



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел. (495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ Школа № 806

Е.И.Смирнова

«10» июня 2018г.

**Публичный отчет
по результатам деятельности ГБОУ Школа № 806
за 2017-2018 учебный год**

Оглавление

№	Название	страница
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Задачи ОО в 2017-2018 учебном году	5
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
4	Материально-техническое оснащение	7
5	Финансово-хозяйственная деятельность	10
6	Организация работы по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности	10
7	Результативность образовательной деятельности	13
7.1	Анализ образовательной деятельности дошкольных групп	13
7.2.	Преемственность дошкольного и школьного ступеней образования в рамках образовательного комплекса	24
7.3.	Анализ образовательной деятельности 1-11 классов	28
7.4.	Анализ работы по организации разных форм обучения	32
7.5.	Инклюзивное образование в рамках городского проекта «Ресурсная школа»	34
7.6.	Сведения о результатах обучения и государственной итоговой аттестации	38
7.7.	Независимая экспертиза знаний	
7.8.	Участие в рейтинговых предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	46
7.9.	Внеурочная деятельность	47
7.10.	Проектная деятельность	49
7.11.	Инновационная деятельность	51
7.12.	Сотрудничество с ВУЗами и средними профессиональными учреждениями	57
7.13.	Анализ работы психолого-педагогической службы	58
8	Анализ деятельности по воспитанию, социализации и обеспечению безопасности обучающихся	65
8.1.	Задачи и направления воспитательной работы	65
8.2.	Анализ мероприятий воспитательной направленности	67
8.3.	Деятельность школьного музея	75
8.4.	Кадетский класс в московской школе	77
8.5.	Основные направления деятельности «Юнармия»	79
8.6.	Ученическое самоуправление	84
8.7.	Волонтерское движение	85
8.8.	Деятельность школьных библиотек	87

8.9.	Социально-педагогическая деятельность	89
8.10	Здоровьесбережение и физкультурно-спортивная деятельность	91
8.11	Профориентация	92
8.12	Работа с родителями	94
9	Анализ работы системы дополнительного образования	100
10	Московская летняя образовательная смена	104
11	Задачи образовательной организации на 2018-2019 учебный год	107

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 806»	
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 806	
Юридический адрес:	121351, город Москва, ул. Полоцкая, д.21	
Фактический адрес:	Отделение № 1	121351, г. Москва, ул. Полоцкая, д. 21
	Отделение № 2	121351, г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 19, к.2
	Отделение № 3	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 11
	Отделение № 4	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 13, корп. 4
	Отделение № 5	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 9, корп. 3
	Отделение № 6	121351, г. Москва, ул. Ивана Франко д.40 корп.3
	Отделение № 7	121351, г. Москва, ул. Ивана Франко д.38 корп.2
	Отделение № 8	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д.10 корп.3
	Отделение № 9	121351, г. Москва, ул. Кунцевская 7 к.3
Учредитель	Департамент образования города Москвы	
Устав	Утвержден Распоряжением Департаментом Образования города Москвы от 01.06.2017. № 291-р Редакция № 6 .	
Лицензия	Регистрационный № 037072 от 01.02.2016 г.	
Свидетельство о государственной	регистрационный № 004115 от 01.02.2016 г.	

аккредитации учреждения:	
Контакты:	Факс (с указанием кода) 8 (495) 416-04-20 Адрес электронной почты 806@edu.mos.ru Адрес официального сайта http://sch806.mskobr.ru
Структура управления	
Руководитель	Смирнова Елена Ивановна
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Алексеева Евгения Викторовна
Зам. директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся	Могилева Ирина Евгеньевна
Руководитель дошкольного образования	Илюхина Татьяна Федоровна
Зам. директора по управлению ресурсами	Велькина Елена Станиславовна

2. Задачи образовательной организации в 2017-2018 учебном году:

1. Совершенствование системы управления ОО.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС.
4. Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС 2-ого поколения, концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ.
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся.
6. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОО.

8. Совершенствование системы комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения.
9. Развитие дополнительных платных образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
10. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
11. Развитие системы школьного самоуправления.
12. Увеличение контингента обучающихся.
13. Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о кадровых условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО (Приложение 1)

<u>Наименование</u>	Чел.	% соотношение к общему количеству
<u>Имеют образование:</u>		
• высшее	180	79%
• среднее	46	20%
• специальное		

Возрастной ценз педагогических работников.

	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	старше 50
Количество педагогов	43	54	58	71

По стажу работы педагоги распределились следующим образом:

- до 5 лет – 54 человек (23,8%);
- от 5 до 10 – 39 человек (17,3 %);
- от 10 до 20 – 60 человек (26,5 %);
- свыше 20 – 73 человек (32,3 %).

За 2017- 2018 учебный год 6 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 17 работников прошли аттестацию в ГАК из них: 11 - Высшая КК; 6 - Первая КК.

4. Материально-техническое оснащение ГБОУ Школа № 806

Общая территория комплекса составляет 66023 квадратных метров. На территориях отделений выделены спортивные и прогулочные площадки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий.

С июня по август силами Управы «Кунцево» проводится благоустройство по адресу г. Москва, улица Ивана Франко, дом 38, корпус 2.

В рамках безопасного пребывания учащихся и жителей микрорайона было восстановлено ограждение по периметру стадиона по адресу ул. Партизанская, дом 11, а так же для выполнения норм СанПин установлена новая контейнерная площадка на три контейнера.

Общая площадь зданий комплекса составляет 34865 квадратных метров. В школьные и дошкольные отделения входят обустроенные и оснащенные актовые, спортивные залы, столовые. В школьных отделениях оборудованы кабинеты информатики и вычислительной техники, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и жизнедеятельности, иностранного языка, мастерские для трудового обучения, домоводства. В дошкольных отделениях групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

В рамках подготовки к Новому учебному 2018 – 2019 г.г. проводим текущий ремонт школьных и дошкольных отделений на сумму **7 982 676,92**

Закупили учебники на сумму **2 615281,74**

Школа приняла активное участие в проекте «Техносфера современной школы» осуществлена закупка на сумму 13 697 718 (тринадцать миллионов шестьсот девяносто семь тысяч семьсот восемнадцать рублей):

- **учебно-методических пособий:** карты учебные для начальной школы, карты настенные (по курсу географии), комплект таблиц демонстрационных по кулинарии, комплект демонстрационных учебных таблиц (по курсу ОБЖ), демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы;
- **учебно-лабораторного оборудования:** видеокамеры для работы с оптическими приборами, музыкальные центры, телефонный аппарат, мини АТС, баня комбинированная лабораторная, столик подъемный, ширма примерочная, комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики, электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы, игровые наборы на изучаемом иностранном языке, комплект чертежного оборудования, комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы, оборудование и наборы для экспериментов, модели объемные демонстрационные для начальной школы, модели по изобразительному искусству, муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных), электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка, комплект инструментов и приборов топографических, барометр – анероид, курвиметр, компас ученический, комплект для проведения исследований окружающей среды, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых,

почв, глобус земли физический и политический, электронные наглядные средства для кабинета географии, комплект учебных видеофильмов по курсу географии, акустическая система для аудитории, пианино акустическое, электронные средства обучения для кабинета музыки, комплект учебных видеофильмов (по курсу музыки), цифровая лаборатория для учителя (кабинет физики), генератор звуковой в рамках проекта, гигрометр (психрометр), динамометр демонстрационный, манометр жидкостной демонстрационный, микроскоп демонстрационный, насос вакуумный Комовского, набор демонстрационный по механическим явлениям, набор демонстрационный по механическим колебаниям, набор демонстрационный волновых явлений, ведро Архимеда, маятник Максвелла, прибор для демонстрации атмосферного давления, трубка Ньютона, шар Паскаля, набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям, набор демонстрационный по газовым законам, шар с кольцом, генератор Ван-де-Граафа, дозиметр, камертоны на резонансных ящиках, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи, Машина электрофорная, набор по изучению магнитного поля Земли, набор демонстрационный по полупроводникам, Набор демонстрационный по постоянному току, набор демонстрационный по электрическому току в вакууме, набор демонстрационный по электродинамике, набор для демонстрации магнитных полей, набор для демонстрации электрических полей, прибор Ленца, султан электростатический, набор демонстрационный по геометрической оптике, набор демонстрационный по волновой оптике, установка для изучения фотоэффекта, цифровая лаборатория по физике для ученика, комплект для лабораторного практикума по оптике, комплект для лабораторного практикума по механике, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором), комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии, электронные учебные пособия для кабинета физики, цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных, цифровая лаборатория по биологии для ученика, универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика), микроскоп школьный с подсветкой, цифровой микроскоп, биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами, электронные средства обучения для кабинета математики, коллекции по волокнам и тканям, доска гладильная, машина швейная, оверлок, утюг с пароувлажнителем, аптечка первой помощи, электронные учебные пособия по учебному предмету технология, электроплита с духовкой, миксер, блендер, стрелковый тренажер и др.);

- **спортивный инвентарь:** Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола), набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки, часы шахматные, игры подвижные, стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса), мяч баскетбольный N 7 тренировочный, мяч баскетбольный N 7 для соревнований, мяч баскетбольный N 5, мяч футбольный N 5 для соревнований, мяч волейбольный тренировочный, жилетка игровая, тележка для хранения мячей, комплект для проведения спортмероприятий (в бауле), стеллажи для лыж, обруч гимнастический

(пластмасса), ботинки для лыж, лыжи, лыжные палки;

- **расходные электротехнические изделия и расходные материалы для инструмента:** набор зенковок конических, набор плашек, набор резцов расточных, набор резцов токарных отрезных, набор сверл по дереву, набор сверл спиральных, фреза дисковая трехсторонняя, фреза дисковая, пазовая, фреза отрезная, набор резцов по дереву, набор сверл по металлу;
- **мебель для обеспечения учебного процесса:** система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (от 10 до 40 единиц), система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (от 25 до 100 единиц).

В пользовании участников образовательного процесса находятся 4 кабинета информатики, все предметные кабинеты обеспечены АРМ с высокоскоростным выходом в Интернет, а так же другими техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры в кабинетах информатики	60
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	246
3.	Компьютеры в других помещениях	77
4.	Периферийные устройства (принтер, ксерокс, МФУ, сканер)	139
5.	Мультимедийные проекторы	51
6.	Интерактивная доска	56
7.	Персональный компьютер ученика	4
8.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	5

Оснащение ГБОУ Школа 806 компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе и административной деятельности.

Основой концепции развития нашей школы служит предоставление всем ученикам и воспитанникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Наша школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, научно-методическим, воспитательным, творческим.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу. Поэтапно в течение 2017 года в соответствии с планом – графиком были заключены договора на поставку: формы для кадетов, хозяйственные товары и канцелярские принадлежности, бытовые пылесосы, ковровые изделия.

В комплексе установлены автоматические пожарные сигнализации, видеодомофоны, имеются КТС, проведены противопожарные мероприятия. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Особое внимание отводится соблюдению СанПин, предъявляемым к образовательным учреждениям. Комплекс имеет заключение (бессрочное) санитарно-эпидемиологической службы, выданное Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребления и благополучия человека по г. Москве в ЗАО г. Москвы.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

Приложение 2

6. Организация работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В этом году выполнены соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, также выполнены обязательства по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися. Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала. Проведено обучение педагогических работников и руководящего состава школы по ОТ и ТБ. Имеется в школе оборудование для спасения обучающихся и персонала в случае пожара. В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В решение задач по обеспечению безопасности, ОУ (образовательное учреждение) руководствовалась рядом Законов Российской Федерации: «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 36-ФЗ; «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; "О правилах противопожарного режима" от 25.04.2012 г. № 390; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 . № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ с изменениями от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависящую от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности. Решение данной проблемы возможно при проведении комплексного обследования школы и выработки эффективных мер по повышению его защищенности. Цель: обеспечение безопасности обучающихся, и работников ОУ во время

их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «О создании рабочей группы по предупреждению террористических проявлений», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы», «О дополнительных мероприятиях по обеспечению безопасности учащихся, педагогического и обслуживающего персонала, соблюдению требований охраны труда»;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты и охранников по обеспечению безопасности, а также необходимая документация; – утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; – составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
- работает громкая связь для оповещения учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС;
- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- на охране установлена кнопка тревожной сигнализации (проверяется ежедневно);
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Выводы: Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

7. Результативность образовательной деятельности

7.1. Анализ образовательной деятельности дошкольных групп

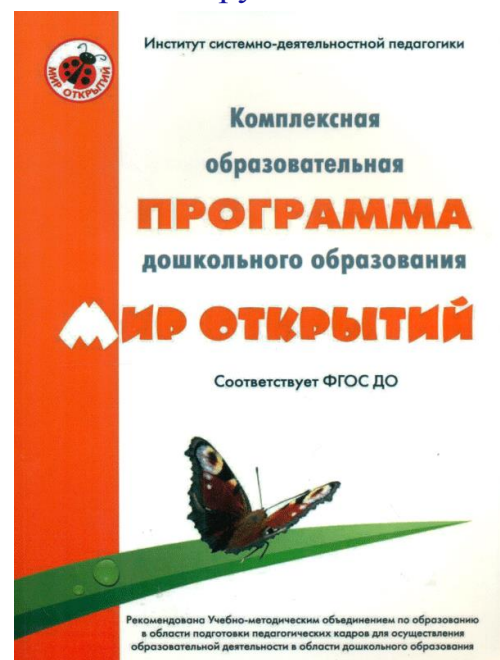
Образовательная программа дошкольного уровня построена на концептуальных положениях комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе системы принципов деятельностного обучения:

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- **Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- **Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка.
У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретением собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия
- **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.



В 2017-2018 уч. году основным стратегическим направлением деятельности коллектива дошкольного отделения являлось совершенствование качественной основы образовательного процесса.

В течение года административная группа дошкольного отделения ставила перед собой задачу оптимизации системы методического контроля педагогической деятельности, изменения подходов к понятию «качество», изучения современного инструмента оценки качества дошкольного образования ШКАЛЫ ECERS-R.

В нашей школе была разработана программа внутреннего контроля и оценки качества (ВСОКО), которая регулирует деятельность по обеспечению качественного уровня образования.

Повышение качества – это, прежде всего, повышение компетентности педагогов – важная задача профессионального развития, которую мы ставим перед собой уже второй год.

По решению задач повышения качества было сделано несколько шагов: мы внедрили в работу план индивидуального профессионального развития педагога, предлагали вам в течение года анализировать свою деятельность, фиксировать достижения, выделять проблемы. Участвуя в открытых мероприятиях, а чаще это были открытые показы образовательной деятельности, мы рекомендовали вам не только посещать их, но и учиться анализировать увиденное, давать профессиональную оценку, выделять проблемы, искать верные решения. Были разработаны карты наблюдения, которые вы заполняли на открытых показах, проводились рефлексивные обсуждения, создавались условия для взаимодействия и обмена опытом. Результативной стала работа по проведению промежуточного и итогового контроля в форме интеллектуальной игры для детей, а для педагогов контроль осуществлялся в форме тестовых методик, анкетирования, наблюдения педагогической деятельности, открытых форм представления опыта. Сегодня наша задача подвести объективные итоги педагогической деятельности по всем направлениям и поставить решаемые цели на следующий учебный год.

В 2017 – 2018 уч. году организационно-методическую работу осуществляли заведующий дошкольного отделения и старшие воспитатели по следующим направлениям:

- * Планирование и мониторинг педагогической деятельности, проектная, культурно-досуговая деятельность;
- * Инновационная деятельность в рамках ФИП по освоению деятельностного метода и направлений программы «Мир открытий», ИП РАО по развитию навыков социализации;
- * Социокультурное взаимодействие и построение социального партнерства с родителями;
- * Повышение квалификации и аттестация педагогов;
- * Взаимодействие дошкольной и начальной школьной ступени в рамках преемственности

Осуществляют педагогическую деятельность с детьми 91 педагог, из них 25 специалистов и 62 воспитателя.

Кадровый состав и профессиональный уровень педагогов



В сравнении с прошлым учебным годом увеличился процент педагогов, получивших высшую квалификационную категорию. Но общий процент педагогов, имеющих квалификационные категории, не увеличился.

В дошкольном отделении ГБОУ «Школа № 806» функционирует 47 групп разной направленности, реализующих как основную общеобразовательную программу, так и адаптивные коррекционные программы.



Оценка качества педагогической деятельности осуществлялась на основе шкалы ECERS-R. Этот инструмент был изучен старшими воспитателями и пробно внедрен в работу. Наблюдение проводилось по 7-ми балльной системе. В этом уч. году подведены промежуточные итоги по шкалам: пространство и оборудование, уход за детьми, взаимодействие и частично обследована шкала занятия по разделу «Музыка и движение».

По результатам наблюдений педагоги получили рекомендации по организации мест для уединения детей, выделения пространства, оформленного самими детьми, имеющего ярко выраженную индивидуальность детских творческих работ или выставок, мини-музеев. Также воспитателям рекомендовано расширять сферу общения с детьми, чаще переходить от бытового взаимодействия к развивающему, проблемному.

Работа по самообследованию качества педагогической деятельности по шкалам ECERS-R продолжится в 2018-2019 уч. г.

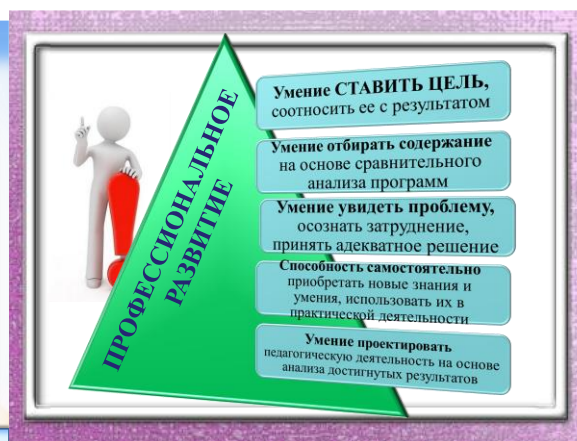
Промежуточные итоги оценки по шкале ECERS-R						
Шкала	Отд. 4	Отд. 5	Отд. 6	Отд. 7	Отд. 8	ИТОГО по ДО
Пространство и оборудование	2,3	3,1	1,8	3,3	2,3	2,6
Взаимодействие	4,0	3,2	2,8	4,8	2,8	3,5
Уход за детьми	3,3	----	3,3	4,0	3,1	3,4
Занятия (музыка/движение)	6,0	4,0	3,8	2,0	4,0	4,0

В 2017-2018 уч. году была внедрена в работу новая форма педагогического самоанализа – индивидуальный план профессионального развития педагога, целью которого стало определение педагогом профессиональных достижений и дефицитов для результативного выстраивания педагогической деятельности. По итогам проверки этих планов и в ходе рефлексивных бесед с педагогами можно сделать вывод, что педагоги недостаточно владеют навыками самоанализа, им необходимо повышать свою компетентность по этому направлению, учиться самостоятельно выявлять свои затруднения, изучать специальную литературу, опыт коллег для устранения профессионального дефицита в своей работе. В ходе аналитической работы были выявлены недостаточные компетенции и определен алгоритм профессионального развития.

Недостаточные компетенции

1. Владение методами и средствами анализа мониторинга своих педагогических действий, позволяющего оценить результаты освоения детьми программы (выделение достижений и дефицитов незнание педагогической терминологии);
2. Владение навыками сравнительного анализа парциальных программ и отбора их содержания;
3. Владение навыками постановки цели и соотнесения ее с конечным результатом;
4. Владение ИКТ-компетенциями: работа с текстовым документом, использование/создание электронных образовательных ресурсов, создание презентаций

*



В мае в педагогических коллективах были проведены итоговые консультации по теме: «Педагогический анализ – основа профессиональной компетентности педагога».

На консультации педагогам была предложена рефлексивная методика «Квадрат функций» (автор - С.В. Кузьмин, канд. пед. наук, доцент кафедры

управления образованием Института развития образования) на выявления приоритетных компетенций по ОО ФГОС ДО. В ходе заполнения квадрата педагоги сделали для себя вывод, какая из необходимых функций у них реализуется наиболее успешно, какая наименее, определяли содержательный характер затруднений, намечали пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

В ходе обработки полученных данных можно сделать вывод, что все ОО распределены равномерно в работе педагогов ДО, наибольшее кол-во баллов отмечено в области социально-коммуникативного развития детей, что говорит о том, что личностное развитие ребенка, усвоение им норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, саморегуляции, позитивного взаимодействия детей с людьми находится в зоне повышенного внимания педагогов.



Одним из важнейших направлений профессионального развития является трансляция педагогического опыта. В прошедшем учебном году у педагогов была возможность показать свой опыт работы на Педагогическом конкурсе «Открытие 2018».

В конкурсе приняли участие 9 человек дошкольного отделения и впервые 2 педагога школьного отделения. По результатам конкурса можно отметить воспитателя Троицкую О.З., педагога-психолога Страхову Л.Е, воспитателя Львовскую Е.В., набравших наибольшее количество баллов.

Итоги участия педагогов в педагогическом марафоне

Троицкая О.З.	Воспитатель	Отд. 6	2,84
Страхова Л.Е.	Педагог-психолог	Отд. 4,5	2,7
Львовская Е.В.	Воспитатель	Отд. 7	2,68
Чекунова О.М.	Педагог-психолог	Отд. 7	2,58
Ведяева А.В.	Учитель-дефектолог	Отд. 7	2,52
Колесникова Е.Г.	Воспитатель	Отд. 4	2,52
Есина Е.А.	Воспитатель	Отд. 7	2,34
Смирнова Е.А.	Воспитатель	Отд. 8	1,76
Кухарькова Д.И.	Воспитатель	Отд. 5	1,52

Опыт работы Ведяевой А.В. по развитию пространственных представлений у детей игровыми способами очень актуален для воспитателей. Колесникова Е.Г. удачно представила технологию «Ситуация» в продуктивной деятельности. Выступление педагогов Есиной Е.А., Смирновой Е.А. – это результат работы кружка «Развивающие игры» в системе дополнительного образования.

На школьном педсовете «Модернизация образовательного пространства» воспитатель Львовская Е.В., учитель-логопед Барботкина Д.Д., ст. воспитатель Соколова М.В. представили опыт работы по использованию развивающих игр в работе воспитателя, по реализации современных методов речевого развития детей, интересным формам взаимодействия с родителями.

В этом учебном году педагоги проявили активность в обобщении своего опыта и опубликовали материалы в журнале «Воспитатель дошкольного учреждения» и «Управление образовательным учреждением». Это педагоги Илюхина Т.Ф., Капкова Л.Г., Прянишникова Ю.А., Барботкина Д.Д., Еремеева Н.В., готовятся к публикации статьи Чекуновой О.М., Сатировой М.Ф., Малицкой И.Б., Мясниковой С.И., Пашиной Е.В.

Можно отметить успешное выступление воспитателя Еремеевой Н.В. на всероссийском вебинаре «Анализ ситуации математического развития дошкольников». Н.В. выступала совместно с учителем начальных классов Тарасовой Н.В. и представляла опыт работы по программе «Игралочка» в преемственности дошкольного и начального общего образования

Представленный материал прошел экспертизу и был опубликован в сборнике «Инновационные площадки российской академии образования»

В 2017 – 2018 уч. году были поставлены следующие годовые задачи профессионального развития педагогического коллектива и образовательные задачи реализации программы «Мир открытий».

