

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

ГБОУ Школы № 806

Председатель УС

 П. А. Поселёнов

Протокол № 2

«8» декабря 2016 года

Бенарин Г.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ Школы № 806

 А.Л. Вегержинская

№ 191-09/1-0

от «9» декабря 2016 г.

Положение
о системе внутреннего мониторинга
качества образования
ГБОУ Школа № 806

1. Общие положения

1.1 Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования к реализации внутреннего мониторинга качества образования (далее ВМКО) в ГБОУ Школа № 806

1.2 Практическое осуществление ВМКО в ГБОУ Школа № 806 строится в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5 Положение о ВМКО, а также дополнения к нему, утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся и согласования с Управляющим советом.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВМКО

2.1. Основные функции ВМКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2 Целью ВМКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3 Основными задачами ВМКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения приоритетных направлений дальнейшего развития;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4 К основным направлениям системы мониторинга ГБОУ Школа № 806 относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 в формате ОГЭ и 11 классов в формате ЕГЭ;
- независимая оценка качества образовательной деятельности по различным предметам в любых параллелях в рамках независимых диагностик МЦКО (обязательных и необязательных);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по каждому предмету в 1-4, 5-8, 10-х классах по завершении учебного года в рамках внутренней итоговой аттестации/итогового контроля (ВИА) в соответствии с утвержденными директором школы кодификаторами;
- применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA), (PIRLS) и др., в которых оцениваются умения и навыки обучающихся: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету (в рамках стартового и рубежного контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

2.5 В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня

3. Составляющие системы внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами независимых общественных организаций и объединений, гражданских институтов, родителей обучающихся;
- профессиональной независимой экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4. Организационная структура ВМКО

4.1 Организационная структура ВМКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы,
- методический совет,
- педагогический совет,
- Управляющий совет

4.2. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Методические объединения педагогов обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.4. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВМКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации образовательной программы.

5. Взаимодействие с другими образовательными и общественными органами, учреждениями.

5.1. При проведении мониторинга школа взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися вопросами качества образовательных услуг.

5.2. При проведении мониторинга школа взаимодействует с Управляющим советом (комиссией по развитию и стратегии образования), информируя членов Совета о результатах мониторинга.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования включает инвариантную и вариативную составляющую:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей) - приложение №1;

- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность) - приложение №2.

7. Использование данных мониторинга

- 7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Управляющего и педагогического советов, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета.
- 7.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

8. Ответственность администрации и педагогов при проведении мониторинга

ВМКО в образовательной организации может проводиться путем заполнения обучающимися печатных бланков в процессе решения заданий, заранее подготовленных сотрудниками образовательной организации анкет, а также путем электронного тестирования.

- 8.1. В ОО допускается использование программного обеспечения только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).
- 8.2. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.
- 8.3. Пользователи единого школьного информационного пространства (все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители) обязаны хранить свои реквизиты доступа, не допускать утраты своих реквизитов, в случае утери или попадания в открытый доступ немедленно поставить в известность ответственного за информационное пространство.
- 8.4. Ответственные за предоставление информации лица несут персональную ответственность за искажение данных либо недостоверность предоставляемой информации.

9. Делопроизводство

- 9.1. По итогам мониторинговых исследований ответственные лица представляют заместителю директора по управлению качеством образования формы, информационные сообщения, аналитические справки (по срезам мониторинга) в печатном или электронном варианте.
- 9.2. Сводную информацию о текущих данных и аналитический отчет по итогам мониторинга за год готовит заместитель директора по учебно-воспитательной работе и доводит до сведения педагогического коллектива ОО, родителей, общественности.

10. Внесение изменений, дополнений в Положение

- 10.1. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 10.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем школы и утверждаются Педагогическим Советом.

ИНВАРИАНТНЫЕ ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ДЛЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Итоги триместра (полугодия) и года
2. Информация о прохождении курсовой переподготовки
3. Информация о повышении квалификации
4. Информация об участии в конкурсах
5. Информация об обеспеченности компьютерной техникой
6. Формы электронного мониторинга МРСО, ННШ и ФГОС

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ДЛЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Отчёт классного руководителя по итогам триместра (полугодия) и года
2. Отчёт учителя-предметника по итогам триместра (полугодия) и года
3. Справка по итогам проведения промежуточной аттестации
4. Справка (протокол) по итогам проведения экзамена (пробного экзамена)/сочинения/тестирования
5. Справка (протокол) по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности (МЦКО)
6. Справка (протокол) по итогам внутренней итоговой аттестации (ВИА)
7. Справка (протокол) по итогам административной контрольной работы в рамках стартового и рубежного контроля/по мотивированному обращению представителей родительской общественности
8. Справка (отчет) о проведенном мониторинге в рамках Плана работы школы
9. Диагностика уровня воспитанности учащихся
10. Методические опросники на начало года
11. Отчет об эффективности учителя по итогам года