Годовые задачи профессионального развития	Годовые задачи образовательной деятельности
▣ Внедрение в работу индивидуального плана профессионального развития педагога, определение педагогом профессиональных достижений и дефицитов для результативного выстраивания педагогической деятельности ▣ Развитие умения педагога организовывать собственную рефлексивную деятельность, осуществлять анализ, прогнозировать результат и планирование ▣ Повышение ИКТ-компетентности педагога, расширение области применения ИКТ в работе педагога ▣ Организация результативного проведения контроля старшими воспитателями на основе тестовых методик, игровых форм контроля по освоению детьми программы, системы открытых показов	▣ Оптимизация модели двигательного режима с учетом индивидуального уровня динамической активности детей, индивидуальных возможностей здоровья; ▣ Развитие речевой активности детей средствами музыки, искусства, художественного слова, театра

Основной задачей работы с педагогическим коллективом стало развитие умения организовывать и анализировать свою деятельность и деятельность коллег, определять свои профессиональные достижения и дефициты, выстаивать педагогическую деятельность не формально, а от результата наблюдений. Задача ст. воспитателей состояла в том, что максимально минимизировать бумажную работу, используя все больше практические формы наблюдения и взаимодействия: тестовые методики, игровые формы контроля, открытых показы и удобную, быструю в обработке **систему фиксации результатов**.

В текущем учебном году мы реализовывали 2 годовые задачи по полугодиям. Это задача развития двигательной активности детей с учетом возможного индивидуального уровня ребенка и развитие речевой активности средствами театра, художественного слова и музыки.

Проведены 2 тематических контроля и педсоветы по этим темам. ТК по развитию двигательной активности учитывал еще и рациональное распределение всех видов физ. занятий в течение года и эффективное использование физ. оборудования. Открытые показы планировались с учетом разнообразия видов занятий. Мы посмотрели тематическое, классическое, игровое и сюжетно-игровое занятие, физкультурный досуг. По результатам просмотров вы заполняли карты, которые были составлены с учетом требований к физ. занятиям по 3-х балльной системе. По результатам можно отметить Новикову В.В. и Симоняна Роберта С., набравших наибольшее кол-во баллов. По ДО этот балл недостаточно высокий 2

В ходе просмотра физкультурных занятий разных видов, можно отметить системность работы инструктора по ФИЗО **Новиковой В.В.**, четкое определение инструктором роли воспитателя в организации занятия и индивидуальную помощь детям при необходимости. Качество выполнения упражнений высокое, дети получают мышечное удовольствие при выполнении двигательных заданий. Можно отметить рациональное, многофункциональное и уместное использование мяча в вводной части занятия и далее в основных спортивных движениях баскетбола и в элементах самой игры. Результативность забрасывания мяча в кольцо высокая.

Всем инструкторам по ФИЗО рекомендуется обратить внимание на:

- Дифференцированный подход к детям (с учетом уровня ДА)
- Внешний вид детей (Гезальян Ж.А., Габузян С.Г.)
- Соответствие вводной части ее назначению с точки зрения подготовки к предстоящей физической нагрузке и заключительной части с точки зрения восстановления организма после нагрузки (Гезальян Ж.А., Симонян Роман С.)

- Правильное проведение подвижной игры (название, правила, включение воспитательной задачи)
- Четкость команд, содержательность объяснения, знание терминологии (Евстратова Е.В., Симонян Роман С.)
- Взаимодействие с воспитателем при работе в подгруппах (Евстратова Е.В.), при организации индивидуальной помощи (Габузян С.Г.)

Также инструкторам по ФИЗО рекомендовано изучить перечень и содержание дифференцированных игр по программе «Мир открытий», направленных на разный уровень ДА детей. Контроль планирования воспитателей и инструкторов проводился по 5-бальной системе по единой карте анализа. На диаграмме видно, что планирование осуществлялось недостаточно, общий балл по ДО 2,7 из 5 возможных.

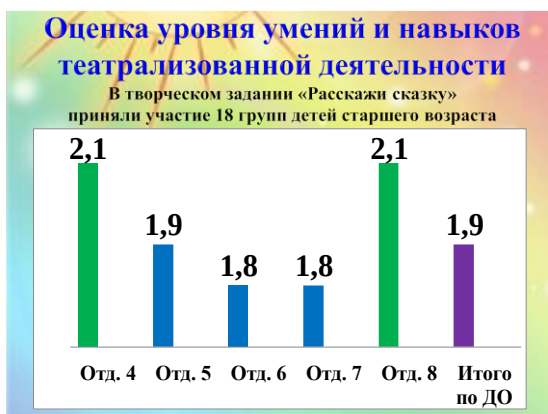


По результатам можно сделать вывод, что в планировании большинства воспитателей и инструкторов по ФИЗО нет системности, цикличности и равномерности распределения всех видов физкультурной деятельности, досугов, спортивных праздников, проводимых подвижных игр и игровых упражнений, необходимо заранее в августе составлять циклограмму п/и, досугов и перспективное планирование ОД по развитию основных движений на весь год во взаимодействии инструктора и воспитателя.

В ТК второго полугодия мы анализировали состояние работы по организации театрализованных игр. Также были проведены открытые показы, основная цель которых была выявить разнообразие и системность в использовании театрализованных игр, определить уровень умений и навыков детей, уровень речевого развития в игре

С этой целью было проведено творческое задание «Расскажи сказку», в котором приняли участие 18 групп детей старшего возраста. Задание оценивалось ст. воспитателями по карте анализа по 3-х бальной системе, а проводилось воспитателями не в своей группе. По результатам теста получилась достаточно низкая количественная оценка 1,9 балла из 3 возможных.

Самыми низкими качественными показателями стали навыки кукловождения и умения детей проявить себя эмоционально и творчески в свободной деятельности. Также невысок уровень коллективной творческой деятельности, когда необходимо проявить умение распределить роли, подготовить атрибуты, договориться кто, как будет действовать в спектакле



Таким образом, были выявлены некоторые проблемы в построении театрализованной деятельности с детьми. Педагогам необходимо больше уделять внимания работе с худ. произведением, умениям детей самоорганизоваться, умению управлять куклами, согласовывая речь с движением

событием стал фестиваль «Волшебный мир театра», это результат проектной работы педагогов, поиска интересных форм театрализованной деятельности.

Можно отметить педагогов Ленину О.П., Чубатую Т.В., Пашину Е.В., показавших театр тантамарески. Воспитателя Воронину Е.К., которая использует в систематической работе теневой театр и создает его вместе с детьми. Воспитателей Карлинскую Н.Н., Ларцову О.В., показавших групповой театр на кружках, простой в исполнении и удобный в движении. Воспитатель Лисафьина С.В. представила красивый и необычный платковый театр, но который требует развития необходимых движений у детей, согласованности этих движений с текстом. Эту работу необходимо продолжать и развивать.

Таким образом, по итогам контроля ставим для себя задачу разнообразия, системности, развития эмоциональности и невербальных качеств у детей в театрализованной деятельности и совершенствования техники вождения куклы в согласованности речи и движения.

Целевым ориентиром работы педагога становится результат готовности ребенка к школьному обучению, к переходу на следующий уровень образования.

По итогам комплексной готовности детей к школьному обучению можно отметить с одной стороны положительную динамику высокого уровня готовности детей (4%), с другой стороны некоторое увеличение количества детей, которые испытывают сложности по одному или нескольким направлениям развития по состоянию своего здоровья и считаются физиологически не готовыми к преодолению школьных нагрузок. К сожалению, эта тенденция увеличивается.

Анализ комплексной готовности проведен в сравнении с 2016-2017 уч. г. По результатам можно отметить, что на 4% ухудшились показатели уровня физиологической зрелости детей, зафиксировано некоторое снижение результатов филиппинского теста (было



89, стало 87%), что свидетельствует об ухудшении здоровья детей, увеличения кол-ва детей, имеющих нарушения и отставания в развитии, а также указывает на повышенную утомляемость детей, снижение уровня концентрации внимания вследствие различных нарушений здоровья. Рекомендуется таким детям обеспечивать сменяемость видов деятельности, более частые музыкальные разминки, релаксацию и пребывание в уголке уединения. Значительно улучшились показатели высокого уровня физической подготовленности (было 19%, стало 39%), динамика составила 20 %, тем не менее увеличился % детей, которые не овладели возрастными нормативами и показали низкие значения, слабую выносливость, недостаточную координацию (было 5%, стало 14%). Повысился уровень психологической готовности детей (было 79%, стало 85%).

Необходимо обратить внимание на уровень интеллектуального развития детей, в частности на навыки количественного сравнения на основе действия с раздаточным материалом, нахождение части от целого и деление целого на части, на решение задач с двойным условием.

В целом прогноз успешной адаптации детей к школьному обучению выше нормативного уровня составляет 57%, что на 4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.



Результативной формой промежуточного и итогового мониторинга реализации программы «Мир открытий» стали интеллектуальные игры, которые прошли в старших и пдгтв. группах. В пдгтв. группах это игра «Самый умный», где дети проявляли себя не в команде, а индивидуально. В игре приняли участие 8 групп. По итоговому кол-ву баллов можно отметить гр. 34 отд. 7 (воспитатель Прянишникова Ю.А.), набравшую 18 баллов. Наименьшее кол-во баллов 10 набрала гр. 41

Итоговая таблица результатов игры в пдгтв. группах								
	Отд.4	Отд.5	Отд.6		Отд.7		Отд.8	
	Гр. 5	Гр. 8	Гр. 14	Гр. 22	Гр. 30	Гр. 34	Гр. 38	Гр. 41
I место	6+6	9	7	8	9	9	6	6
II место	-	6	6	7	6	6	4	3
III место	4	0	0	0	1	3	3	1
Итого: баллы	16	15	13	15	16	18	13	10

В 1 туре наибольшее кол-во ошибок было допущено в вопросах о пароходе, об авторе сказки «Незнайка», о рояле. Во 2,3 туре допускались ошибки в категории один-много (100% детей не смогли ответить правильно о курах), дети не могли назвать профессии, худож. произведения, правильно выполнить задания по грамоте о слогах, звуках.

Большое кол-во ошибок было допущено в категории «Опасность вокруг нас»: правила дорожного движения, виды транспорта, оказание первой помощи

63% детей, участвующих в 3 туре не смогли назвать виды росписи, половина детей затруднились подобрать предложение к схеме, назвать весенние месяцы

В старших группах прошла командная игра «Хочу все знать». В игре приняли участие 9 групп, максимально можно было набрать 79 баллов. По результатам определены победители: это гр. 27, 26, 32. Минимальное кол-во баллов набрала группа 43

Итоговая таблица результатов игры в старших группах (макс. 79 б.)									
Отд.	Отд. 4	Отд. 5	Отд. 6	Отд.7				Отд.8	
Группа	2	9	13	26	27	28	32	40	43
Кол-во набранных баллов	20	19	21	32	29	22	22	21	22
	22	19	25	27	31	24	26	19	15
Место	V	VII	IV	II	I	IV	III	VI	VIII
Итого:	42	38	46	59	60	46	48	40	37
Воспитатели:									
Глушакова И.А., Есина Е.А. (гр. 27 – I место)									
Башаран М.В. (гр. 26 – II место)									
Стегачева Т.В., Малицкая И.Б. (гр. 32 – III место)									

Основные ошибки детей были связаны с умением определять жанр, автора, название литературного произведения и изобразительного искусства, использовать при измерениях мерку, ориентироваться по схеме и подбирать к ней фигуры (блоки Дьенеша), ориентироваться по простейшему плану.

Таким образом, можно сделать вывод, что затруднения, выявленные в ходе игр в прошлом году, повторяются и в этом году: это умение пользоваться меркой, жанры, виды росписи, сортировка блоков Дьенеша по схеме, ориентировка по плану, а также словоизменение существительных множественного числа Р. падежа (пень – пней, лист – листьев) и знание основ безопасного поведения.

7.2. Преемственность дошкольного и школьного ступеней образования в рамках образовательного комплекса

Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования подразумевает создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания. При создании единого образовательного пространства необходимо учитывать ряд факторов, в первую очередь то, что в системе должны быть задействованы все участники учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось через различные формы совместной деятельности, которые вы видите на экране Педагоги принимали участие в совместных педсоветах, круглых столах:

- В октябре в круглом столе приняли участие – 15 педагогов ДО, 20 представителей школы;
- в мае – 33 человека (из них 21 педагог ДО, 12 педагогов школы: заведующий ДО – 1 чел., воспитателей – 9 чел., учителей-логопедов – 3 чел., учителей-дефектологов – 1, педагогов- психологов – 5 чел., учителей начальных классов – 6 чел. старшие воспитатели – 4 чел. Обсуждены задачи взаимодействия специалистов ДО и школы, учителей и воспитателей.

Результат работы круглых столов

- Актуализированы проблемы, возникающие в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
- Осуществлено взаимодействие учителей начальной школы и педагогов подготовительных групп ДО на этапе перехода детей в школу, каждый педагог получил характеристику на своего будущего ученика.

По результатам работы Круглых столов были выявлены следующие затруднения:

Не все воспитатели могут составить характеристику на ребенка. Характеристика должна быть нейтральной, констатирующей факты, без оценочных выражений. Цель ее раскрыть те черты ребенка, которые не всегда проявляются при обследовании, и видны педагогу только при длительном наблюдении.

В январе 2018 прошла педагогическая мастерская с участием специалистов ДО и школы «Технологии развития связной речи (из опыта ДО и школы) В ней приняло участие 36 человек: 14 чел. учителей и педагогов школы всех отделений и 22 педагога ДО

Свой опыт работы представили педагоги ДО Терпицкая Е.А (применение ТРИЗ-технологий для развития связной речи). Карлинская Н.Н (использование карт Проппа для развития связной речи), учитель логопед школы Филюшкина Валерия Вадимовна «Использование оборудования Лего и Спектра на занятиях по развитию речи»

Результатом работы данной мастерской **стал** обмен опытом использования технологий развития связной речи в работе с воспитанниками и обучающимися.

В текущем году дети дошкольного отделения приняли участие ШНПК «Поиск» и представили исследовательские проекты, разработанные совместно с воспитателями и родителями.

Проект детей 4 отд. стал победителем, 6 отд. – призером конференции.



Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования, а педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, поэтому в сентябре, октябре, феврале, апреле 2017-2018 учебного года прошли взаимопосещения педагогической деятельности.

В сентябре педагоги (7 человек) подготовительных групп ДО посетили уроки учителей первых классов в 1 отделении школы (учителя Загороднова Людмилы Валерьевны, Мартынова Ольга Борисовна). Воспитатели увидели преемственность в реализации деятельностного метода в обучении в адаптационный период первоклассников, использование игровых приемов на уроках. Педагоги дошкольных отделений получили возможность увидеть и оценить сложности, с которыми сталкиваются учащиеся и учителя первых классов. Учителя школы впервые в этом году в октябре провели игровые встречи с воспитанниками подготовительных групп (Купцова К.А., Велкова Т.В., Романова О.А., Бурова Е.А.), а в апреле посетили ОД в ДО (Купцова К.А., Велкова Т.В., Романова О.А., Бурова Е.А., Масляная А.А., Невзорова Н.С., Кудряшова А.А.).

В феврале игровые встречи были организованы с воспитанниками старших групп учителями 3-х классов (Голубкова С.Б., Шлык Л.В., Тишкова А.Е., Мохова Ю.В., Дячук Е.И.)

Эти встречи дали возможность педагогам школы получить представления о специфике взаимодействия с детьми дошкольного возраста, познакомиться с их возрастными особенностями. Актуализировать информацию о необходимости использования игровых технологий в первых классах в адаптационный период.

По результатам посещения образовательной деятельности в ДО в апреле учителями даны следующие рекомендации:

- обратить внимание на формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивости внимания, сосредоточенности, целенаправленности;
- планирования своих действий, формирование стремления выполнять правила в игре и в своем поведении.

В этом году учителя посетили итоговые игры в подготовительных группах ДО «Самый умный».

Данная форма деятельности заинтересовала педагогов, они познакомились с алгоритмом построения игры. Обратили внимание на то, что основой данной игры являются не только метапредметные знания, лежащие в основе программы ДО, а компетенции, т.е. то что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретной ситуации.

Традиционным становится участие кадетов в мероприятиях ДО:

- участие в новогодних праздниках ДО,
- проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества,
- участие в клубном часе «Зарница»,

Данные виды взаимодействия не только воспитывают у детей чувство патриотизма, но и сплачивают коллектив дошкольников, расширяют кругозор детей.

Важным мероприятием в сфере преемственности дошкольного и начального образования является экскурсия будущих первоклассников в школу.

В этом учебном году состоялись экскурсии в школьную библиотеку (большое спасибо хотелось бы сказать библиотекарям Головки Н.Л., Сапельниковой Н.И), силами учащихся школы показана сказка по произведениям А. Толстого, театрализованная постановка «Берегите природу» (учениками 4-го класса, учитель Купцова К.А.)

Особенно детям 7, 8 отделений понравилась экскурсия в музей «Молодая гвардия». Данная экскурсия способствовала расширению кругозора и познавательных интересов, воспитывала духовно-нравственные и патриотические чувства.

Отдельное спасибо хотелось бы сказать Беловой Наталье Валерьевне за интересную экскурсию.

Всего в этом учебном году воспитанники (4, 5 6,7,8 отделений) приняли участие в 2 общешкольных концертах. Участие дошкольников в общешкольных концертах помогает создать благоприятную психологическую атмосферу – радости, комфорта, дружбы; Дошкольным отделение в ходе акции «Бумага во благо» собрано 1200 кг. макулатуры. Из них 588 кг. собрано педагогами 8 отд. Следует отметить таких педагогов как Смирнова Елена Анатольевна, Лисафьина Светлана Викторовна, Акобян Эмилия Самвеловна. К сожалению данную акцию не поддержали педагоги 5 отд.

Веселые старты позволяют не только детям освоиться в непривычной обстановке большого спортивного зала, но получить радость от движений. Впервые в этом учебном году в программы «Веселых стартов» были введены упражнения по сдаче норм ГТО для дошкольников.

В апреле в игре веселые старты приняли участие воспитанники 6 отд, 8 отд, Победителями стали воспитанники 6 отд. На следующий учебный год в игре примут участие дети 5,7,4 отд.

Важной задачей преемственности является обеспечения непрерывного образования в условиях образовательного комплекса.



Перспективы по установлению преемственных связей направлены на инновационное взаимодействие между педагогическими коллективами дошкольных и школьных отделений:

- Совместная реализация ФИП «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования»;
- Совместная реализация ИП «технологии эффективной социализации ребенка»;

Социокультурное взаимодействие

В 2017-18 учебном году мы продолжаем взаимодействие с организациями района и города: ДШИ им. Ю.С. Саульского, ДШИ им. И.С. Козловского, районная библиотека «Истоки», благотворительный фонд «Содружество». Совместные мероприятия планировались и проводились с учетом плана работы ДО, тематическими днями и праздниками. В данной работе были задействованы все дошкольные отделения.

В рамках городского проекта «Классическая музыка для детей» прошли встречи с Детскими школами искусств им. Ю.С. Саульского и И.С. Козловского.

В районной библиотеке «Истоки» проведены игры-викторины и интерактивные встречи.

Рекомендации:

- расширять спектр взаимодействия с организациями района и города

Социальные акции

Совместно с благотворительным фондом «Содружество» мы приняли участие в социальной акции «Рождественский подарок» и благотворительной ярмарке «Пасхальное чудо». В данных мероприятиях приняли участие все дошкольные отделения. В результате проведения социальных акций, поделки, изготовленные детьми и родителями направлены детям, больным эпилепсией.

Рекомендации:

- продумать обратную связь после проведения акций для трансляции детям и родителям

Государственные приоритеты в области образования были учтены при составлении годового плана на 2018-2019 уч. г. и определении годовых задач развития.



6.3. Образовательная деятельность 1-11 классов

Видовое разнообразие классов на 2017-2018 учебный год.

➤ НОО

Тип класса	Классы
Общеобразовательные	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з
Общеобразовательные	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж
Общеобразовательные	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж
Общеобразовательные	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е
АООП для детей с ТМНР	1и, 3з, 4ж

➤ ООО

Тип класса	Классы
Общеобразовательные	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж
Общеобразовательные	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е
Общеобразовательные	7а, 7б, 7г, 7д, 7е, 7ж
Кадетские классы	7в, 8в, 9д,
Общеобразовательные	8а, 8б, 8г, 8д, 8е
Общеобразовательные	9а, 9б, 9в, 9г, 9е
Классы для детей по АООП с тяжелой формой умственной отсталостью	5з, 6ж, 7з, 8ж, 9ж

➤ СОО

Тип класса	Классы
профильные	
1. Социально-гуманитарный	10а (2 группа), 11а (2 группа)
2. Социально-экономический	10б (1 группа), 11(1 группа), 11б (1 группа)
3. Химико-биологический	10б (3 группа), 11б (3 группа)
4. Физико-математический	10а (1 группа), 10в (2 группа)
5. Группа универсального обучения	10в (2 группа), 11в (2 группа)
6. Информационно-технологический	11в (1 группа)

В рамках реализации ФГОС ООО в образовательной организации обучающимся предоставлена возможность познавать новое посредством внедрения в учебный план часов для **расширенного изучения** отдельных предметов. Итогом работы в данном направлении становятся не только гораздо более высокие результаты независимых диагностик Московского центра качества образования, но, в первую очередь, создание ситуации успешности для обучающихся. Благодаря подобной деятельности, активно развивающейся в школе, ученики могут определиться с выбором профессии в будущем, приобрести более подробные знания о мире, восполнить имеющиеся пробелы в изучаемом предмете, участвовать в научно-практических конференциях, ощутить себя более успешными и развивающимися, что в будущем укрепит их мотивацию и станет основой для серьезных научно-исследовательских достижений.

№ п/п	Наименование предметной области	Кол-во предметов в форме расширенного изучения в 2014-2015 году	Кол-во предметов в форме расширенного изучения в 2016-2017 году	Кол-во предметов в форме расширенного изучения в 2017-2018 году
1	Филология и Лингвистика	3	3	3
2	Математика и Информатика	2	2	2
3	Общественно- научные предметы	3	4	4
4	Естественно - научные предметы	2	3	4

Количественный состав классов (**Приложение 3**).

Учебный план для 1-11-х классов ГБОУ Школа № 806 является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год призван был обеспечить:

- 1) преемственность с учебным планом 2016 – 2017 учебного года;
- 2) полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональные (отдельными курсами или интегративно);
- 3) формирование общеучебных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий по базовым и региональным предметам учебного плана, соответствующих стандарту образования;
- 4) дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;
- 5) развивающее обучение;
- 6) расширенное изучение ряда предметов на уровне основного общего образования, обеспечивающее функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, преемственность между основным общим и профильным образованием, подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

7) элективное образование;

8) безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие;

9) организацию учебно - образовательного процесса с использованием берегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологию уровневой дифференциации.

Учебный план определяет для государственного образовательного учреждения города Москвы, реализующего основные образовательные программы НОО, ООО, СОО:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между федеральным (75%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (15%);
 - максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся;
 - максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план предусматривает:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- ✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Календарные сроки учебных и каникулярных периодов, окончание учебного года определяются Приказом Департамента образования города Москвы.

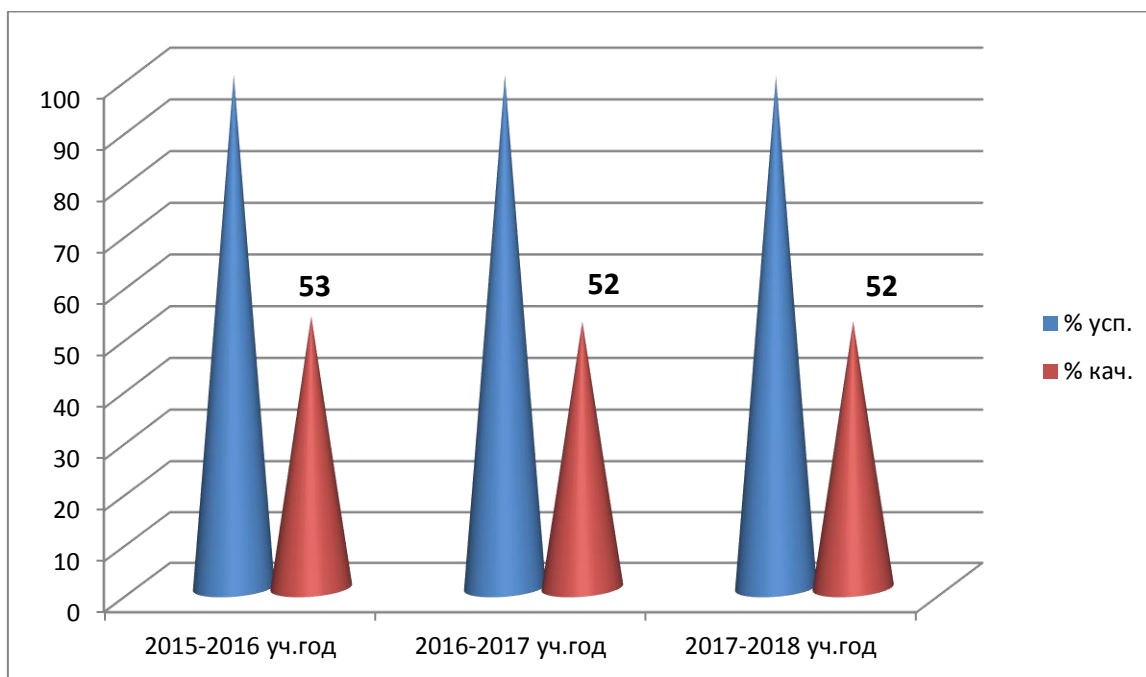
Учебный год представлен следующими учебными периодами – trimestры (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах 45 минут. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 45-тний перерыв.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч.

Общие результаты за год 2-11 классы за три года



Результаты аттестации 2-8, 10 классов представлены в таблице (**Приложение 4**)
Анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

1. Контингент обучающихся в сравнении с предыдущим 2015-2016 учебным годом возрос на 84 ученика.
2. Увеличилось количество учащихся с одной тройкой (на 35 учащихся больше).
3. Вместе с тем увеличилось количество с неудовлетворительной оценкой с 6-ти в 2016-2017 учебному году до 9-и в 2017-2018 учебном году.
4. Качество по школе увеличилось на 0,24.
5. Таким образом, итоговые показатели 2017-2018 учебного года дают возможность судить о стабильной работе педагогического кол

7.4. Анализ работы по организации разных форм обучения

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 в 2017 – 2018 учебном году в ГБОУ Школа 806 осуществлялась деятельность по реализации общеобразовательных программ в рамках организации образовательного процесса в различных формах.

- **Индивидуальное обучение на дому** - эта форма обучения рекомендована детям, которые по медицинским показаниям не смогли обучаться непосредственно в образовательном учреждении, поэтому получали образование в домашних условиях. Выбор учебного плана осуществлялся совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся, обучение было рассчитано на учебный год или на несколько месяцев. Осуществлялась вариативность организации занятий с обучающимися (занятия проводились в учреждении, на дому и комбинированно).

В 2017-2018уч году по индивидуальной форме обучения получили образование **17 учащихся. Из них:**

Параллель	Количество учащихся
1 классы (доп)	2
2 классы	3
3 классы	1
4 классы	1
6 классы	1
7 классы	2
8 классы	2
9 классы	2
10 классы	1
11 классы	1
Итого	16

Все учащиеся завершили обучение в соответствии с годовым учебным планом, прошли промежуточную и итоговую аттестацию, получили ведомость с результатами обучения в 2017-2018 уч году.

12 обучающихся переведены в следующий класс;

1 учащийся оставлен на повторный курс обучения (пропуски по болезни);

3 обучающихся 9 и 11 классов прошли государственную аттестацию.

Семейное образование – это форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении. Для семейного образования, как и для других форм получения общего образования, действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Право дать ребенку образование в семье предоставляется всем родителям (законным представителям).

ГБОУ Школа 806 в 2017-2018уч году осуществляла прием детей, желающих получить образование в семье, на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей) с указанием выбора формы обучения. По заявлению родителей (законных представителей) для обучающихся был составлен график консультаций, промежуточной и итоговой аттестации.

В 2017-2018уч году по семейной форме обучения получали образование **20 учащихся. Из них:**

Параллель	Количество учащихся
2 классы	3
3 классы	2
5 классы	2
6 классы	1
7 классы	1
8 классы	1
9 классы	6
10 классы	1
11 классы	3
Итого	20

Из 20 обучающихся благополучно завершили учебный год и переведены в следующий класс 11 учащихся. 5 учащихся 9 классов и 3 учащихся 11 классов благополучно прошли промежуточную аттестацию, допущены к государственной аттестации.

Анализируя работу по организации разных форм обучения, следует отметить, что, в основном, педагоги школы давали качественное образование детям с учетом их возможностей и потребностей, работали в тесном контакте с родителями обучающихся. Это способствовало благополучному завершению учебного года.

Среди выявленных недостатков следует отметить

- несвоевременное заполнение журналов педагогами, что не позволяет проводить своевременный анализ результатов обучения, вести контроль работы учителей по исправлению учебной ситуации;
- слабый уровень подготовки учащихся, получающих образование по семейной форме обучения и на самообразовании, что приводит к многократной переаттестации по предметам.

В связи с этим в новом учебном году необходимо:

- ответственному за организацию разных форм обучения своевременно проводить плановую проверку журналов и в течение месяца выборочную проверку, фиксируя качество работы учителя с журналом и наполняемость оценок по предметам у учащихся;
- ответственным за учебную работу в отделениях контролировать качество преподавания и результаты обучения учащихся;
- ответственному за организацию разных форм обучения в сотрудничестве с социальными службами школы и округа по результатам аттестации учащихся, получающих образование по семейной форме обучения и на самообразовании,

рекомендовать родителям (законным представителям) создать для своего ребенка более качественные условия для получения образования в семье или перевести на другую форму обучения;

- социальным службам необходимо вести мониторинг взаимодействия семьи и школы, своевременно оказывать помощь участникам учебного процесса в успешной реализации программы обучения.

7.5. Инклюзивное образование в рамках городского проекта

«Ресурсная школа»

С сентября 2016 года в городе Москве начал свою работу крупный проект «Ресурсная школа - территория успеха для каждого» при поддержке Городского психолого-педагогического центра.

Наша школа является площадкой для реализации задач данного проекта с 2016 года и по настоящее время.

Целью проекта является формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

РЕСУРСНАЯ ШКОЛА – это особый вид инклюзивной школы, в которой сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности и которая выполняет по отношению к школам МРСД функцию ресурсного центра.

В ресурсных школах созданы специальные условия для образования, реализуются все виды адаптированных основных образовательных программ, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь детям и родителям, составляется гибкий индивидуальный образовательный маршрут.

Перед нами были поставлены определенные задачи проекта:

- обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей с ограниченными возможностями в условиях шаговой доступности;
- создание оптимальной среды, использующей современные технологии, научно-методические и кадровые ресурсы для социальной и учебной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций г. Москвы;
- выстраивание эффективных моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (образовательных организаций, обучающихся с ОВЗ и их родителей/законных представителей);
- обобщение и трансляция передового опыта по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

В 2017-2018 учебном году Школа № 806 (отделение 9) осуществлял свою деятельность как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 10-ти до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;
- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а так же их родителей (законных представителей).

Основными **целями** являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР от 10-ти до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с ТМНР.
- оказание консультативно-методической помощи специалистам коррекционного профиля образовательных учреждений.

Обучение в школе проводилось по двум формам:

1. Очная форма обучения

- В 2017-2018 году в школе было организовано 4 ресурсных класса, в которых обучалось 26 воспитанников из ГКУ ЦССВ «Кунцевский».
- 4 «Ж» – 6 человек
- 5 «З» – 6 человек
- 6 «Ж» – 7 человек
- 7 «З» – 7 человек

2. Очно-заочная (надомная) форма обучения

- На надомной (индивидуальной) форме обучения нами было охвачено 75 воспитанников ГКУ ЦССВ «Кунцевский»

Кадровое обеспечение

- Все педагоги имеют специальное (дефектологическое) образование.
- Педагоги повышают свой профессиональный уровень через просмотры вебинаров, посещения разнообразных семинаров, через курсы повышения квалификации.
- Перед началом учебного года педагогами были написаны Адаптивные рабочие программы по предметам.
- На каждого воспитанника были разработаны СИПРы (Специальная индивидуальная программа развития).
- Помимо обучения воспитанников ЦССВ «Кунцевский» школьными дефектологами проводились занятия с учениками школы, которые имеют заключения ЦПМПК (7 учеников).
- На каждого ученика разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП).
- Общими усилиями педагогов проекта «Ресурсной школы» создаются АООП для ТМНР и УО; АООП для ЗПР; АООП для ТНР; АООП для НОДА
- Для обучающихся в классах были созданы специальные условия.

➤ На занятиях, кроме раздаточного дидактического материала, использовались современные компьютерные технологии (компьютер, проектор и интерактивная доска).

➤ Проводились разнообразные виды работ по направлениям: проектной деятельности, познавательной, игровой, квест-занятия (заинтересованность детей и их эмоции можно увидеть на фотографиях, представленных ниже).

➤ Проводились родительские собрания.

➤ Педагог 6 «Ж» класса проводила занятие с учениками классов на базе ЦССВ «Кунцевский» по теме «Почта Деда Мороза»



➤ В дальнейшем, мы планируем начать сотрудничество с МПГУ (бывш. МГПИ им. Ленина) с институтом детства (дефектологический факультет)

➤ Сотрудничество с ГППЦ ДОгМ.

➤ Разработка разнообразных локальных актов, положений, которые будут регламентировать работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Достижение поставленных целей осуществлялось специалистами в ходе выполнения следующих **направлений деятельности**:

- обеспечение реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья
- диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с ТМНР;
- организация коррекционно - развивающего обучения;
- организация социальных программ;

- обеспечение формирования информационной грамотности у родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;
- обеспечение формирования специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ТМНР у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР;
- повышение квалификации специалистов;
- развитие и упрочение связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР;
- расширение и модернизация материально-технической базы Школы;

Мы считаем, что реализация проекта позволит прийти к единому пониманию сущности создания специальных образовательных условий, реализовать наиболее эффективные модели обучения детей с ОВЗ, а также решить задачи методического сопровождения специального и инклюзивного образования.

Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме и в установленные сроки.



7.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Основного государственного экзамена.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31206).

Целью составления настоящей аналитической справки является анализ результатов основного государственного экзамена 2018 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ Школа № 806.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ОГЭ 2018 года. Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей, но и педагогического коллектива в целом.

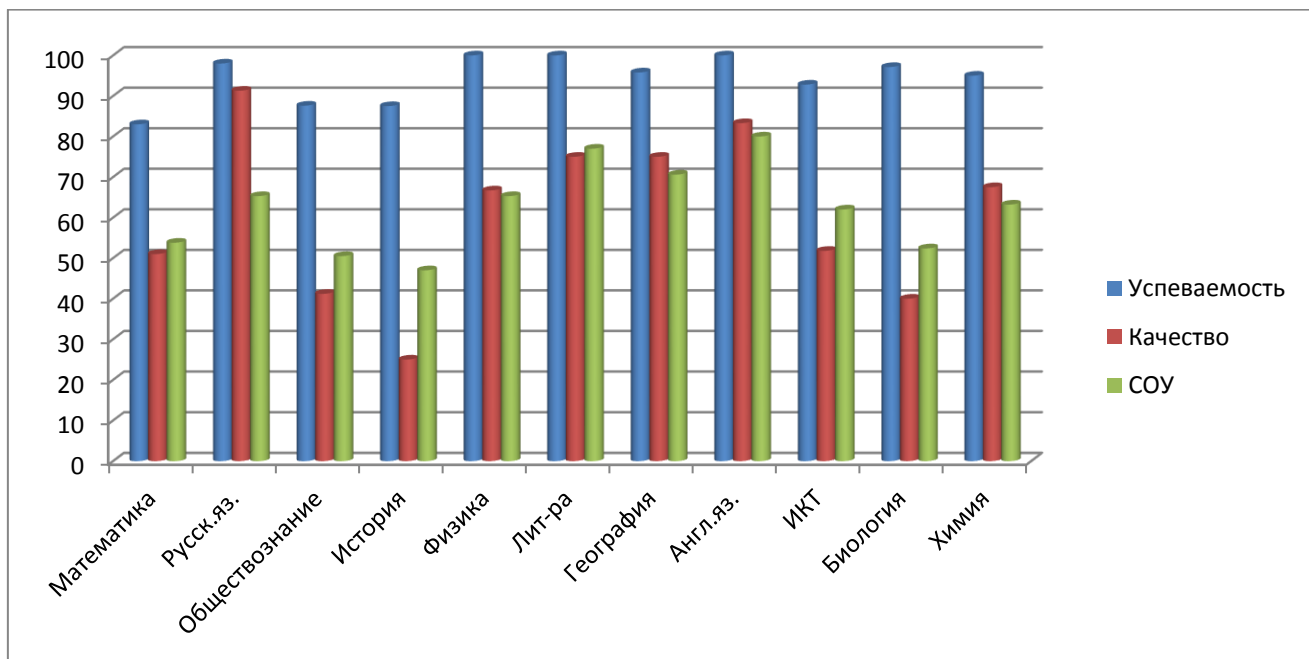
В 2017-2018 учебном году к ОГЭ были допущены 160 выпускников 9-х классов из 161 обучавшихся. Из них 5 выпускников находящиеся на семейной форме обучения. Это составило 99% обучающихся 9-х классов. Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по предметам по выбору. Выбор экзаменов представлен в таблице (Приложение-5) и на диаграмме:



Как мы видим, наиболее популярными предметами у выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году были обществознание (выбрали 60,6% учащихся) и информатика (выбрали 35 % учащихся).

Уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений.

В таблице (Приложение-5) отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2018 году.



По результатам ОГЭ-9 на 22.06.2018 г. хорошее качество знаний показали по следующим предметам:

- русскому языку- **91,3 %**
- Английский язык- **83,3%**
- Литература- 75%
- География -75%

Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы методических объединений учителей школы; организация работы психолога; формирование и диагностика базы данных 9 класса, сбор и уточнение данных по выпускникам; организация тренировочного тестирования по предметам; подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ,

работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2018 года

Анализ результатов ОГЭ- 9 за 2017-2018 учебный год на данный момент позволяет сделать вывод о низком качестве подготовки учащихся к экзаменам по **обществознанию (41,2%) , биологии (40%), истории (25%)** и необходимости спланировать организацию дополнительных занятий и контроль преподавания этих предметов на новый учебный год.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки к экзаменам по выбираемым предметам, но и к экзаменам по основным предметам.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов



Итоговая государственная аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней и основной школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

Допуском выпускников к экзаменам в 2018 году стало итоговое сочинение по литературе, которое писали 6 декабря 2017 года. С работой справились и получили зачет все 92 выпускника 2017-2018 уч. года.

ЕГЭ по математике и русскому языку направлено на оценку сформированности у выпускников предметных компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ЕГЭ по математике и русскому языку являются обязательными экзаменами, которые сдают все ученики общеобразовательных организаций и на основании чего выдаются аттестаты о среднем общем образовании. Экзаменационная сессия длилась с 28 мая 2018 года до 20 июня 2018 года (**Приложение - 6**).

Всего сдавало ЕГЭ выпускников 11-х классов - 92 человека (100%)

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку:

- не преодолели минимального порога (24 балла) – 0%
- минимальное количество баллов – 40
- максимальное количество баллов – 98

Высокие результаты (от 72 баллов и выше) по русскому языку показали:

11 а класс - Авдеева А., Жильцова В., Киргетова К., Мордвинцева А., Рогова Е., Солнышкина А., Харьковская П., Чебатура К., Швец К., Цехановская Д. Учитель **Лазарева Е.А.**

11б класс - Александров Я., Антонов Д., Бондаренко Д., Васильев А., Васильев Р., Голякова А., Киселёва Е., Королёва Я., Кузин А., Култышкина К., Лапин М., Ларцов И., Леганков Н., Панкова А., Чунаев И., Шахнович В. Учитель **Голоскевич С.И.**

11в класс- Лавриненко Е., Седова Э. Учителя **Голоскевич С.И., Захарова О.М.**

Результаты сдачи ЕГЭ по **математике (профильный уровень):**

- количество сдававших – 57 чел (62%)
- не преодолели минимального порога (27 баллов) – 4 чел (7%)
- минимальное количество баллов – 27
- максимальное количество баллов – 90

Математику профильную 70 баллов и выше написали 5 чел (9%).Антонов Д. (84б), Васильев Р.(90б), Ларцов И (70б), Шабалин С (70б), Шахнович В (70б). Учитель **Муза С.А.**

Результаты сдачи ЕГЭ по **математике (базовый уровень):**

- количество сдававших – 90 чел (98%)
- получили неудовлетворительные оценки/ уровень успеваемости - 2/98%
- получили «4» и «5» / уровень качества знаний – 69 чел./ 76%

В этом году базовую математику сдавали 90 уч-ся 11-х классов. Все успешно справились с работой (двое учащихся повторно участвовали в ЕГЭ по математике базового уровня).

Остальные предметы учащиеся выбирают самостоятельно для поступления в ВУЗЫ

Более 70 баллов по литературе дали учащиеся 11а класса Прогунова Д. (73б), Харьковская П. (97б). Учитель **Лазарева Е.А.**

Географию в этом году выбрал 1 ученик 11А класса Гусев М. (55б). Учитель **Болдина О.Н.**

Учащиеся дали высокие результаты по физике 70 и более баллов: Антонов Д (94 б), Бондарев Д. (70б), Васильев Р. (98б).Учитель **Астахова И.И.**

Результаты по химии:

- количество сдававших - 9 чел (10%)
- не преодолели минимального порога - 5 чел (56%)
- минимальное количество баллов – 9
- максимальное количество баллов – 75

Химию более 70 баллов написала ученица 11б класса Култышкина Е. Учитель **Людвей К.О.**

Результаты по обществознанию:

- количество сдававших - 64 чел (69%)
- не преодолели минимального порога - 18 чел (28%)
- минимальное количество баллов – 16
- максимальное количество баллов – 88

Обществознание более 70 баллов написали Мордвинцева А. (85б), Шахнович В. (88б), Бондаренко Д.(74б), Кузин А. (88б), Кузнецова С. (88б). **Учитель Пыльнова М.П.**

Историю выбрали 12 учащихся, более 70 баллов дали Мордвинцева А.. (79б), Кузин А. (77б). **Учитель Воробьева Е.П.**

Результаты по биологии:

- количество сдававших - 11чел (12%)
- не преодолели минимального порога - 3 чел (27%)
- минимальное количество баллов – 14
- максимальное количество баллов – 79

Более 70 баллов по предмету у Култышкиной Е. (79б). **Учитель Абашкина И.В.**

По английскому языку минимальный порог не прошёл 1 обучающийся (6%). Более 70 баллов по предмету дали Кузин А. (74б), Лапин М.(71б), Дарий М. (71б), Киргетова К. (83б), Мордвинцева А. (93б). **Учителя Таирова Н.Н., Коровкин А.О.**

Результаты по информатике:

- количество сдававших - 12чел (13%)
- не преодолели минимального порога - 4 чел (33%)
- минимальное количество баллов – 7
- максимальное количество баллов – 97

70 баллов и более по предмету у Антонова Д. (81б), Васильева Р. (97б), Леганков Н. (75б). **Учитель Гвоздев Е.Н.**

Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении»



Учебный год / количество	«За особые успехи в учении» Федерального уровня	«За особые успехи в обучении» Регионального уровня
2015 год	4	2
2016 год	5	4
2017 год	4	4
2018 год	17	9

Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Количество обучающихся, набравших определенное количество баллов:

160/3		180/3		220/3 и более	
2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
10	15	20	5	7	9

2017-2018 учебный год

До 160 баллов	160-189 баллов	190-219 баллов	220-249 баллов	250 баллов и выше
41/44%	25/27%	16/17%	5/5,4%	6/6%

7.7. Независимая экспертиза знаний в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году образовательная организация принимала участие независимых диагностиках учебных достижений обучающихся, проводимых Московским центром качества образования, в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2017/2018 учебном году» в три этапа. **(Приложение - 7)**

Массовое внедрение мониторинга знаний МЦКО определило у учителей ответственное отношение к выставлению итоговых отметок с учётом требований Стандарта второго поколения, что и приводит к постепенному балансу отметки внутреннего и внешнего мониторинга.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 9-х, 10-х и 11-х классов приняли участие в обязательных корректирующих диагностиках по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭс целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по русскому языку и математике, выявления предметных умений, требующих коррекции.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений учащихся 9-х классов (27 марта 2018 года) проводилась с целью определения уровня овладения учащимися 9-х классов познавательными универсальными учебными действиями (УУД). Для проверки познавательных умения по работе с информацией и чтению использовались два текста – обсуждение на форуме проблемы, волнующей одного из участников форума, и информационный текст естественнонаучного содержания. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умение создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных, и применять математические алгоритмы для жизненных ситуаций. Все задания этой группы формулировались на описании реальных жизненных ситуаций. На основании обобщенных результатов выполнения работы можно сделать вывод, что большинство участников диагностики (66%) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а 34 % учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

Частично освоены умения всех контролируемых групп УУД. При этом серьезные дефициты выявлены в умениях решать задачи (проблемы), в том числе анализировать результаты проведенного исследования, а также работать с информацией естественнонаучного характера.

24.04.04.2018 учащиеся 8В кадетского класса принимали участие в тематической диагностике «История Москвы в истории России» (100% успеваемости, 72% качества, всего участников – 25), также в диагностике по русскому языку (92% успеваемости, 54 % качества, всего участников – 26).

Рекомендации. Учителям необходимо больше внимания уделять заданиям развивающего характера, учить детей анализировать и самостоятельно делать выводы, работать с текстами, развивать метапредметные умения (в соответствии с требованиями нового Стандарта), изучать и внедрять новые педагогические технологии, что будет способствовать повышению качества знаний обучающихся. Больше внимание уделять

ученикам с одной «3» по предмету, слабоуспевающим и мотивированным ученикам, не пытаться подгонять знания учеников под средний уровень.

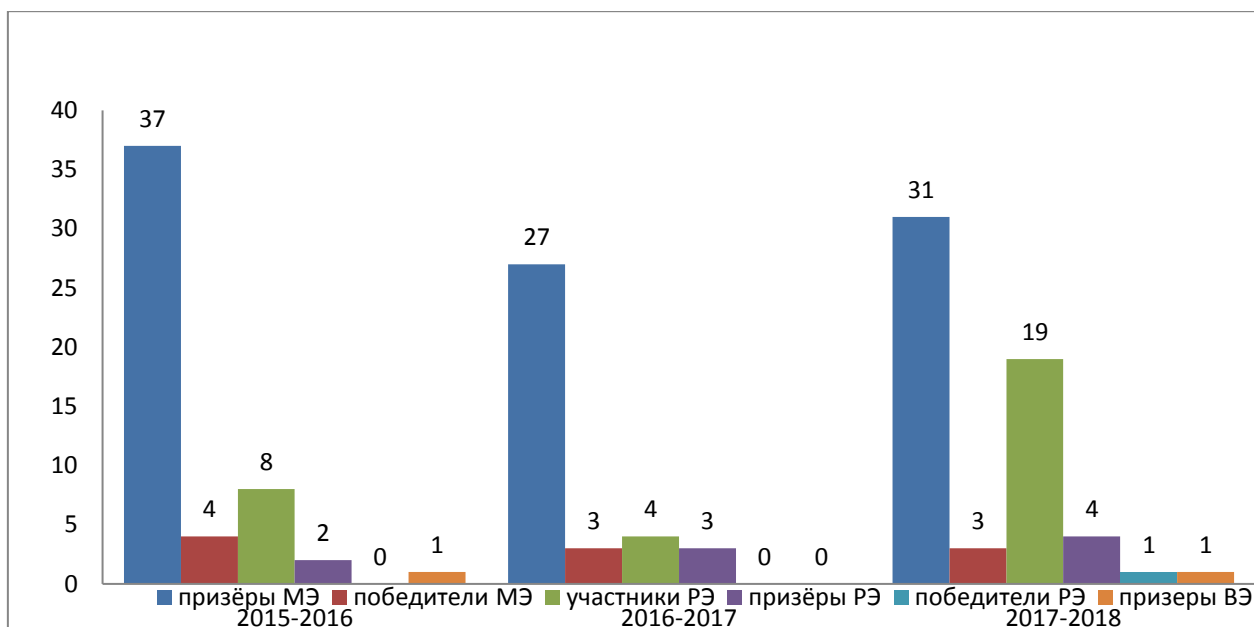
Переход к внешнему тестированию МЦКО (входной и итоговый) требуют внедрения новых форм контроля знаний ежедневных и рубежных у детей и новых методов в подаче учебного материала. Необходимо мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в связи с активным использованием системно-деятельностного подхода в процессе обучения, предполагающим усиление прикладного, практического характера образования. В школе ведется работа с использованием различных современных педагогических технологий, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся, но необходимо продолжать работу по активному внедрению в педагогическую практику ресурсы МЭШ на всех ступенях обучения в новом учебном году.

7.8. Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах учащихся ГБОУ Школа №806

Важнейшей формой работы с учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми учителя занимаются во второй половине дня: решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности учащихся.

Результаты можно проследить в таблице (Приложение – 8)



динамика участия обучающихся во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за три года.

Руководителям МО, ответственным за учебный процесс необходимо в 2018-2019 учебном году:

- продумать алгоритм действий каждого учителя с целью качественной, целенаправленной работы по подготовке учащихся к олимпиадам;
- на МО учителей-предметников проанализировать данные таблицы с целью выявления причин низкого процента победителей и призеров муниципального и регионального уровней олимпиады;
- проанализировать итоги школьного уровня ВсОШ с целью составления списков высокомотивированных детей по каждому отделению;
- составить совместный план действия руководителей МО и педагогов-психологов по подготовке учащихся к олимпиадам.

- Учителям-предметникам направить высокомотивированных учащихся на дополнительные занятия во второй половине дня для подготовки к олимпиадам в «Кружок от Чемпиона».
- рекомендовать учащимся 7-8 классов посетить летние выездные школы по подготовке к олимпиадам.

7.9. Система внеурочной деятельности в 1- 9 классах 2017 – 2018 учебный год

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-9 классов включает по 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы и внедрения разработанной модели эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

1. Ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;
2. Принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
3. Использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)
4. Согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы.

В 2017-2018 учебном году в начальной и средней школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

Научно-познавательное. Программы: «Юным умникам и умницам», «Путь к грамотности», «Вдумчивое чтение», «Кембриджский английский язык», «Кладезь грамотеев», «Развивающая математика».

Духовно-нравственное. Программа: «В гостях у Клио».

В рамках занятий на курсах ВД осуществлялась работа по овладению необходимыми познавательными умениями, навыками работы с учебным материалом; умением извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; овладение приёмами объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций, направленности, определение их характера), вырабатывались навыки проектирования в условиях школы в рамках преемственности начального и основного общего образования. В рамках занятий ребята принимали участие в олимпиадах, готовили проекты, принимали участие в творческих конкурсах. В основном учащиеся принимали участие в олимпиадах, организованных Департаментом образования г. Москвы на образовательной платформе Учи.ру.

В 2017-2018 учебном году во 2 «Е», 2 «Ж» 3 «Д», 3 «Е», 3 «Ж» 4 «Д» и 4 «Е» классах в рамках внеурочной деятельности учащимся был предложен авторский курс «Путь к грамотности» (авторы: Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М.). Данный курс позволяет осуществлять проектную деятельность, осваивать разные способы поиска материала. В течение года ребята готовили проекты по заданной тематике и защищали их по параллелям. В конце учебного года среди учащихся 2-4 классов состоялся филологический конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором», победители и призёры были награждены дипломами.

Как мы видим, все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на образовательные и воспитательные результаты. Образовательные результаты представлены в таблице (**Приложение - 9**), а воспитательным результатом внеурочной деятельности можно считать непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Следует отметить также, что навыки, приобретаемые учащимися на занятиях внеурочной деятельности, помогают осваивать и такие масштабные мероприятия как Городская олимпиада «Парки. Усадьбы. Музеи».

Таким образом, эффективно выстроенная работа классного руководителя на всех этапах является условием успешной реализации учебного плана 1 – 9 классов в части

«Внеурочная деятельность». В результате для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Следует подчеркнуть также, что внеурочная деятельность помогает реализации преимущественности в развитии деятельностных способностей обучающихся при переходе на новую ступень обучения, мотивирует на личностный результат, способствует лучшей адаптации, что непременно должно сказаться на качестве обучения.

7.10. Проектная деятельность обучающихся

С целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, в школе была продолжена работа научно- практической конференции среди учащихся начальной, средней и старшей школы, а так же воспитанников дошкольного отделения.

Школьная научно-практическая конференция (ШНПК) дает возможность ребятам осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность развить свой интеллект с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работа ШНПК велась в секциях:

- Медико- биологическое
- Гуманитарное
- Научно- технологическое
- Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе
- Проектно- исследовательская деятельность в дошкольных отделениях.



Как мы видим, больше всего интерес у ребят вызвали такие направления, как гуманитарное и медико-биологическое, именно в этих секциях было представлено больше всего работ. Так же очень активно участвовали самые младшие участники конференции- начальная школа и дошкольные отделения.



Темы исследовательских работ подбирались согласно интересам и способностям учащихся. В процессе подготовки работы, учащиеся получали возможность не только расширить свой кругозор, познакомиться с методами проведения научных исследований, но и учились красиво и грамотно представлять результаты исследований, а также приобрели опыт публичного выступления.

Лучшие работы, представленные на школьной научно-практической конференции, по традиции, были направлены для участия в Московской Городской Конференции исследовательских работ на межрайонный этап (**Приложение- 10**).

XI научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в науку»

В этом учебном году ученики нашей школы уже во второй раз приняли участие в научной-практической конференции «Шаг в науку». В данной конференции участвовали ребята из разных школ, расположенных на территории районов Кунцево, Крылатское и Можайский. По тематическим направлениям в секциях объединились учащиеся начальной, средней и старшей школы. Начинающие исследователи могли увидеть выступления старших товарищей, которые, в свою очередь, имели возможность поддержать и личным примером еще больше увлечь ребят проектной и исследовательской деятельностью (**Приложение -11**).

Несмотря на малочисленность участников на МГК и конференции «Шаг в науку» и ребята, и педагоги показывают достаточно высокий уровень подготовки и достойно

представляют нашу школу. Однако в следующем учебном году необходимо стремиться к выполнению следующих задач:

- Привлекать к научно-исследовательской деятельности большее число учащихся и учителей школы.
- Учесть все замечания и пожелания комиссии заочного тура городского этапа МГК, тем самым улучшив качество научно-исследовательских работ учащихся.

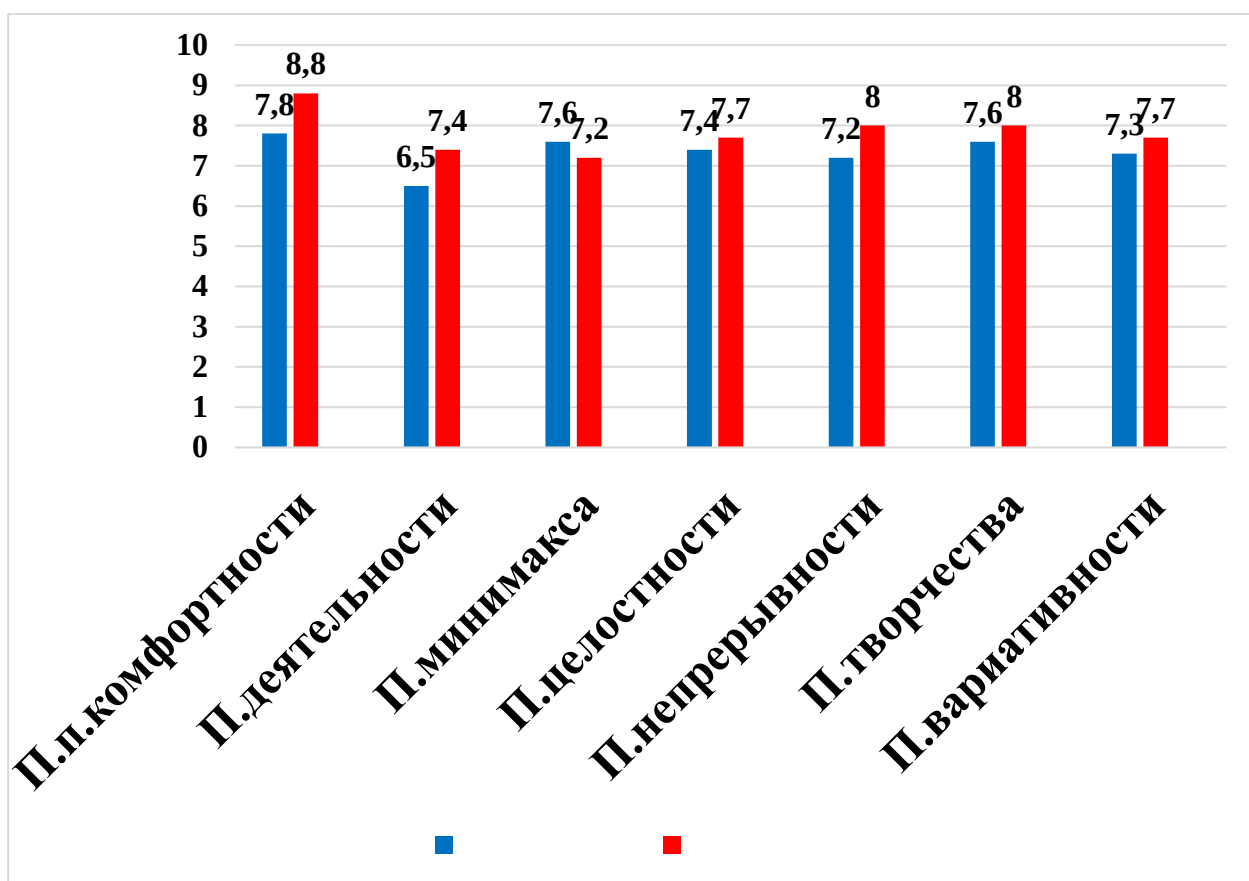
7.11. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в 2017-2018 уч. г. осуществлялась по двум направлениям. Одно из них - участие в Федеральном инновационном проекте «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования».

В рамках Федерального инновационного проекта **«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО-НОО-ООО)»** педагоги дошкольного образования приняли участие в работе лаборатории №3 «Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”. Курс математического развития дошкольников “Игралочка”. Технология “Ситуация». Проект направлен на поддержку педагогов, реализующих комплексную программу «Мир открытий», в основе которой лежат принципы и механизмы системно-деятельностного подхода.

В течение учебного года педагоги, участники лаборатории №3, реализовывали ФГОС ДО на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий» с учетом основных принципов деятельностного метода; успешно использовали предложенные Институтом СДП «Школа 2000» методическое обеспечение нового поколения к комплексной программе «Мир открытий»; осуществляли образовательную деятельность в технологии «Ситуация» по всем образовательным областям.

В начале учебного года был проведен рефлексивный педагогический практикум, который помог каждому педагогу оценить соответствие образовательного процесса, образовательной среды, образовательной деятельности дидактическим принципам, положенным в основу программы «Мир открытий». Повторная рефлексия в конце учебного года показала рост учета дидактических принципов в образовательном процессе педагогами. Затруднения возникли при учете в образовательном процессе принципа минимакса, поэтому оценка по этому принципу снизилась с 7,6 балла до 7,2 балла.



В январе 2018 года 22 педагога представили свой опыт работы. Были организованы открытые показы образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (математика) в технологии «Ситуация». Для анализа образовательных ситуаций на основе материалов лаборатории № 3 была использована Карта наблюдения и анализа образовательной деятельности. Карта была составлена с учетом принципов деятельностного метода. Педагогам на каждом этапе образовательной ситуации предлагалось проанализировать деятельность педагога, деятельность детей и дать оценку в баллах от 0 до 3. Максимально возможное количество- 18 баллов. Лучшие результаты показали: Тер С.В. – 17,6 баллов; Ашурбекова К.М. – 17,1 балла; Васильева Ю.В. – 17 баллов; Пашина Е.В. – 16 баллов; Ларцова О.В. – 15 баллов; Ленина О.П. – 15 баллов. Минимальное количество составило 5 баллов.

Педагогам сложнее всего было учитывать дидактические принципы на этапе «открытия нового знания» – 53%. Педагог сам «делает открытия», дети получают готовое знание, не сделав самостоятельного открытия в процессе деятельности или размышлений; не дает возможности детям предложить свои варианты выхода из затруднения. Процесс открытия нового знания не ориентирован на развитие собственного опыта творческой деятельности каждого ребенка

На этапе «затруднения в ситуации» 43 % педагогов испытывают затруднения при учете принципа минимакса и принципа деятельности. Воспитатель говорит, действует, но при этом дети остаются пассивными участниками. Педагогами не учитываются возможности каждого ребенка, уровень возможного максимума каждого.

37 % педагогов испытывают затруднения при учете принципа минимакса на этапе «включения нового знания в систему знаний». Педагоги не учитывают индивидуальные возможности детей при включении в деятельность и при выполнении отдельных заданий.

Анализ полученных баллов на каждом из шести этапов образовательной деятельности в технологии «Ситуация» показал, что некоторые этапы при реализации вызывают затруднения у педагогов – это этап «затруднения» и «открытия нового знания».

С учетом полученных результатов будет планироваться методическая поддержка педагогов, участвующих в работе лаборатории №3, в 2018-2019 учебном году.

По итогам открытых показов был проведен круглый стол, на котором определены достижения и дефициты педагогов в реализации программы «Мир открытий», на основе которых каждый должен поставить перед собой задачи личного профессионального развития в инновационной деятельности на следующий учебный год.

В рамках педагогического практикума участники лаборатории №3 принимали участие в онлайн-консультациях в форме вебинаров по методике и организации образовательной деятельности в технологии «Ситуация», выполняли практические задания с последующим самоанализом. Взаимодействие и онлайн консультации с координатором проекта, С.И.Королевой, позволили педагогам провести большую работу по составлению конспектов образовательной деятельности.

Педагоги, которые приняли участие в выполнении творческих заданий лаборатории № 3:

- составление логической основы для предоставления координатору проекта и публикации на сайте «Школа 2000»- учитель-логопед Барботкина Д.Д., музыкальный руководитель Авсюкова М.Ф., воспитатели Карлинская Н.Н., Еремеева Н.В., Ленина О.П.; Ашурбекова К.М., педагог—психолог Чекунова О.М.;
- составление конспекта образовательной ситуации по ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» – музыкальный руководитель Авсюкова М.Ф.;
- видеозапись образовательной ситуации по ОО «Познавательное развитие. Математика» - воспитатель Тер С.В.;
- педагоги, транслировавшие опыт своей работы на Дошкольное отделение - Каражас Е.М., Пашина Е.В., Сэндуцэ А.Н., Ашурбекова К.М.

В 2017-2018 учебном году педагоги школьных отделений в рамках участия в экспериментальной и инновационной деятельности ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» приняли участие в работе лаборатории № 1 «Методологическая школа»(4 чел.) лаборатории № 6 «Каллиграфия букв и цифр» по направлению «Каллиграфия букв» для апробации материалов новых прописей «Учусь писать САМ: Каллиграфия букв»(4 чел.), лаборатории № 2 «Дидактическая система деятельностного метода» по направлению организации работы с учащимися(12 чел.). Прошли курсы повышения квалификации в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Технология деятельностного метода как средство формирования универсальных учебных действий в курсах естественно-математического и гуманитарного-эстетического циклов начальной и основной школы» 34 педагога (на базе школы).

В рамках работы в творческой инновационной лаборатории №6 педагоги познакомились с технологией и методикой формирования у учащихся каллиграфического письма букв, рекомендованным алгоритмом работы с учебным пособием,

демонстрационными материалами для учителя и разрезными материалами для учеников, структурой прописей.

На основании изученных учебно-методических материалов, предоставленных институтом системно-деятельностной педагогики, учителями было принято решение работать сразу в нескольких направлениях: с дошкольниками на предшкольной подготовке; (Купцова К. А., Кудряшова А. А.); с учащимися 1 "А" и 1 "Б" классов на уроках обучения грамоте и занятиях внеурочной деятельностью (Феофилактова Н. Б., Назарова А. И.).

На этапе освоения инновации учителя разработали свой вариант рабочей программы к курсу «Учусь писать САМ: Каллиграфия букв», а также провели занятия в рамках реализации программы с дошкольниками и учениками 1-х классов.

В рамках педагогического практикума участники рабочей группы регулярно принимали участие в ежемесячных онлайн-консультациях (в форме вебинаров) по организации и методике работы по прописям «Учусь писать САМ: каллиграфия букв» под руководством координатора проекта, методистом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Гайдуковой Валентины Ивановны:

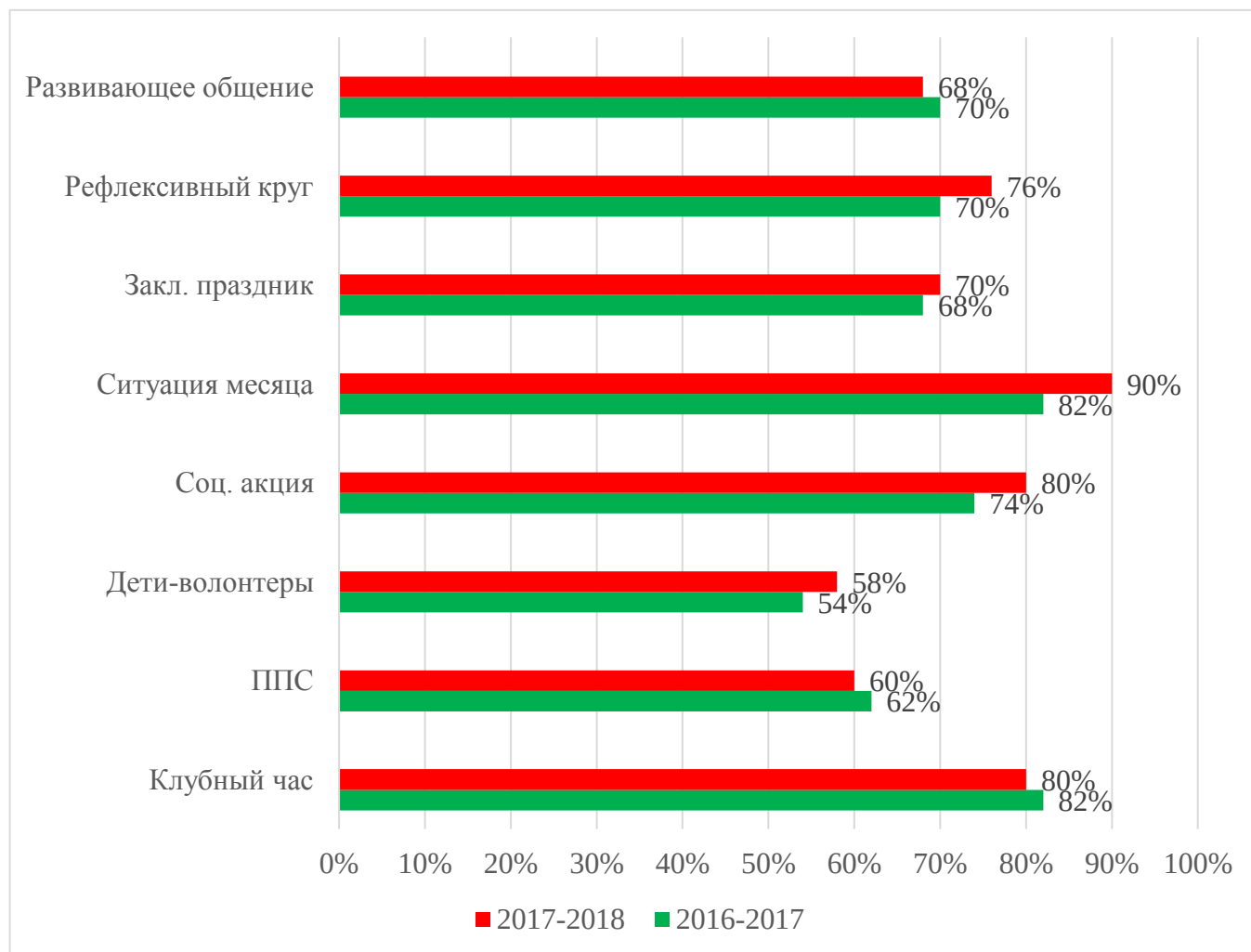
По итогам работы в 2017-2018 учебного года были проведены занятия с дошкольниками и первоклассниками, согласно тематическому планированию рабочей программы курса, созданы видеофрагменты занятий с детьми, отправлены все необходимые отчеты и документы, а также анкеты обратной связи координатору проекта.

Участники лаборатории №2 активно применяли технику деятельностного метода на этапе открытия нового знания на своих уроках, о чём свидетельствуют созданные ими сценарии уроков ОНЗ, взаимопосещения уроков участниками лаборатории, анализ всеми участниками видеофрагмента этапа ОНЗ Тарасовой Н.В. на примере урока математики во 2 классе «Смысл умножения». Все участники лаборатории №2 продолжали изучать тонкости этапа ОНЗ.

В январе лаборатория №2 участвовала в мастерской по теме «Введение в коммуникацию. В феврале-марте каждый участник лаборатории создал свой сценарий этапа урока ОНЗ, чем поделился со своими коллегами, обсуждено на МО. В апреле был проведён открытый урок в ТДМ. Подводя итоги работы, все участники участвовали в онлайн-консультации Института СДП (27.04.2018) чтобы поделиться возникшими в ходе работы трудностями и ликвидировать их. Целью участников лаборатории № 1 в 2017-2018 году было изучение теоретических основ системно-деятельностного подхода в образовании, уточнение и согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП) как методологической основы современного образования), саморазвитие, повышение их общенаучной и научно-исследовательской культуры.

В рамках экспериментальной деятельности школа участвует в Проекте Российской Академии образования «**Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия**». Основные задачи: социально-личностное развитие детей через создание условий для оптимизации игровой активности дошкольников, развития сюжетно-ролевой игры, расширения образовательного и социального пространства; создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования посредством «Современных технологий эффективной социализации».

В мае 2018 года был проведен педагогический анализ реализации современных технологий социализации. В сравнении с 2016-2017 учебным годом были получены следующие результаты:



При проведении клубных часов успешно решены задачи:

- формирования у детей навыка свободно ориентироваться и передвигаться в пространстве детского сада,
- развития самостоятельности детей в выборе действий, поведения, принятия решений.

В процессе педагогических наблюдений за детьми во время клубных часов отмечены следующие достижения детей:

- использование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций,
- способность оценить поступки сверстников, попытки самостоятельно улаживать конфликты,
- активное проявление заботы друг о друге (следят за внешним видом, оказывают посильную помощь в различных ситуациях),
- чаще проявляются навыки использования вежливых слов, вежливого обращения детей друг к другу, ребенка к педагогу.

Стало традиционным проведение деятельностного клубного часа «Зарница» с участием кадетов.

В процессе реализации технологии «Клубный час» возникла проблема взаимодействия детей старшего и младшего возраста. Отмечено нежелание некоторых старших детей брать ответственность за малышей на время клубного часа. Часть Клубных часов проводилась по маршрутному листу с четким регламентом. Это связано с тем, что некоторые дети постоянно перемещаются по станциям, нигде не задерживаясь, большую часть времени находясь в движении по коридорам.

Клубному часу не всегда предшествует в полном объеме подготовительная работа с детьми по теме и содержанию деятельности. Дети заранее не могут определить интересное для себя занятие, спланировать свое время и деятельность.

Необходимо более глубокое изучение технологии для определения задач, которые будут решаться при общении детей разных возрастов.

Все ситуации месяца были реализованы в полном объеме. Тему ситуации месяца «Я житель земного шара» педагогам трудно было донести до понимания детей, поэтому она будет заменена на тему «Я живу в Москве». Ситуация месяца «Я живу в Москве» будет раскрываться в двух направлениях «Культурные и природные объекты Москвы» и «Безопасность в городе».

На сентябрь 2018г. запланирована Деловая игра «Технологии эффективной социализации: проблемы и способы их преодоления»

Содержание проблемных педагогических ситуаций, проведенных с детьми группы наиболее подробно представлено воспитателем Ашурбековой К.М.: «Мусор в группе», «Вода течет из крана», «Воспитатель заболел». Педагог определяет цели ПС, описывает ее содержание, полученные результаты и делает выводы для определения задач дальнейшей работы. На следующий учебный год запланировано ежемесячное применение технологии «Проблемные педагогические ситуации» с последующим анализом и обобщением опыта работы целью повышения уровня освоения технологии.

Для повышения уровня реализации технологии «Развивающее общение» на следующий учебный год запланированы активные формы освоения технологии педагогами с использованием метода проблемных кейсов.

В целях систематизации волонтерской деятельности внутри дошкольного отделения в 2017-2018 учебном году за каждой группой старших дошкольников была закреплена группа малышей. Это дало положительные результаты:

- совместное проведение прогулки старших детей и детей подшефной группы, подвижные игры, наблюдения за природными явлениями, кормление птиц;
- совместные досуги, показ спектаклей;
- помощь в режимных моментах;
- коллективные творческие работы;
- составление старшими детьми для малышей правил группы, алгоритма одевания на прогулку.

С целью дальнейшего повышения уровня реализации технологии разработана и в 2018-2019 учебном году будет рекомендована педагогам форма перспективного планирования деятельности по технологии «Дети-волонтеры». У педагогов будет возможность использовать разнообразные направления волонтерской деятельности в течение месяца: совместные подвижные игры и спортивные мероприятия, совместная творческая деятельность, совместный труд в природе, совместные игры на прогулке и в группе, помощь в режимных моментах и совместные социальные акции.

Сетевое взаимодействие с коллегами осуществлялось через социальную сеть фейсбук в группе, созданной куратором проекта Струковой Л.М. Педагоги образовательных организаций России обмениваются практическим опытом работы, размещают фото и видео материалы инновационной деятельности. Разместили свой опыт работы: воспитатели Еремеева Н.В., Есина Е.А., Пашина Е.В., учитель-логопед Ключникова А.В. Готовятся к публикации материалы логопеда Ключниковой А.В. и воспитателя Башаран М.В.

В ноябре 2017 года педагоги Школы приняли участие во Всероссийском вебинаре РАО «Анализ ситуации по математическому образованию детей младшего возраста». Воспитатель Еремеева Н.В., учитель начальных классов Тарасова Н.В. представили опыт работы по теме «Математическое развитие детей в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования». По результатам в сборнике РАО «Практика работы образовательных организаций» была опубликована статья Л.Г.Капковой и Н.В.Еремеевой «Образовательная технология «Ситуация» в системе преемственности дошкольного и начального общего образования».

Перспективы инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год:

- Трансляция опыта работы по реализации системно-деятельностного метода в системе преемственности дошкольного и начального общего образования на межрайонном уровне.
- Представление опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного и школьного уровня образования по технологии «Ситуация» на школьном педагогическом марафоне «Открытие 2019».
- Обобщение и распространение опыта работы инновационных площадок РАО, ФИП в интернет-ресурсах сетевого взаимодействия.

7.12. Сотрудничество с ВУЗами и средними профессиональными учреждениями

Данная работа проводится в нескольких направлениях.

1. В рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ МОК ЗАПАД учащиеся школы, начиная с 8 класса, получают начальное профессиональное образование, посещая кружки дополнительного образования во второй половине дня на бюджетной основе. Учащийся школы к моменту получения аттестата, может освоить несколько профессий и получить свидетельство, дающее ему право заниматься трудовой деятельностью.

Наименование курсов	Кол-во учащихся, получивших сертификат
«Повар»	11
«Контроллер сберегательного банка»	8

2. По договору школы с МОК Запад преподаватели колледжа начали осуществлять подготовку наших обучающихся к Чемпионату Worldskills.
3. Школа начала свое взаимодействие с Ассоциацией победителей олимпиад и предлагает учащимся посещать кружки дополнительного образования «Кружок от

Чемпиона». На этих занятиях выпускники и учащиеся школ со всей России, являясь победителями Всероссийского и Международного уровня олимпиады школьников, рассказывают, показывают и учат, как решать олимпиадные задачи по предметам. В этом году обучающиеся посещали занятия по обществознанию, биологии и английскому языку.

4. Участие в проекте МАИ «Инженерный класс в московской школе» для школ ЗАО. Обучающиеся участвовали различных мероприятиях (**Приложение – 12**)

7.13. Анализ работы психолого-педагогической службы

Основными задачами Службы являются:

- Прогноз, проектирование и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, а также актуального уровня развития каждого обучающегося, воспитанника.
- Содействие созданию в Школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников.
- Сопровождение различных категорий, обучающихся и воспитанников включающих :
 - детей с ОВЗ (дети имеющие недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденные заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК);
 - дети – инвалиды;
 - детей, испытывающих в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации (неготовность к школьному обучению, снижение мотивации к учению, наличие хронических заболеваний, трудности общения и коммуникации, нарушение внимания, импульсивность, психомоторная расторможенность, нарушения поведения и др.)
- Формирование психологической культуры у всех участников образовательного процесса,
- Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы, с учетом современных требований.
- Усиление профилактической направленности в деятельности специалистов сопровождения, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде.
- Одной из форм работы ППС является психолого-педагогический консилиум, который создан с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, развития и социальной адаптации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, организационно-методическое, профилактическое и экспертное в соответствии с перспективным планом работы.

Основные направления работы психологической службы:

1. Диагностическое направление.

В дошкольных отделениях:

- Диагностика вновь поступивших детей и детей групп кратковременного пребывания (ГКП) в период адаптации, с целью определения уровня адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- Диагностика детско-родительских отношений, с целью выявления деструктивных способов воспитания детей.
- Диагностика педагогического коллектива, с целью выявления психологического климата в отношениях между сотрудниками.
- Диагностика воспитанников подготовительных групп, с целью определения уровня готовности к обучению в школе.

В школьных отделениях:

- Диагностика учащихся 1х, 5х и 9х классов в период адаптации с целью определения уровня школьной тревожности.
- Диагностика учащихся 1-х классов на определение готовности к обучению в школе. Исследование проводилось на определение следующих параметров: переключение и распределение внимания, объем внимания, объем памяти, зрительное восприятие (уровень развития), мышление (образное представление, логические заключения), счетные операции, моторика и латеризация.
- Диагностика учащихся 5-6 классов на уровень воспитанности.
- Диагностика учащихся 4х классов с использованием методики «Карта интересов» для выявления наиболее предпочитаемых предметов.
- Диагностика учащихся 5х классов на отношение учащихся к обучению в школе, нравственное воспитание, особенности взаимоотношений учащихся в школьном коллективе, а также методика «Карта интересов» на определение наиболее предпочитаемых предметов.
- Диагностика учащихся 6-8х классов на определение способов урегулирования конфликтных ситуаций с использованием теста Томаса, на оценку отношений подростка с классом, на определение терпимости и уважения к чужому мнению.
- Диагностика учащихся 9х классов на выявление уровня мотивации к обучению, внеурочных интересов и планов на будущее.
- Диагностика учащихся 9х, 11х классов на психологическую готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
- Диагностика учащихся 10х классов, направленная на выявление раннего потребления ПАВ.
- Диагностика учащихся 7-11х классов по профориентации с использованием методик «Хочу. Могу», «Профиль», «Я предпочту».
- Диагностика учащихся с ОВЗ на уровень интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, сформированности учебной деятельности, личностных особенностей детей, познавательной сферы (восприятие, мышление, память, внимание, воображение, состояние устной и письменной речи).
- Диагностика учащихся «Группы риска» и учащихся, находящихся на ВШУ по следующим направлениям: уровень ситуационной и личностной тревожности, уровень мотивации к обучению, выявление предпочитаемых способов решения конфликтных ситуаций, акцентуации характера, детско-родительские отношения, отношения с

классным коллективом и педагогами, коммуникативные навыки, уровень агрессии, уровень самооценки, выявление лидерских качеств, активность и способы достижения целей, отношение к страхам, занятость во внеурочное время, увлечения и др.

По результатам диагностических работ по мере необходимости проводились просветительские, коррекционно-развивающие, консультационные индивидуальные и групповые занятия со всеми участниками образовательного процесса. Были даны рекомендации воспитателям и педагогам по работе с воспитанниками и учащимися, имеющими некоторые сложности и особенности в той или иной области. Также приглашались родители для коррекции вопросов воспитания детей и улучшения детско-родительских отношений.

1. Коррекционно-развивающее направление

В дошкольных отделениях:

- Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (подгрупповые, групповые и индивидуальные), направленные на повышение уровня произвольности, внимания, памяти, логики, мышления, развития мелкой моторики, снижения уровня эмоционального напряжения, тревожности, агрессии, на развитие коммуникативных способностей.
- Консультативное ознакомление родителей будущих первоклассников с целью оказания помощи в подготовке детей к обучению в образовательном учреждении.
- Ознакомление педагогов и обсуждение с ними анализа результатов мониторинга адаптации воспитанников ГКП (группы кратковременного пребывания) к ДО, с целью улучшить взаимопонимание между воспитанниками и педагогами.
- Проведение семинара с элементами тренинга «От выгорания к вдохновению» с целью улучшения эмоционального состояния педагогов.

В школьных отделениях:

- Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися 1х классов, направленные на помощь в адаптации к обучению в школе: снижение эмоционального напряжения, сплочение классных коллективов, усвоение правил поведения во время уроков и перемен, повышение уровня произвольности, внимания, восприятия, воображения, логического мышления, памяти.
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися 5х классов, направленные на помощь в адаптации к обучению в среднем звене: снижение уровня тревожности и агрессивности, сплочение классных коллективов, закрепление правил поведения во время уроков и перемен, повышение уровня мотивации к обучению, нахождение конструктивных способов решения конфликтных ситуаций.
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися 6-7х классов, направленные на сплочение классных коллективов, закрепление правил поведения во время уроков и перемен, повышение уровня мотивации к обучению, нахождение конструктивных способов решения конфликтных ситуаций.
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися 9х, 11х классов, направленные на помощь в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: снижение эмоционального напряжения, нахождение способов рационального распределения времени и сил при подготовке к экзаменам, помощь в профессиональном

самоопределении, повышение уровня мотивации к обучению, помощь в умении грамотно ставить реальные цели и достигать их.

- Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися 10х классов, направленные на помощь в адаптации: снижение уровня тревожности, сплочение классных коллективов, повышение уровня мотивации, помощь в профессиональном самоопределении.

2. Просветительское направление

В дошкольных отделениях:

- Беседа с воспитанниками средних и старших групп на темы: «Уверенность в себе», «Культура общения», «Что такое вежливость».
- Выступления в родительском клубе «Растишка» с целью ознакомления родителей о психологических трудностях детей в период адаптации к дошкольному отделению.
- Выступление в психологическом клубе в рамках фестиваля МРСД «Наши общие возможности – наши общие результаты» с целью продемонстрировать родителям достижения и трудности детей в социально-коммуникативной сфере. По необходимости, дать рекомендации.
- Выступления на родительских собраниях для старших, средних и младших групп «Родитель-ребенок-педагог. Познаем мир вместе» с целью рассказать родителям о развитии самостоятельности на каждом возрастном этапе, и о том, как правильно мотивировать ребенка.
- Родительский клуб «Растишка» Встреча № 2 «Чем отец отличается от папы» с целью познакомить родителей с особенностями взаимодействия в тандеме «ребенок-отец».
- Выступление на родительском собрании для родителей подготовительных групп «Итоги комплексного мониторинга готовности детей к школьному обучению» с целью познакомить родителей с итогами психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению.
- Выступление на родительском собрании для родителей младших, средней и старших групп «Наши достижения. Чему мы научились за год» с целью познакомить родителей с особенностями взаимодействия с детьми в период возрастных кризисов (3-х и 6-ти лет).
- Выступление перед родителями воспитанников в «День открытых дверей ГБОУ Школа №806», с целью ознакомления со способами развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
- Консультации воспитателей подготовительных групп с целью ознакомления их с результатами мониторинга воспитанников на уровень готовности к обучению в школе.
- Консультации родителей воспитанников по мере необходимости или по запросу по вопросам воспитания детей.

В школьных отделениях:

- Беседы с учащимися 1х классов (групповые и индивидуальные) в период адаптации на темы: «Теперь я – ученик», «Правила поведения в школе», «Что такое дружба и с чего она начинается»
- Беседы с учащимися 5х классов (групповые и индивидуальные) в период адаптации на темы: «За что я несу ответственность», «Правила поведения во время уроков и на переменах», «Конфликт и способы его решения», «Умею ли я дружить»
- Беседы с учащимися 6-8х классов (групповые и индивидуальные) на темы: «Как себя заинтересовать в изучении школьных предметов», «Правила поведения во время уроков и

на переменах», «Конфликт и способы его решения», «Способы сплочения классного коллектива»

- Беседы с учащимися 9-11х классов (групповые и индивидуальные) на темы: «Как не волноваться при подготовке к экзаменам», «Способы эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», «Как правильно ставить цели и достигать результатов», «Самооценка и уверенность в себе», «Основы самопознания»

- Беседы с педагогическим коллективом на темы: «Особенности развития детей разных возрастных групп», «Взаимодействие с родителями учащихся», «Работа с учащимися, находящимися на ВШУ (внутри школьном учете)», «Снижение эмоционального напряжения», «Способы решения конфликтных ситуаций»

- Выступления на родительских собраниях по темам: «Как помочь ребенку при подготовке к школьному обучению» (для родителей будущих первоклассников), «Помощь детям в период адаптации к школе» (для родителей первоклассников), «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам» (для родителей учащихся 9х и 11х классов), «Как повысить у ребенка мотивацию к обучению» (для родителей учащихся 10х классов).

3. Организационно-методическое направление

- Планирование работы

- Анализ своей работы (составление таблиц, годового анализа работы)

- Планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)

- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений)

- Планирование и подготовка коррекционно-развивающих занятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)

- Анализ коррекционных занятий.

- Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.

- Ведение текущей документации (заполнение журналов, графика работы, справок, характеристик и т.п.)

- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей, воспитателей и педагогов)

- Оформление тематических стендов в дошкольных отделениях: «Факторы, влияющие на течение адаптации», «Принципы воспитания современных детей», «Гиперактивный ребенок», «Поощрение или наказание», «В детский сад с радостью!», «Про капризуль и нехочух», «Скоро в школу», «Памятка родителям будущих первоклассников», «Психологическая готовность к школе», «В помощь воспитателю»

Оформление тематических стендов в школьных отделениях: «Первый раз в первый класс», «Чем руководствоваться при выборе профессии», «Как я могу сам себе помочь», «Здоровый образ жизни», «Как повысить успеваемость ребенка», «Готовимся к экзаменам», «В помощь учителю».

- Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).

- Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне: Семинар Н.П.Гришаевой «Современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», Тренинг по методу Ф.Рафферти RESET-1, Круглый стол «Методы и приемы комплексного

подхода к психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста», Семинар «Приобщение дошкольников к истокам народного творчества», Педагогический марафон «Открытие», круглый стол «Формы совместной деятельности детей и родителей», посещение семинаров по инновационной деятельности Гришаевой Н.П., Участие в заседании круглого стола «Проблемный анализ работы по направлениям деятельности ДО. Перспективы повышения качества и эффективности деятельности» и др.

- Самообразование (чтение профессиональной литературы, посещение библиотек, выставок и т.п.).

4. Профилактическое направление.

В дошкольных отделениях:

- Беседы с воспитанниками по запросу воспитателей с целью профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций
- Размещение на стенде для родителей информации по следующим темам: «Рекомендации родителям по повышению у ребенка уровня готовности к обучению в школе», «Ребенок и компьютер», «Какие они, современные дети?»
- Работа с педагогическим коллективом в виде бесед, консультаций по профилактике эмоционального выгорания с целью сохранения устойчивого эмоционального состояния.

В школьных отделениях:

- Лекции и беседы с учащимися по запросу педагогов и самих учащихся, а также по плану: «Правила поведения в школе», «Конфликт и способы его решения», «Ответственность и поступки», «Умею ли я дружить», «Культура общения», «Как лучше подготовиться к экзаменам» и др.
- Работа с родителями по следующим направлениям: нахождение оптимальных вариантов развития детско-родительских отношений, снижение эмоционального напряжения между родителями и детьми, способы повышения мотивации к обучению у детей, профилактика насилия в семье в отношении детей и др.
- Работа с педагогическим коллективом по профилактике профессионального выгорания с целью сохранения устойчивого эмоционального состояния (консультации, беседы)

5. Экспертная деятельность:

- Участие в заседаниях совета профилактики с целью планирования, организации и проведения индивидуальных профилактических работ с учащимися и их родителями в случае социально опасных явлений.
- Участие в заседаниях Психолого-Педагогического Консилиума, написание характеристик, заключений и направлений на ЦПМПК.
- Участие в работе жюри при проведении интеллектуальной игры «Самый умный»
- Организация и проведение интеллектуального марафона для старших групп «Хочу все знать»

Выводы:

Задачи, поставленные в плане на 2017-2018 учебный год, в основном были выполнены. В работе были охвачены все участники образовательного процесса. Пополнена профессиональная копилка по методическим материалам (методики, тесты, программы коррекционной работы, профилактической и просветительской).

К недостаткам работы Психолого-Педагогической можно отнести следующее - недостаточно сплоченное взаимодействие специалистов, редко обменивались опытом и новыми наработками, впечатлениями и профессиональными трудностями.

В целом по направлениям работы можно отметить:

1. Работа с учащимися:

- По плану и по мере необходимости проводились диагностики различного направления (выявление уровня тревожности, уровня готовности к обучению в школе, конфликтности личности, готовности к экзаменам, детско-родительские отношения, отношения со сверстниками и др)
- По результатам диагностик проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.
- По обращениям воспитателей, классных руководителей и самих учащихся проводилась работа по урегулированию конфликтных ситуаций, работа на сплочение классных коллективов и групп в ДО, просветительская и профилактическая работа на умение ребят дружить, на соблюдение правил поведения, на снижение эмоционального напряжения и др.
- По индивидуальным обращениям учащихся проводилось много консультаций по следующим темам: детско-родительские отношения, отношения с ровесниками, гендерные отношения, отношения с учителями, профессиональное самоопределение, повышение самооценки и уверенности в себе и др.
- Проводилась регулярная работа с учащимися, находящимися на ВШУ по следующим направлениям: повышение уровня ответственности за свои поступки, повышение уровня мотивации к обучению, снижение высокого уровня тревожности, конфликтности и агрессивности, урегулирование отношений с учителями и одноклассниками и др.

2. Работа с родителями:

- В течение 2017-2018 учебного года специалисты Психолого-Педагогической Службы регулярно выступали на родительских собраниях. Темы выступлений были подобраны актуальным вопросам для родителей воспитанников и учащихся.
- За истекший период можно отметить увеличение личных обращений родителей за помощью к специалистам. Во время индивидуальных консультаций обсуждались наиболее значимые темы, такие как: детско-родительские отношения, стили воспитания ребенка, как помочь ребенку заинтересоваться в учебе, на снижение эмоционального напряжения в семье, развод родителей, капризы детей и многие др.

3. Работа с педагогическим коллективом:

- Оказание помощи воспитателям и классным руководителям, учителям предметникам в вопросах взаимодействия с воспитанниками, учениками и их родителями.
- Урегулирование конфликтных ситуаций, снижение эмоционального напряжения и поддержания благоприятного климата в коллективе.
- Работа с администрацией комплекса, по решению текущих вопросов, планирования и

8. Анализ деятельности по воспитанию, социализации и обеспечению безопасности обучающихся

8.1. Задачи и направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность педагогического коллектива ГБОУ Школа № 806 в 2017-2018 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, расширив спектр участия в этой работе кадетских классов, используя также музейную педагогику.
2. Продолжать усвоение учащимися и воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России через вовлечение их в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.
3. Продолжать формирование творческого отношения учащихся к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
4. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся через вовлечение их в систему дополнительного образования, разнообразные формы внеурочной работы.
5. Продолжать формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Продолжать формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
8. Продолжать способствовать развитию ученического самоуправления. Создать единый коллектив активистов комплекса.
9. Активно вовлекать детей и подростков в социально-полезную общественную деятельность.
10. Активизировать волонтерскую деятельность учащихся.
11. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

Основные направления реализации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,

- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- правовое
- профориентация

Реализация поставленных целей и задач велась через организацию общешкольных мероприятий, работу секций дополнительного образования, работу ученического самоуправления и актива школы, проведение спортивных мероприятий, профориентационной работы, профилактической работы, работу школьного волонтерского отряда. Важным ресурсом для проведения патриотической работы является школьный музей «Молодая гвардия», а также создание в этом году Юнармейского движения. Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольных, межрайонных, окружных и городских мероприятий.

8.2. Анализ мероприятий воспитательной направленности

Направление ВР, какие задачи ставились	Какие мероприятия проводились	Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год
Гражданско-патриотическое <u>Цель:</u> Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. <u>Задачи:</u> • изучение истории своего края, города, страны; • воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; • развитие у подростков уважения,	Важнейшей составляющей воспитательной работы в школе является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. С этой целью была спланирована система мероприятий, позволяющая успешно решать вышеуказанные задачи: • посещение музеев; • организация и проведение мероприятий в рамках памяти жертв терроризма и фашизма, геноцида; • организация и проведение Дня Защитника Отечества и памятных мероприятий к годовщине вывода советских войск из Афганистана; • уроки мужества, памяти, классные часы, посвященные 73-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне; • участие во Всероссийской акции «Бессмертный	Задачи на 2018/2019 уч. г. 1. Продолжать участвовать в акциях и конкурсах разного уровня. 2. Классным руководителям систематически проводить классные часы. Рекомендовано проводить классные часы в форме устного журнала, тренинга. Главное — это активное участие школьников в подготовке классного часа. Также, если приглашен гость, интересно будет провести мероприятие в форме гостиной. 3. Организовывать и проводить общешкольные мероприятия в рамках патриотического воспитания. 4. Продолжать участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 5. Продолжить экскурсионную работу.

милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; • создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.	полк»; • проектная деятельность («Моя семья», «Моя малая Родина», "Моя Родина Россия", "Россия - многонациональное государство", «Ровесники-герои» ко Дню юного героя –антифашиста»); • оформление стендов и наглядного материала, приуроченных к военной истории нашей страны • участие в окружной акции «Я – наследник Победы!»	
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)
Данные мероприятия очень важны и способствуют возникновению интереса к истории своей страны, которую дети узнают через знакомство с историей семьи, воспитывают чувство патриотизма и любви к своей Родине. Развитие чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - уважительное отношение к языку своего народа; - заботу об интересах Родины; - осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); - гордость за социальные и культурные достижения своей страны; - гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;		• Активизировать участие в экскурсиях учащихся 5-9 классов. • Увеличить количество выездных экскурсий в музеи военно-патриотической направленности. • Использовать опыт сотрудничества и сотворчества с библиотекой «Истоки» с целью гражданско-патриотического воспитания.

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.		
Духовно-нравственное <u>Цель:</u> Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей. Формирование у учащихся таких качества как: культура поведения, эстетический вкус. <u>Задачи:</u> Укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий,	Какие мероприятия проводились	Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год
	Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Школа поставила перед собой цель создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся посредством проведения ряда мероприятий: - экскурсионные программы (посещение театров, выставок, музеев, храмов); - организация и проведение праздничных концертов, приуроченных к красным датам календаря: Дня пожилого человека, Дня матери, праздника Весны – 8 Марта; - тематические классные часы; - выпуск школьной газеты к памятным датам, событиям, именам Великих людей; - посещение учащимися разных возрастных категорий библиотеки «Истоки» и встреча с интересными людьми. - проведение тематических классных часов; - межведомственное сотрудничество с фондом «Подари	- Продолжить работу классам с волонтерским отрядом «ПроДобро». - Расширить экскурсионные программы; - Продолжать работу по организации и проведению праздничных концертов и др. мероприятий школы; - Активизировать проектную деятельность. - Участвовать в конкурсах и др. мероприятиях разного уровня.

индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников. • Реализация воспитательных мероприятий школы совместно с учреждениями дополнительного образования • Информационно - просветительская работа. • Экскурсионная работа.	жизнь», «Вера»;	
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)
Неоценимым вкладом в развитие гуманистических качеств личности является участие обучающихся с 1 – 9 классов в благотворительных акциях волонтерского центра «ПроДобро». Ребята, через данные формы работы учатся сопереживать и сочувствовать, откликаться на чужую боль и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. В течение учебного года учащимися и родителями, что не мало важно, педагогами была собрана и направлена адресатам гуманитарная помощь в рамках акций: «Портфель первокласснику», «Коробка храбрости», «Теплая кружка», «Человек собаке друг», сбор макулатуры, «Добрые		1. Классным руководителям: • совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; • активизировать творческую деятельность учащихся; 2. Необходимо отметить, что есть дети, у которых возникают трудности при общении с другими учащимися, для решения проблем, возникающих у

крышечки». Проведение недели толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности. Сформировано представление о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. Эффективное использование таких форм воспитательной работы как тематические классные часы, беседы способствовало сплочению классов, формированию полноценных классных коллективов. Завершением основных дел в системе духовно-нравственного воспитания стала подготовка к праздникам «Последнего звонка» в 4, 9, -х классах. Подготовка к праздникам вызвала большой интерес у учащихся данных возрастных категорий. Выпускников 9, 11-х классов на празднике Последнего звонка поздравили первоклассники школы и ученики 3 «Д,3 «Е» классов. На протяжении многих лет в нашей школе стартует акция «Кормушки для птиц». Данная акция призвана привлечь внимание ребят и взрослых к проблемам пернатых в зимний период времени.	этих детей при общении с ребятами класса, необходима помощь психолога.	
Художественно-эстетическое и культуротворческое воспитание <u>Цель:</u> Сохранять, обогащать и развивать духовный	Какие мероприятия проводились • работа кружков художественно – прикладной направленности • участие обучающихся в конкурсах, выставках детского и юношеского творчества; • проектная деятельность; • экскурсионные программы; • организация выставок рисунков, плакатов, фото-	Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год 1. Активизировать проектную деятельность. 2. Участвовать в конкурсах и др. мероприятиях разного уровня. 3. Продолжать развивать экскурсионную программу.

потенциал, эстетический опыт художественно-образного мышления, способность к художественному творчеству каждого ребенка. <u>Задачи:</u> • развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; • обогащение эмоционального мира ребёнка; • развитие творческого восприятия произведений искусства;	коллажей учащихся; • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи • организация и проведение классных часов о жизни замечательных людей; • участие в городской Олимпиаде «Музей. Парки. Усадьбы»;	
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)
В процессе работы над художественными и литературными проектами дети получили опыт создания собственного продукта, что позволило в полной мере раскрыть их творческий потенциал.		1. Готовить победителей школьных этапов конкурсов на уровень города, округа, на международный уровень 2. Активизировать участие всех параллелей отделения в конкурсах

		художественно-эстетической направленности
Правовое воспитание <u>Цель:</u> Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. <u>Задачи:</u> 1. Ознакомление учащихся с правами человека. 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к изучению права. 3. Способствование пониманию ребенком своих прав.	Какие мероприятия проводились	Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год
	• лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; • беседы и минутки безопасности по правилам безопасности дорожного движения; • Тематические классные часы: «Правила поведения в школе», Классные часы-презентации «Правила для учащихся», «Мои права и обязанности». • составление маршрута « Мой безопасный путь в школу»	1. Продолжить лекционно-предупредительную работу совместно с правоохранительными органами. 2. Проводить минутки безопасности по правилам безопасности дорожного движения. 3. Продолжить традицию проведения тематических классных часов. 4. Активизировать участие в проектной деятельности. 5. Принимать участие в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях разного уровня.

Фактические результаты	
положительные	недостаточные (предложения по решению проблемы)
Достижению положительных результатов способствовало использование таких форм работы как игровые ситуации, познавательные задания, беседы, викторины. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию и накоплению информации из разных источников способствовала формированию у детей знаний и умений, необходимых для жизни в демократическом обществе.	Привлечение родителей, социального педагога, психолога.

Основные мероприятия представлены в **Приложении - 13**

8.3. Деятельность музея «Молодая гвардия» в 2017-2018 учебном году

Эффективным ресурсом в реализации гражданско-патриотического воспитания является школьный музей. В 2017-2018 учебном году работа музея «Молодая гвардия» была направлена на достижение цели, обозначенной в годовом плане работы – использование возможностей музея для гражданского и патриотического воспитания учащихся ГБОУ Школа № 806.

Перед музеем стояли следующие задачи:

- стимулирование активности музея в образовательной деятельности;
- осуществление обеспечения доступности к военно-историческому наследию страны людей с ограниченными возможностями;
- повышение привлекательности, комфортности музея для посетителей;
- внедрение современных технологий во все направления деятельности музея;
- укрепление материально-технической базы музея;
- усиление роли музея как значимого ресурса развития;
- создание условий для эффективной деятельности музея в связи с современными запросами личности.

Работа школьного музея – это большой помощник для коллектива учителей школы в решении многих воспитательных и образовательных задач. Занятия историей героического прошлого народа в школе развивают у детей творческие способности, формируют у них интерес к разнообразным областям знаний, потребность во всё более глубоком познании окружающего мира.

Особенностью школьного музея является то, что образовательно-воспитательное влияние на учащихся наиболее эффективно проявляется в процессе соприкосновения с историей Родины, семей школьников, в которых хранится память об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны.

Школьный музей был открыт 13 февраля 2009 года при наличии, как фонда подлинных материалов, так и ксерокопий документов, предоставленных школе музеями Краснодона, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Одним из главных критериев музея является наличие фондов. Все материалы, хранящиеся и экспонируемые в школьном музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного и вспомогательного.

В фондах музея хранятся:

— фотографии	- 85
— копий документов	- 39
— экспонаты	- 40
— альбомы	- 2
— схемы	- 1
— газеты	- 6
— макеты	- 4

— книги

- 30

В основном в музее хранятся материалы, посвящённые периоду Великой Отечественной войны, истории создания и героическому подвигу героев – молодогвардейцев.

Экспозиционная работа поддерживается на хорошем уровне. Музей выдержан в едином художественном стиле, с соблюдением хронологии событий в истории организации «Молодая гвардия», что обеспечивает эстетичность оформления, удобство для восприятия материала во время экскурсий и других мероприятий, проводимых в музее.

За отчётный период под эгидой музея «Молодая гвардия» прошли следующие мероприятия, отраженные в **Приложении-14**.

Вместе с тем, имеются и недостатки в работе школьного музея:

- малая посещаемость музея учащимися школы, которая связана с отсутствием планирования этого направления работы классными руководителями;
- неиспользование учителями-предметниками экспозиций музея, документов на уроках истории, литературы, классных часах;
- слабая работа актива музея;
- неучастие в конкурсах, проектах;
- отсутствие оборудования (цветной ксерокс) для восстановления документов, ксерокопий.

Цель деятельности музея на 2018-2019 учебный год - всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея:

- использование исторических и культурных ценностей для развития детей и подростков;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- эффективное использование материальной базы школьного музея и его потенциала с целью формирования духовного мира подрастающего поколения;
- воспитание у молодых людей патриотизма на героических примерах борьбы и труда из истории своей малой Родины.
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Обязательными атрибутами школьного музея со следующего года должны стать символы нашей Родины, представленные флагом гербом и гимном России, а также флагом и гербом города Москвы. Наличие символов обеспечивает знание их детьми и другими посетителями, наглядно показывает принадлежность музея стране и субъекту Федерации, поддерживает чувство патриотизма.

Вся деятельность музея будет направлена на празднование 75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944г.), 75 лет со дня операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944г.), 85 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1936г.), 10 лет со дня основания музея «Молодая гвардия», участие в «Исторических субботах» в рамках проекта «Субботы московского школьника»,

8.4. Кадетский класс в московской школе

4 года школа участвует в проекте ДОГМ «Кадетский класс в Московской школе»

В целях реализации проекта были определены следующие задачи:

1. Подготовка кадет в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.
2. Формирование у кадет высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.
3. Обеспечение прав кадет на качественное образование.
4. Построение образовательной практики с учетом реальных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Разработка и внедрение нового содержания образования в кадетском классе.
7. Развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Для выполнения поставленных задач были определены приоритетные направления:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи учебного заведения – осознание обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.
2. Обеспечение получения общей фундаментальной подготовки по всем областям среднего образования.
3. Создание условий для реализации образовательной программы учебного заведения с учетом личностных особенностей и образовательных запросов обучающихся, всестороннего развития личности кадет как будущих офицеров и государственных служащих органов МЧС России.
4. Обеспечение условий для специальной профессиональной подготовки и начальной военной подготовки, соответствующей цели работы кадетского класса, а также профильного обучения в старших классах.

Основные направления реализации программы военной подготовки кадет:

- идеологическое;
- интеллектуальное;
- правовое;
- эстетическое;
- военно-физическое.

Анализ основных мероприятий представлен в **приложении – 15.**

Воспитательная компонента кадетского образования была реализована в полном объёме в соответствии с планом работы.

Проведена работа по подготовке кадет в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

8.5. Основные направления деятельности ЮНАРМИЯ

Юнармейский отряд «Молодогвардеец» Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в ГБОУ Школа №806 был создан в ноябре 2017 года (Приказ №185-08/1-о от 17.11.2017).

Цель создания отряда - формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи, поставленные в 2017 – 2018 учебном году:

- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
- формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Деятельность юнармейского отряда «Молодогвардеец» проводилась в соответствии с задачами, планом основных мероприятий Московского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на 2017 год, планом мероприятий по военно - патриотическому воспитанию учащихся ГБОУ «Школа №806» на 2017-2018 учебный год.

1. Торжественный прием в «ЮНАРМИЮ»

3 февраля 2018 года первые 38 учащихся нашей школы произнесли слова Клятвы юнармейца, получили долгожданный красный берет и удостоверение члена «Юнармии».

Юнармейцы приняли участие в фестивале «Общая история - единая память» в Черноголовке на территории Государственного военно-технического музея Московской области. Ребята увидели реконструкцию «Битвы за Москву» зимы 1941-1942 годов.

25 апреля 2018 года ученики 5 класса «В» вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Наши молодые юнармейцы произнесли слова клятвы, исполнили гимн

Юнармии. В торжественном событии приняли участие директор школы Смирнова Елена Ивановна, классный руководитель 5 «В» класса – Воробьева Ксения Азатовна, родители, а так же юнармейцы 8 и 10 класса. Для большинства ребят идеалом является великий русский полководец А.В. Суворов. Именно его слова должны стать девизом: «Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека, но я заключал доброе имя в славе моего Отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию. Никогда самолюбие, часто покорное покрывало скоропреходящих страстей, не управляло моими деяниями. Я забывал себя там, где надлежало мыслить о пользе общей...».

2. Специализированные программы модульного обучения по военной и военно-технической подготовке юнармейцев в городе Москве

С 9 декабря 2017г. по 31 мая 2018 года 38 юнармейцев отряда на базе ГБПОУ ТПСК им. В.М.Максимчука прошли модульное обучение по программе безопасности «Выживание в чрезвычайных ситуациях». Учебно – тренировочные курсы состояли из двух программ: «Мастерская безопасности» и «Пожарно – техническая подготовка».



Курс «Мастерская безопасности»:

1 раздел
«Экстремальные и чрезвычайные

ситуации: предупреждение, предотвращение, оказание первой и самопомощи». Юнармейцев обучили мерам безопасности,

правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Отрабатывались навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшему, самопомощи.

2 раздел «Походная подготовка». Целью данного курса стало формирование навыков чтения топографических карт и ориентирования на местности; формирование навыков техники движения и преодоления преград с использованием индивидуального и группового туристического снаряжения при прохождении пеших маршрутов.



Курс «Пожарно – техническая подготовка»

Цель: изучение пожарной техники и оборудования, формирование навыков использования первичных средств пожаротушения и пожарного оборудования для тушения пожаров. Оработка технологии и формирование навыков проведения спасательных работ на пожаре. Проводились тренировочные занятия на огневой полосе психологической подготовки.



По окончании обучения юнармейцы получили свидетельства о прохождении учебно – тренировочного курса.

3. Участие в военно – спортивных мероприятиях



23 апреля 2018 года юноши приняли участие в турнире по военному троеборью имени Героя Российской Федерации майора Власова Сергея Николаевича. Турнир проводился Региональным отделением ВВПОД «Юнармия» г.Москвы совместно с Межрегиональным фондом содействия решению социальных проблем ветеранов спецслужб «Вертикаль».

Соревнования прошли в подземном клубе «Лабиринт». Турнир проводился по следующим видам:

- прицельная стрельба из автомата АКМ;
- прицельное метание спортивных ножей;
- преодоление полосы препятствий с захватом контрольных точек при огневом воздействии противника с использованием бесконтактного оборудования «Лазертаг».

использованием бесконтактного оборудования «Лазертаг».

Всего в турнире участвует 105 команд.

4. Участие в форумах и акциях.

19 декабря 2017 года в Большом конференц-зале Правительства Москвы прошел Форум Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Москвы. В программе



Форума были предусмотрены фотовыставка движения «ЮНАРМИЯ», работа интерактивных площадок, мастер-классов. Почетными гостями Форума были ветераны, Герои России, представители Правительства Москвы и Министерства обороны. Наш отряд стал участником Форума.

23 февраля, в День защитника Отечества, юнармейский отряд посетил Форум «Я – Юнармия».

Гостем Форума стал министр обороны Российской Федерации генерал армии Сергей Шойгу.

Ребята осмотрели выставочную экспозицию Форума, посетили 11 тематических площадок, посвященных основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

Среди высоких гостей Форума был губернатор Московской области **Андрей Воробьев**. Он с удовольствием послушал юнармейцев, которые рассказывали о своих достижениях в области экологических проектов, в спорте и волонтерстве.

Гостями праздника стали Первый вице-президент Русского географического общества **Артур Чилингаров**, легендарная гимнастка **Светлана Хоркина**, Генеральный продюсер «Матч ТВ» **Тина Канделаки**, глава патриотической платформы «Единой России» **Дмитрий Саблин**, наставники юнармейцев, кинорежиссер **Никита Михалков**, актер **Михаил Пореченков**, заслуженный тренер **Вячеслав Фетисов**, Народный артист СССР **Василий Лановой**, многократный победитель интеллектуальных телеигр **Анатолий Вассерман** и другие известные спортсмены, деятели искусства и культуры, журналисты, политики, общественные деятели. А в рамках праздничного концерта, который вел известный шоумен **Тимур Родригес** для детей выступили звезды **Егор Крид** и группа **IOWA**.

21 апреля, в преддверии Дня Победы, юнармейский отряд «Молодогвардеец» принял участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В этот день сотни тысяч людей смогли проверить свои знания по истории. Масштабная международная акция прошла в третий раз, охватив все регионы России и около 40 стран мира. Главным организатором мероприятия выступил Молодёжный парламент при Госдуме РФ. Тестирование можно было пройти на специально организованных площадках в вузах, музеях, школах, библиотеках. Наш отряд принял участие на площадке Центрального музея Победы на Поклонной

горе. В этом году организаторы предложили всем желающим поучаствовать в конкурсе вопросов.

Лучшие задания, отобранные профессиональными историками, вошли в итоговый тест. Всего в двух вариантах было по 30 вопросов, посвященных военным событиям, военачальникам, партизанскому движению, культуре, жизни в тылу.

5. Мероприятия, посвященные памятным датам истории Отечества. Живые уроки истории

12 декабря в День Конституции Российской Федерации в ЦДТ ГБОУ Школа №814 прошел живой урок истории для юнармейцев ЗАО, в котором педагоги, общественные деятели и ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн, а также ветераны педагогического труда провели диалог с молодежью о таких значимых событиях 20 века, как: -Великая Октябрьская Социалистическая революция, столетие которой отмечалось в 2017 году; -Первая Мировая и Гражданская война; -Великая Отечественная война и наша Великая Победа. Поколения обменялись мнениями и точками зрения. Услышали друг друга. Передали эстафету ответственности и памяти. В формате урока живой истории все участники стали зрителями литературно-документального спектакля «Судьбы. 20 век».

Силами юнармейцев в течении года проводились классные часы по темам:

- 75-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
- 75-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) и танкового сражения под Прохоровкой
- 120-летие со дня рождения Маршала Советского Союза Р.Я.Малиновского
- 110-летие со дня рождения Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова.

27 апреля 2018 года традиционно состоялся митинг около памятного камня героям-молодогвардейцам в сквере на улице Молодогвардейской, посвященный памяти героев – молодогвардейцев и празднованию Великой Победы советского народа над фашистской Германией. На митинге присутствовали члены Совета ветеранов района Кунцево Бабкин Владимир Андреевич, Георгиева Рита Иосифовна, Сердечкина Людмила Георгиевна, Астахова Галина Леонидовна, ветеран педагогического труда Суворова Светлана Савельевна.

О героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне рассказала музыкально-литературная композиция, представленная кадетами и юнармейцами школы.

6. Проведение тематических смен в загородных оздоровительных лагерях



С 17 по 31 июня 2018 в ООЦ «Патриот» пройдет смена для командиров и заместителей юнармейских отрядов. Право принять участие получили наши юнармейцы: Абдуллаева Арина, Мелихова Валерия, Овчинникова Анастасия, Мельчиков Владимир, Гайнутдинов Роберт.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год

1. Популяризация юнармейского движения в школе
2. Приобщение учащихся к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
3. Изучение истории и культуры Отечества и Москвы.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
5. Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
6. Физическое развитие молодёжи и детей, формирование здорового образа жизни, участия в подготовке граждан к военной службе.
7. Принять участие во Всероссийской юнармейской военно-спортивной игре «ПОБЕДА – 2019»; в региональных военно- тактических и военно-спортивных соревнованиях: «Зарница», «Орленок», «Звезда», «Юнармеец»; во Всероссийском слете активистов движения «Пост № 1».

8.6.Ученическое самоуправление

В школе создано ученическое самоуправление, целью которого является привлечение обучающихся к социальным процессам и воспитательным мероприятиям. В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию Ученического самоуправления. В 2017-2018 учебном году работу проводил обновленный состав совета старшеклассников. В течение учебного года в школе проходили общие собрания ученического самоуправления для планирования деятельности, подготовки проектов программ деятельности Ученического самоуправления, учебы актива. Также на собраниях школьного (ученического) самоуправления обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты по работе секторов.

Еженедельно проходили сборы секторов: «Культуры и досуга», «Здоровья и спорта», «Труда», «Общественно патриотического», «Информации и печати», «Добра и детства», «Науки и образования». Силами актива секторов Ученического самоуправления были решены все поставленные на год задачи и запланированные мероприятия. Каждый сектор работал по своему направлению, быстро и четко находили решение всем поставленным задачам. Результатом слаженной работы секторов являют проведенные за год: мероприятия, акции, радиолинейки и другие школьные мероприятия по плану. Также результатом является слаженная работа команды на выездных городских и окружных мероприятиях и конкурсах.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята научились таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения,

взаимодействовать с товарищами, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Результатом деятельности Ученического самоуправления стал рост активности и повышение интереса учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Система самоуправления в школе значительно повысила уровень воспитательной работы.

В будущем необходимо увеличить состав обучающихся в ученическом самоуправлении, а также включить членов не только в творческие мероприятия, но и в образовательную деятельность школы (День самоуправления, помощь неуспевающему обучающимся в подготовке к урокам и т.д.).

Основные мероприятия указаны в **Приложении-16**.

8.7. Волонтерское движение

Волонтерское движение в школе имеет давний опыт и на протяжении трех последних лет являлось составной частью воспитательного процесса. Именно волонтерский отряд «Твори Добро» являлся центром развития ученического самоуправления. Традиционными для волонтеров стали такие мероприятия, как «Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с Азбукой», организация благотворительных акций, помощь в организации праздничных концертов ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, к Международному женскому дню, организация подвижных переменок, организация и проведение выездных мероприятий, сопровождение общешкольных мероприятий и многое другое. Ребята через данные формы работы учатся сопереживать и сочувствовать, откликаться на чужую боль и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Волонтерский отряд объединяет учащихся разных возрастов, а его активными участниками являются школьники 7-11 классов.

С января 2016 года с целью повышения роли волонтерского движения и формирования моральных норм и установок, необходимых для создания благоприятной среды в общении и социализации школьников и детей с ОВЗ был создан кружок волонтеров «Твори добро». Его главным девизом стали слова «Служить другим и делать добро!».

Большим подспорьем на пути волонтерской работы в школе стало тесное сотрудничество школьного отряда волонтеров «Твори Добро» с волонтерским центром «ПроДобро», функционирующим на базе ГБОУДО ЦВР «Синегория» Западного административного округа города Москвы.

В 2017-2018 учебном году основными направлениями волонтерского движения в образовательной организации являлись:

- взаимодействие с благотворительными фондами, с целью развития в школе добровольческих инициатив;
- развитие патронажного движения;
- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- проведение профилактических мероприятий для учащихся начальной школы.

На протяжении всего периода существования волонтерского отряда «Твори добро» его участники постоянно находятся в поиске интересных и социально-значимых форм работы.

Традиционными делами для учащихся и родителей, что немало важно, педагогов школы на протяжении ряда лет являются участие и направление адресатам гуманитарной помощи в рамках акций: «Вместе поможем детям», «Коробка храбрости», «Теплая кружка», «На пульсе доброты». Игрушки, чай, кофе, гигиенические средства находят своих адресатов в клиниках, где находятся на лечении онкологические больные. Полюбившейся на протяжении ряда лет для ребят стало участие в акции «Человек собаке друг», сбор гуманитарной помощи для благотворительного фонда «Сильная Лара».

Проведение данных акций проходило в тесном сотрудничестве с Фондами. Среди них «Подари жизнь», «Вера», «Старость в радость», «Сильная Лара». Особое место в развитии добровольческих инициатив занимает социальное партнерство с Всесоюзным центром гематологии, иммунологии и онкологии имени Димы Рогачева. Передача гуманитарной помощи в специализированные медицинские учреждения проходила в канун Нового года. Волонтеры школы, одетые в костюмы Деда Мороза и Снегурочки привезли Новогодние подарки для детей и граждан Центра имени Димы Рогачева, в Первый Московский хоспис, в фонд «Старость в радость» и в зоогостиницу «Сильная Лара».

Основные мероприятия с участием волонтерского отряда отражены в **Приложении-17**.

8.8.Деятельность школьных библиотек

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьных библиотек как информационных центров является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе, привить интерес к чтению, воспитывать творческого читателя.

Наши библиотеки – это библиотеки открытого доступа, светлые и уютные помещения. В читальных залах с учащимися проводятся громкие чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки. Более 40000 тысяч книг насчитывают фонды библиотеки.

Более 1000 читателей: школьники, учителя, родители и другие работники пользуются услугами книжных фондов.

Цели:

- Организация комфортности библиотечной среды для читателей, руководителей.
- Вовлечение учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг.
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечными ресурсами.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- Повышение интереса к чтению книг с помощью создания разнообразной формы работ.
- Совершенствование и внедрение новых форм и методов работы с читателями.
- Работа с фондом библиотеки.
- Работа с учащимися.
- Взаимодействие с педагогами.

Для выполнения поставленных задач были определены приоритетные направления: информационно-знаниевое, культурно-коммуникативное, культурно-массовое, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

Основные мероприятия отражены в **Приложении-18**.

Увеличилось количество читателей школьной библиотеки, особенно среди учащихся начальной школы. В работе эффективно использовались такие формы, как круглые столы, участие в городских конкурсах, фестивалях, читательские конференции, поэтические вечера, создание книжек - самоделок, презентации на различные литературные темы, сотрудничество с районными и городскими библиотеками «Истоки», МДКК КШИ №11, Библиотека № 200"Истоки", №147, № 174 имени Данте Алигьери, МГДДЮТ на Воробьёвых горах, Библиотека им. В. Берестова.

Эффективное использование этих форм работы привело к повышению интереса учащихся к работе библиотеки, к повышению читаемости. Ребята охотно посещают библиотечные мероприятия, мероприятия на других площадках.

Достижение положительных результатов способствовало во влечение учащихся всех ступеней обучения в подготовку различных мероприятий, запланированных библиотекой. Увеличился интерес учащихся 6-9 классов к новинкам литературы и периодической печати.

Ребята охотно знакомились в библиотеке с периодическими изданиями.

Вместе с положительными результатами, достигнутыми в работе библиотеки, были и проблемы. Основная проблема заключается в том, что учащиеся 13-16 лет стали гораздо меньше читать художественную литературу в печатном издании, а используют упрощенный вариант различных гаджетов. Эффективность библиотечных мероприятий могла быть и выше, если бы большее число старшеклассников помогало в работе библиотеки: готовила презентации, участвовало в мероприятиях для младших школьников, посещало больше мероприятий на других библиотечных площадках. Для решения данной проблемы целесообразно провести ряд мероприятий рекламного характера, которые бы заинтересовали молодое поколение новинками литературы, искусства, музыки и помогли использовать эти знания в своей жизни.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в 2017-2018 учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Наиболее удачным направлением работы библиотеки было участие в различных конкурсах. В течение учебного года велась справочная и информационная работа. Библиотекарь осуществляет регулярные подборки стихов к праздничным датам.

Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты не в полном объеме. В связи с этим необходимо провести полную инвентаризацию библиотечного фонда для достижения поставленных целей по вовлечению учащихся школы в процесс чтения, поддержки чтения и читательской культуры учащихся и педагогов, а также обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечными ресурсами. Обучающиеся начальной школы чаще посещают библиотеку и участвуют в различных мероприятиях. Поэтому необходимо больше задействовать учащихся средней ступени образования. Также необходимо поддерживать связь с активными педагогами и вовлекать всех остальных педагогов в подготовку и проведение различных мероприятий

8.9. Социально-педагогическая деятельность

Социальная работа с учащимися велась в соответствии с планом работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, а также дети группы риска. Составлялись акты обследования жилищно – бытовых и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, оказывалась помощь с установлением опеки над несовершеннолетними. Социальный паспорт представлен в **Приложении-19**.

Для всех детей, имеющих льготы, организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Все дети «группы риска» определены в кружки и секции нашего комплекса, все они посещают льготные экскурсии, концерты, мастер – классы, участвуют в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

С целью профилактики правонарушений, популяризации ЗОЖ, профилактики всех видов зависимостей и антивитаальных настроений в 2017/2018 учебном году:

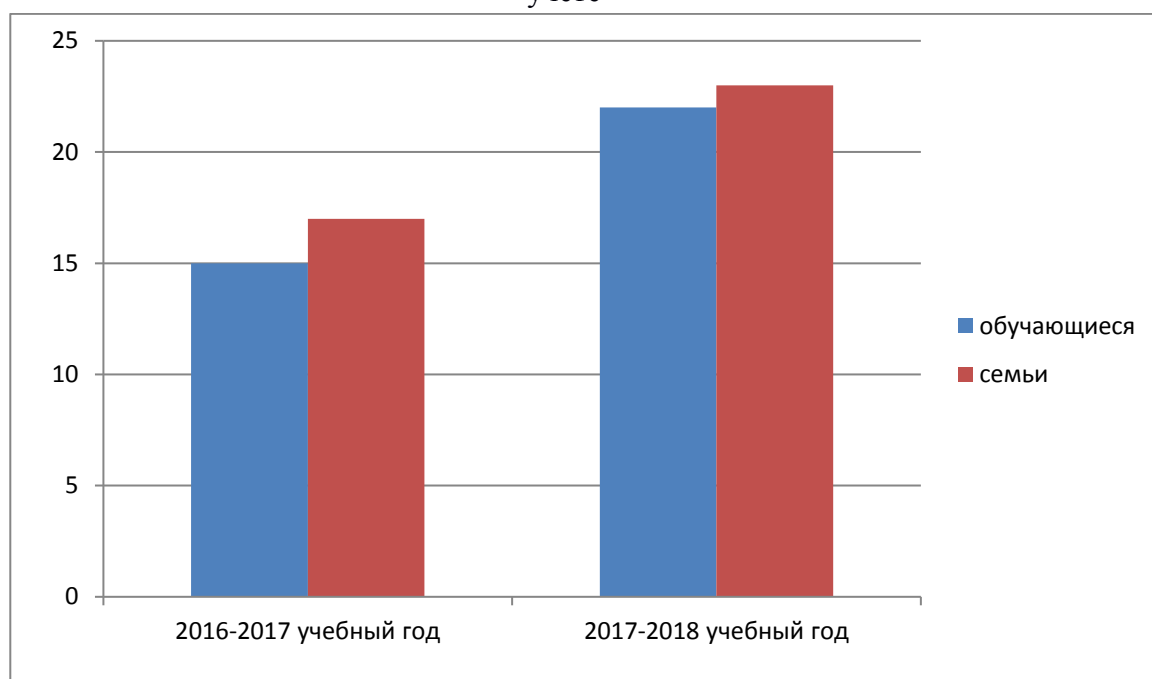
1. проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.
2. велась диагностическая и аналитическая работа.
3. оказывалась социально – педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей – предметников.
4. проводилась коррекционно - индивидуальная работа с трудными подростками с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
5. велась социально – профилактическая работа, направленная на установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала норм для защиты прав и интересов личности.

В школе работает Совет профилактики. Было проведено 16 заседаний Совета. Рассматривались вопросы:

- * нарушений поведения на уроках;
- * пропуски уроков по неуважительной причине;
- * заслушивались отчеты специалистов по работе с учащимися группы риска и др.;
- * обращения классных руководителей и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся.

Социально-педагогическая работа велась в тесном сотрудничестве с административными органами и органами социально - педагогической поддержки, в том числе МНПЦ Наркологии, ОМВД по р-ну Кунцево г. Москвы, УСЗН по р-ну Кунцево г. Москвы, КДНиЗП р-на Кунцево г. Москвы, ГБУ «Центр досуга КУНЦЕВО» и т.д.

Количественные данные об обучающихся и семьях, состоящих на внутришкольном учете



Направления деятельности социально-педагогической службы отражены в **Приложении-20.**

Профилактика отклоняющегося и зависимого поведения обучающихся

При планировании социально-воспитательной работы на 2017/2018 учебный год были предусмотрены мероприятия, направленные на борьбу и профилактику ЗОЖ, профилактику правонарушений и антивитальных настроений.

С целью профилактики правонарушений, популяризации ЗОЖ, профилактики всех видов зависимостей и антивитальных настроений в 2017-2018 учебном году:

1. проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.
2. велась диагностическая и аналитическая работа.
3. оказывалась социально – педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей – предметников.
4. проводилась коррекционно - индивидуальная работа с трудными подростками с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
5. велась социально – профилактическая работа, направленная на установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала норм для защиты прав и интересов личности.
6. проводилась профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Анализ основных мероприятий за 2017-2018 учебный год в **Приложении-21.**

Рост числа семей и обучающихся состоящих на внутришкольном учете, говорит о том, в школе проводится эффективная работа по своевременному выявлению детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Однако по-прежнему остаются актуальными сложности, связанные дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка; проблемы, связанные с конфликтами и психологическим климатом в детском коллективе; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

8.10. Здоровьесберегающая деятельность и спорт

Пропаганда здорового образа жизни является важным направлением работы нашего образовательного учреждения. Это и знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекаем специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов) в течение всего года тесно сотрудничаем ГППЦ при ДОГМ. Детям и родителям оказывается просветительская и профилактическая помощь через распространение просветительской литературы, индивидуальной консультативной помощи как детям, так и родителям, родительских собраний, бесед по ЗОЖ с 1 по 11 классы.

Главной задачей здоровьесбережения является формирование потребности и навыков в здоровом образе жизни. Данная цель реализовывалась через поставленные задачи:

1. Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования правильного представления о здоровом образе жизни.
2. Организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости, укреплению и охраны здоровья участников образовательного процесса (**Приложение -22**).
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (**Приложение-23**).

В этом учебном году обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях (**Приложение-24**).



8.11.Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В 2017-2018 учебном году были поставлены следующие цели профориентационной работы:

- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.
- Формирование у учащихся и выпускников мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий.
- Формирование умения подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.
- Повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся, выпускников школы и их родителей.
- Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;

- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Основные мероприятия отражены в **Приложении-25**.

Проведя анализ профориентационной работы, можно увидеть ряд проблем, которые снижают эффективность деятельности.

1. Инертность и пассивность многих учащихся средней и старшей школы. Небольшая заинтересованность в профориентационных мероприятиях учащихся 9-х и 11-х классов, связанная с подготовкой к итоговым экзаменам, а также недостаточное включение в профориентационную работу учащихся начальной и средней школы
2. Ограниченные возможности учебного плана
3. Нехватка времени у преподавателей-предметников и классных руководителей.
4. Небольшой интерес к научно-исследовательской работе у учащихся.
5. Отсутствие кабинета профориентации.

Для продолжения эффективной работы, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2018-2019 году следует реализовать следующие задачи:

1. Руководствуясь Положением по организации профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения выделены 4 возрастные группы: дошкольники (3-7 лет), 1 - 4 классы, 5 - 9 классы, 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе дошкольники (3-7 лет) формировать: позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о мотивах труда людей, представления о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы. Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).

Во второй возрастной группе 1-4 классы мы должны решать задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии. В третьей возрастной группе 5-9 классы знакомить ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района и города, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий. В четвертой возрастной группе 10-11 классы учащиеся получают предпрофильную подготовку. Проводится углубленное изучение предметов: биологии, химии, обществознания, иностранных языков, физики. Изучение психофизиологических показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является третья

- группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусмотрены, прежде всего, активные формы, а не вербальные.
2. Активно вовлекать подростков в профориентационную работу через кружки, посещение мастер-классов, лекций, семинаров, воспитательных мероприятий и др., также через школьное самоуправление;
 3. Более активно участвовать в программе ДОГМ «СУББОТЫ МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА» («Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Профессиональные стажировки», «Сто дорог – одна твоя» и «Школа Новых Технологий»);
 4. Принять участие в рейтинговой олимпиаде по профориентации Региональном чемпионате Junior Skills «Молодые профессионалы Москвы», в IT - марафоне, проводимом в рамках программы «Школа Новых Технологий» и значимом конкурсе «Смотри и пробуй»
 5. Продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации. Больше работать над групповыми проектами с ролевыми технологиями на уроках.
 6. Выделять больше часов для работы с подростками в рамках дополнительного образования для тестирований, анкетирования и др., а также для работы со школьным психологом или с психологами вузов и колледжей-партнеров;
 7. Активно работать индивидуально и в группах с мотивированными детьми, с целью углубления какого-либо предмета в средней и старшей школах;
 8. Продолжать сотрудничать со старыми партнерами и расширять спектр новых социальных партнеров школы;
 9. Активно привлекать родителей с целью пропаганды и популяризации их профессий;
 10. Проводить опрос мнений (анкетирование) среди учащихся и их родителей с целью выявления спроса, всевозможных потребностей для их детей на различные образовательные услуги.
 11. Понимать, что результатом профориентационной работы является широкий спектр выбранных учащимися специальностей.
 12. В следующем учебном году в работе по профориентации следует обратить внимание на активность классных руководителей в проведении тематических классных часов о профессиях.

8.12. Работа с родителями

В 2017-18 учебного году были использованы различные формы взаимодействия с родителями.

Цель:

повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Дошкольная ступень образования

Родительские собрания:

«Год перед школой»

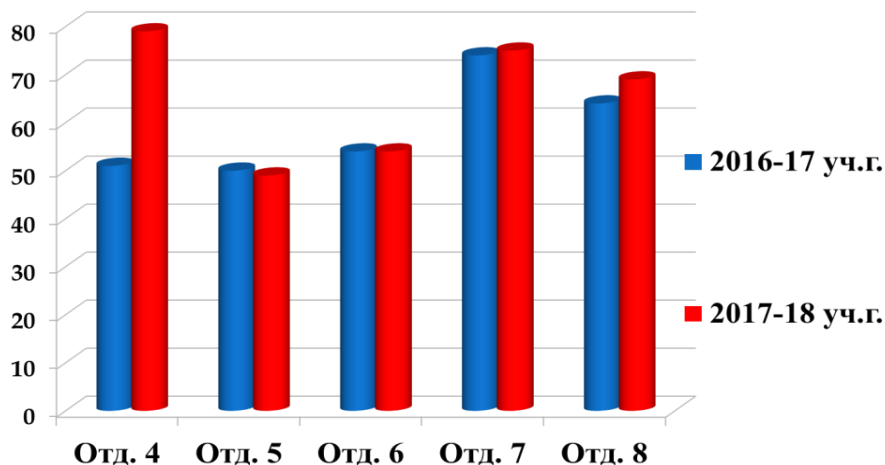
«Родитель-ребенок-педагог. Познаем мир вместе»

«Итоги готовности детей к школьному обучению»

«Наши достижения. Чему мы научились за год»

«Собрание для родителей будущих воспитанников»

При проведении родительского собрания «Родитель-ребенок-педагог. Познаем мир вместе» была использована новая форма проведения – дискуссия. Данная форма имела большой положительный отклик у родителей. Актуальной проблемой остается посещаемость родителей в отделениях № 5 и 6



2016-17 г. Итого по ДО – 60%

2017-18 г. Итого по ДО – 66%

Рекомендации:

- обратить внимание на посещаемость всех форм взаимодействия и использовать в работе приглашения для родителей.
- искать новые современные, интересные, познавательные формы проведения собраний.

На протяжении всего учебного года в отделениях проходили встречи **Родительских клубов**. Значительно возрос интерес родителей к данной форме сотрудничества. Положительные отклики родителей говорят о том, что темы выбираются актуальные для семей, используется доступный и понятный материал.

Родительские клубы:

«РОДНОЕ СЛОВО» (проводили учителя-логопеды)

- «Темы по актуальности отделений»

- «Темы по актуальности отделений»

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ» (проводили воспитатели)

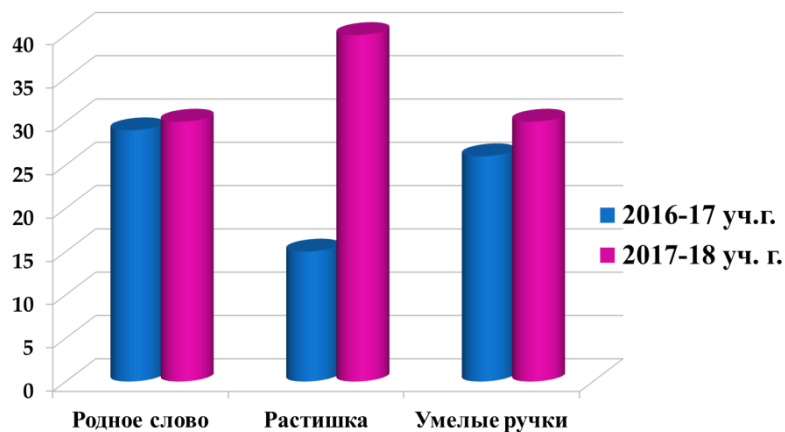
- «Новогодняя мастерская»

- «В театр играем – семью приглашаем»

«РАСТИШКА» (проводили педагоги-психологи)

- «Играем, дружим, растем»

- «Чем отец отличается от папы»



2016-17 г. Итого по ДО – 23%

2017-18 г. Итого по ДО – 33%

Рекомендации:

- планировать по одному родительскому клубу каждой направленности, не совпадающими по датам с другими формами сотрудничества.

Итоги анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством услуг»

Процент неудовлетворенности качеством услуг по сравнению с прошлым учебным годом снизился, но возрос процент родителей, которые затрудняются ответить на тот или иной вопрос. На 9% снизилась удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности. 7% родителей сомневаются в безопасном пребывании ребенка в образовательной организации. 5% родителей не устраивает питание, организованное в дошкольных отделениях.

Вопросы	Согласен		Не согласен		Затрудняюсь ответить	
	16-17 г	17-18 г	16-17 г	17-18 г	16-17 г	17-18 г
Моему ребенку нравится ходить в ДО	94%	96%	1%	1%	5%	3%
Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	93%	93%	2%	1%	6%	6%
В ДО учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	84%	90%	2%	1%	15%	9%
Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр	97%	98%	1%	1%	2%	1%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности	96%	92%	---	1%	4%	7%
Я удовлетворена решениями администрации отделения	78%	87%	4%	1%	17%	12%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение ДО	73%	76%	10%	7%	17%	17%
Меня устраивает питание	79%	82%	4%	5%	17%	13%
Меня устраивает организация образовательной деятельности в отд.	92%	83%	1%	1%	7%	16%
Сотрудники и педагоги учитывают мнение родителей в своей работе	93%	96%	2%	---	5%	4%

Рекомендации:

- использовать в работе современные средства информирования родителей (медиа-средства, электронные, наглядно-печатные) для трансляции теоретического и практического опыта и результативного взаимодействия педагогов и родителей

- Консультации родителей воспитанников по мере необходимости или по запросу по вопросам воспитания детей.

Школьная ступень образования

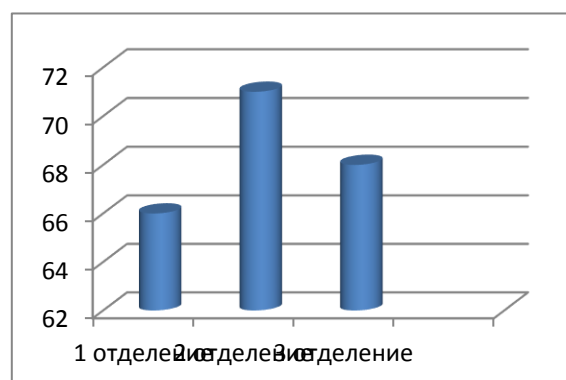
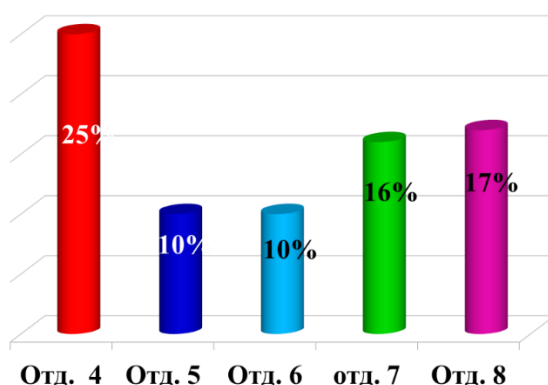
30.08.17г., 19.10.17г., 10.02.18г., 17.05.18г.	Организационные родительские собрания	1-11 классы
23.11-25.11- 2018г.	День матери	1-11 классы
04.12- 28.12.2017	Новогодний калейдоскоп открытых занятий Совместный мастер-класс «Изготовь снежинку»	1-11 классы

17.12.2017	Клубный час « Литературная гостиная или творческий полёт» В актовом зале ГБОУ Школа №806 для жителей микрорайона прошёл клубный час «Литературная гостиная, или Творческий полёт». В доброй по-домашнему уютной обстановке силами работников школы была представлена музыкально-литературная композиция о любви к семье, Родине, жизни. В программе были исполнены классические вокальные и инструментальные произведения Ф.Шопена, Ю. Хайта, Листова, Будаи. Звучали стихи советских авторов. Вместе с залом участники пели песни военных лет, а также песни современности	Родители и законные представители обучающихся, жители микрорайона
14.04.2018	Субботник	Дошкольники, 1-11 классы
21.04.2018	Общегородской субботник	Дошкольники, 1-11 классы
21.04.2018	Участие родителей в Тотальном диктанте	
Апрель 2018 г.	Он-лайн анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности деятельностью школы	1-11 классы

Совместно с родителями и педагогами школьного отделения были проведены **Дни открытых дверей**. Педагогами дополнительного образования, воспитателями и специалистами были оформлены выставки детских творческих работ, проведены консультации специалистов, мастер-классы педагогов, подготовлены выступления творческих коллективов.

Дни открытых дверей:

- День открытых дверей для родителей обучающихся и заинтересованных жителей микрорайона 10.02.2018г.
- День открытых дверей системы дополнительного образования 19.04.2018г.



Рекомендации:

- своевременно доносить информацию о предстоящих мероприятиях до родителей
- объяснять родителям значимость данных встреч, возможности нашего комплекса, поднимать рейтинг школы.

Выводы по реализации воспитательной работы:

Результаты участия в конкурсах, акциях, фестивалях воспитательной направленности

Приложение-26

Данный анализ позволяет оценить воспитательную работу в 2017-2018 учебном году положительно. Эффективна спортивно-оздоровительная работа, ребята активно сдают нормы ГТО и показывают высокие результаты в соревнованиях. Благодаря организации досуга обучающихся на переменах и контролю учителей снизилось количество травм. Проведена система массовых, досуговых внутришкольных мероприятий по основным направлениям воспитания. Большой вклад в воспитательную систему школы вносит волонтерское движение. Неоспоримым положительным моментом стало присоединение школьников к движению «Юнармия».

Однако следует отметить и недостатки:

- снизилось участие школы в городских мероприятиях.
- мало эффективна профилактическая работа с семьями, наблюдается рост семей, находящихся в социально опасном положении
- Отсутствие преемственности в профориентационной работе
- Недостаточное взаимодействие классных руководителей и специалистов комплекса

Возможные пути преодоления недостатков:

- ✓ Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия
- ✓ Расширение формата проведения классных часов
- ✓ Активизация работы ученического самоуправления
- ✓ Привлечение детей к участию в городских проектах и ресурсам города
- ✓ Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей
- ✓ Комплексный подход к решению вопросов воспитания учащихся через единые требования к составлению планов работы классных руководителей, повышения качества проводимых внеклассных и внешкольных мероприятий.
- ✓ Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности через систему воспитательных мероприятий и блок дополнительного образования.
- ✓ Изучение и использование передового педагогического опыта классных руководителей.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

9. Анализ работы системы дополнительному образованию детей за 2017-2018 учебный год.

Основная цель работы системы дополнительного образования детей состоит *в развитии познавательных и творческих способностей учащегося с учетом его индивидуальных возможностей, воспитании гармонически развитой и образованной личности, через приобщение учащегося к достижениям мировой науки и культуры.*

Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решал образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом.

Задачи в обучении:

- формирование у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствующего накоплению учащимися знаний о жизни;
- формирование знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, в областях, выбранных учащимися добровольно.

Задачи в развитии:

- развитие мотивации личности к самообразованию, самореализации и самоопределению;
- развитие устойчивой потребности в познании и творчестве.

Задачи в воспитании:

- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обучение рациональному использованию свободного времени и организации своего досуга.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач системы дополнительного образования детей (далее ДОД):**

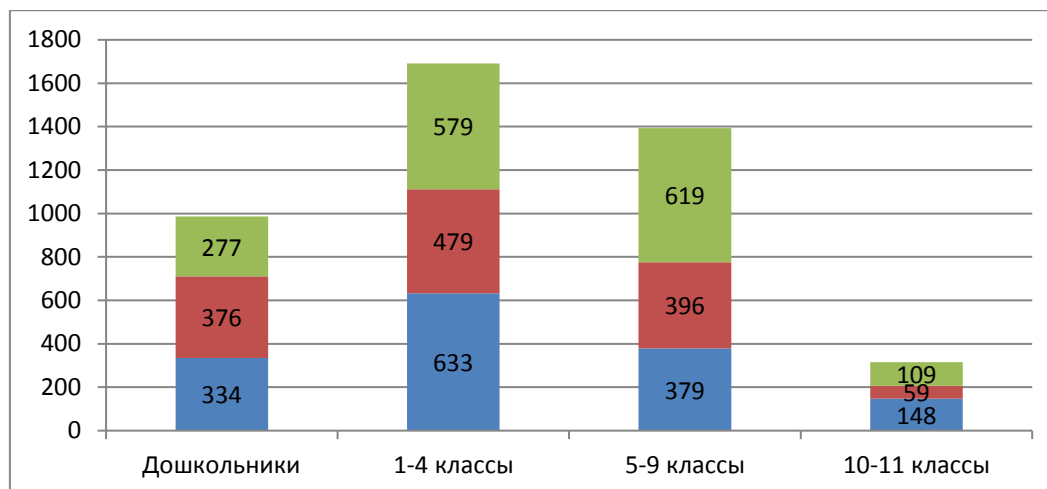
- выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливая их к участию в различных творческих конкурсах;
- используя ресурсы ДОД найти занятие по интересам всем детям «группы риска»;
- организовать сетевое взаимодействие по открытию объединений в интересах обучающихся и родителей;
- повысить активность всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей в формировании стратегии развития системы ДОД.

Откликаясь на социальный заказ родителей в 2017-2018 учебном году, системой ДОД предоставлялись дополнительные образовательные услуги по 6 направленностям:

- естественнонаучная- **18 программ** (1 на платной основе),
- техническая-**5 программ** на бюджетной основе,
- туристско-краеведческая-**12 программ** на бюджетной основе,
- социально-педагогическая-**27 программ** (из них 12 на платной основе),
- художественная-**27 программ** (из них 14 на платной основе).,
- физкультурно-спортивная-**27 программ** (из них 9 на платной основе) .

Занятость детей 5-18 лет дополнительными образовательными услугами на бюджетной основе в 2017-2018 учебном году проходила в 82 объединениях с охватом 1334 человека.(74%).

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ В ДОД
в ДИНАМИКЕ ЗА с 2016 по 2018 ГОД



В **дошкольных** отделениях в сентябре 2017 учебного года открыты **новое** объединение на **бюджетной основе** для детей 5-6 лет «Развивающие игры с пособиями нового поколения», что дало еще одну интересную возможность для развития ребят и увеличило охват детей 5 лет ДОД на бюджетной основе.

Увеличился на 100 человек охват детей **начальной школы** благодаря активности всех учителей начальной школы отделения (Тараскиной Ю.В., Новиковой Г.Н., Дячук Е.И., Ырмак Т.А., Бездорожевой Д.Ф., Комиссаровой Е.Е., Тихомировой О.В., Кудряшовой А.А., Купцовой К.А.)

На 63% увеличился охват учащихся **средней школы** усилиями программ активно включающих ребят в проекты города, такие как: «Парки. Усадьбы. Музеи» (Голоскевич С.И., Астахова И.И., Жукова М.С., Егорова Е.В., Монастырева В.Н.) Открыто **11** объединений для 7-10 кадетских классов и прокадетского 5 класса усилиями воспитателей кадетских классов Цалко В.А., Романеева С.А., Адашкевича А.В., педагога хореографии Гузь Е.Н. и учителей Захаровой О.М., Куликовой Г.Н., Поляковой С.М., Денисова О.С., Монастыревой В.Н., Камаловой В.В., Силенковой Г.А., Таировой Н.Н., Жуковой М.С.

Обучающиеся **старшей школы 9-11 классов** имеют получили уникальную возможность углублять знания по физике (педагог- Астахова И.И.), химии (педагог- Людвей К.О.), математике (педагоги- Муза С.А., Егорова Е.В.), истории и обществознанию (педагог- Воробьева Е.П.), русскому языку (педагоги- Распертова Е.А., Полякова С.М.)

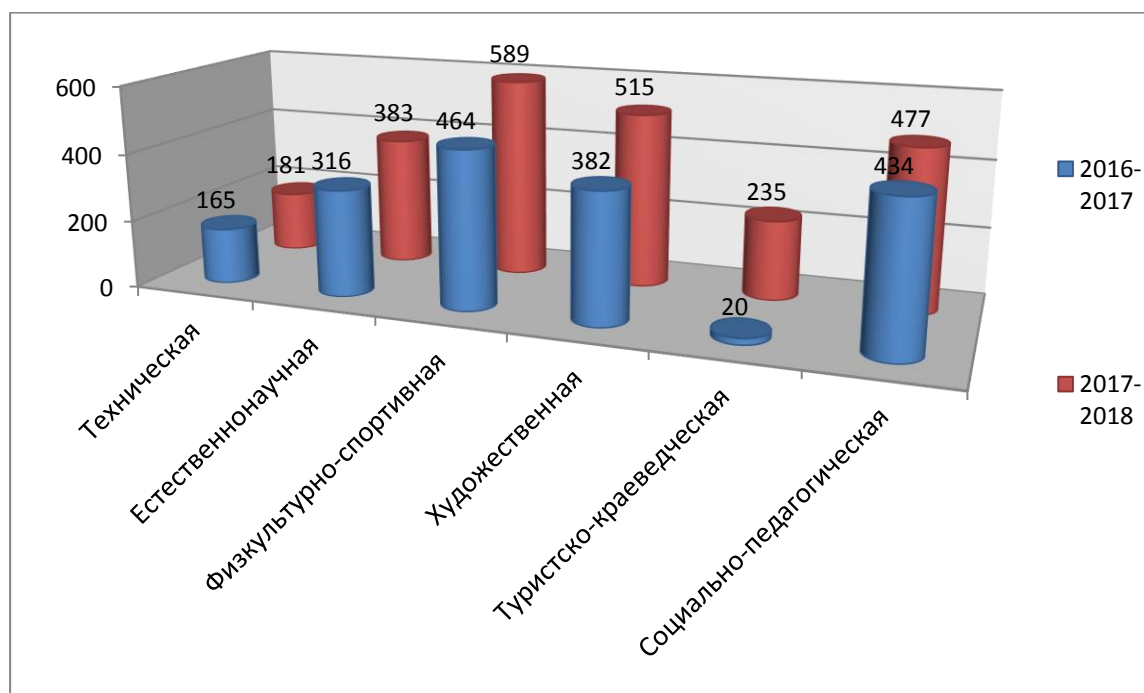
Увеличению охвата обучающихся с 12 до 17 лет способствовало также открытие и **объединений на платной основе**: «ОФП с элементами Тхэквон-до» (педагог Красников Ю.В.), «ОФП с элементами рукопашного боя» (Пенкин Д.А.), «Баскетбол» (педагог Капустин Н.О.), «Хип-хоп» (педагог Рискова С.В.), «Театральная студия Юлии Надуваевой» (педагог Ю.В. Надуваева), «Математика +» (педагог-Егорова Е.В.).

На **платной основе** в 2017-2018 году работало 36 объединений с охватом более 595 учащихся.

Открыто на платной основе во втором полугодии 2017-2018 учебного года объединение индивидуальных занятий с логопедом «Болтунишки», «Дельфиненок малышам», объединение для взрослого населения по игре в теннис «Пара на пару». Поступления от платных образовательных услуг составили за 2017-2018 учебный год составили 11 055 304 рубля.

Льготами в системе платного ДОД в 2017-2018 учебном году воспользовались из многодетных семей, семей, детей-сирот 64 человека. Бесплатно занимались 5 детей-инвалидов.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ОХВАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ В ДИНАМИКЕ ЗА 2 ГОДА



В **технической направленности** усилиями педагога дополнительного образования **Надебской М.Д., Тарасовой А.Л.** с учащимися начальной школы по программам базового уровня достигнут значительный прогресс в результативности. Итоги успешного участия 7-9 кадетских классов в 2017-2018 учебном году под руководством педагогов дополнительного образования объединений «Пулевая стрельба» и «Основы выживания» в разноуровневых мероприятиях и конкурсах на сайте школы в разделе Кадетское образование. Победителями в проекте «Парки. Усадьбы, Музеи» стали многие коллективы туристско-краеведческой направленности. Продолжает радовать победами воспитанников педагог объединения

«Шахматы» Михайлов А.Н. Итоги участия в разноуровневых конкурсах приведены в таблице **Приложения-27.**

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работа в 2017-2018 учебном году велась в следующих направлениях:

Организационная работа – организация деятельности педагогов объединений ДОД с привлечением современных информационных технологий, организация работы по привлечению специалистов для работы в объединениях на платной основе.

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования, составляет 76 человек, 3 педагога дополнительного образования по основной должности и 6 совместителей.

В рамках сетевого взаимодействия с ГПБОУ ЦПО «Воробьевы горы» организована работа объединений "Астрономия", «Прогулки по вселенной. Солнечная система» для учащихся с 1 по 7 класс (педагог- А.К.Червякова), по договору с ТКС «Центр досуга Кунцево» продолжает работу секция «Восточные единоборства» (педагог Арсамаков М.З.), в рамках сетевого проекта Московское долголетие по дополнительному соглашению с центром социальной защиты Кунцево в апреле 2018 года открыта изостудия для людей старше 55 лет «Я помню чудное мгновенье» (педагог- Джичоная М.В.).

Просветительская и информационная работа– направлена на совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы ДОД школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи и т.д. В 2017-2018 учебном году оформлены стенды во всех отделениях с информацией о деятельности ДОД, отдельная страница на сайте, баннеры на территории школы, максимально использовались возможности сайта школы в рекламных целях, иных систем групп контакта с родителями через wiber и т.п.. Активно велась работа по представлению возможностей системы ДОД школы для родителей и учащихся на всех родительских собраниях согласно плану работы школы: днях открытых дверей, тематических мероприятиях, открытых занятиях коллективов.

Работа по контролю за деятельностью объединений ДОД – контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за наполняемостью групп и работе объединений по расписанию 2 раза в год и координаторами представлены справки по контролю.

Методическая работа - направлена на совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников в системе дополнительного образования. Приказом № 135-18\1-о от 01.09.2017г. утверждены образовательной программы дополнительного образования на 2017-2018 учебный год и размещены в системы ЕКИС. Изданы приказы " Об обеспечении безопасности учащихся в режиме работы объединений дополнительного образования в 2017-2018 году» от 01.11.2017 года. Решена задача охвата детей, стоящих на ВШУ, объединениями дополнительного образования на 100%. Детей-инвалидов занималось в объединениях ДОД 11 человек и 46 обучающихся с диагнозом ОВЗ.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию и мастерство (**приложение 28**).

Методические умения педагогов ДОД регулярно демонстрировались в рамках проведения мастер-классов и открытых занятий в декабре 2017 года и апреле-мае 2018 года

(Приложение-29). Открытые занятия объединений дополнительного образования на платной основе были представлены родителям уже в период с 04.12.2017 г. по 28.12. 2017года. В рамках Дня открытых дверей системы ДОД школы 14 апреля 2018 года была успешно использована такая форма показа успехов обучающихся, как товарищеские встречи объединения «Теннис» (педагог-Босулаева Н.А), секций «Футбол» (педагоги – Милюкин А.А, Мохов А.В, Греков А.И), секций «Волейбол» (педагоги- Бакланова О.В, Смоленкова И.А., Тимаков В.Н.), презентации деятельности своего объединения (педагоги Егорова Е.В. , Кузнецова Е.Ю.), интерактивная игра (педагоги Гуськова Е.В и Антонова М.Ю.),естественнонаучный квест (педагоги –Астахова И.И., Людвей К.О, Муза С.А, Лидер А.В.). Широко представлена работа объединений для кадетских классов. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в мероприятиях школы: новогодних программах в дошкольных отделениях, концерте к 8 марта, к 9 мая. Педагоги Мамаева Е.В. и Гузь Е.Н. оказывают творческую помощь в постановках к последнему звонку и выпускному 9-11 классов.

Таким образом, проанализировав работу за2017-2018 учебный год можно сделать **следующие выводы:**

1. Количественный состав объединений и учащихся в объединениях постоянно увеличивается.
2. Качество подтверждается результативностью участия обучающихся в мероприятиях и разноуровневых конкурсах растет.
3. Учебные программы выполнены на 98%. Отсутствие замен педагогов ДОД по болезни и семейным обстоятельствам не позволили выполнить объем на 100%.

Рекомендовано в 2018-2019 году.

Расширить спектр услуг для детей и взрослых всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей. Открыть детские объединения технической направленности во всех школьных отделениях и спортивной направленности в дошкольных отделениях.

10.Московская летняя образовательная смена-2018

Процесс организации работы в летней образовательной смене был направлен на вовлечение каждого ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического и гражданско-патриотического сознания. С этой целью в летней смене была выстроена система организационной, воспитательно-оздоровительной работы, что позволило обеспечить полноценное воспитание, развитие и

оздоровление детей. Все направления работы летней смены: образовательное, общекультурное, патриотическое, физкультурно-спортивное, техническое и художественное были объединены общей темой «Мир вокруг нас» и ориентированы на 100 школьников 7-14 лет. Торжественная линейка в честь открытия «Московской смены-2018» 4 июня 2018 года познакомила ребята с режимом дня, с правилами и законами жизни смены, планом мероприятий смены. Была проведена учебная эвакуация. Все дети и сотрудники эвакуированы в соответствии с требованиями к временным рамкам эвакуации.

Вопросам безопасности в смене было уделено много внимания. Приглашались для проведения бесед ответственным за безопасность Кондрачуком А.В. специалисты 2 РОДПН, ГАИ.

По предложению старшего воспитателя Дячук Е.И. каждая неделя смены имела тематику и была построена на основе традиционных тематических дел. В конце каждой недели проводилось итоговое мероприятие:

1 неделя - «Театр и дети» (Фестиваль «Жили-были...»);

2 неделя – «О спорт - ты мир!» (Спортивный праздник);

3 неделя – «Кадетство» (Смотр строя и песни);

4 неделя – «Время творить» (Выставка «Напиши мне письмо», выставка отрядного плаката «Лето 2018 года», выставка работ «Чудо своими руками»).

Разноплановый по формам досуг и игры побуждали детей и подростков к приобретению новых знаний, навыков и умений, к серьёзным размышлениям. В течение всего июня дети с удовольствием посещали мероприятия, организуемые в интерактивных формах нами и нашими коллегами из городского психолого-педагогического центра ДОГМ, ГБОУ ДПО «Центра патриотического воспитания и школьного спорта», педагогами-организаторами ГБОУ ЦВР «Синегория», специалистами ЦБСЗАО №200 «Истоки», Интерактивной образовательной онлайн - платформой UCHi.RU, педагогами-организаторами ГБОУ Школа №887, ГБОУ Школа №64, ГБОУ Школа № 1583, Всероссийским детско-юношеским общественным движением «Школа безопасности», РОО «Ассоциация Победителей Олимпиад»(квест – игра «Корабль дружбы», «Сет под дождём», «Следопыт», «Математическое многоборье»; викторина «Футбольный алфавит»; мастер – классы по футболу, каратэ, атлетической гимнастики; шоу – игра « Путешествие в лето!"; интерактивные программы «В гостях у сказки», «Виват, Россия!», «Остров детства», «Люблю тебя, моя Россия!», «Флора и Фауна», «В поисках Дино»; спортивно-туристическая игра «Турград»; занятия по безопасному поведению в окружающей среде, оказанию первой помощи; урок памяти «Навечно в памяти народной);

Учащиеся с интересом осваивали новые навыки, открывали для себя новые горизонты творчества на ежедневных занятиях в нашем "Городе мастеров" с педагогами по изобразительному творчеству (Тарасовой М.В, Зеленковой Н.Г., Надебской М.Д.), хореографии (Гузь Е.Н.), вокалу(Павловой Н.А.). Многие из ребят никогда прежде не пробовали свои силы в определенных направлениях, а во время летней смены всерьез увлеклись занятиями и изъявили желание продолжить заниматься ими и в дальнейшем. Способствовали этому разнообразные и творчески подготовленные нашими учителями и педагогами дополнительного образования, воспитателями кадетских классов ежедневные кружки и секции под руководством куратора дополнительного образования Назаровой А.И. :

- **естественнонаучной направленности** - "Занимательная физика", "Занимательная (ментальная) математика", «Решение логических задач»;
- **технической направленности** - "Робототехника", "Леготека", "Инфознайка»;
- **художественной направленности** - "Художественная мастерская", «Гармония», «Мастерская талантов», "Хореография»;
- **физкультурной направленности** - "ОФП", «Фитнес-аэробика", "Настольный теннис", "Шахматы", "Пулевая стрельба", "Строевая подготовка»;
- **туристско-краеведческой направленности** - "Мир вокруг нас", "Основы выживания", "Путешествия- это интересно»;
- **социально-педагогической направленности** - "Открываем мир с английским», "История Армии", "Логопедическое лото, ", "В мире слов".

"Спортсмены", "Футболисты", "военная техника"- неполный перечень работ, которые были выполнены на занятиях по Робототехнике и Лего. Данное направление было самым активно посещаемым и очень понравившимся по отзывам ребят. Педагоги проводили серьезную гражданско-патриотическую воспитательную работу: воспитание молодежи на примере героизма, проявленного русским народом при защите Отечества в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., обучали основам военного дела. 22 июня после минуты памяти и показа парада на Красной площади с участием кадетских классов школы был проведен смотр строя и песни отрядов смены, где учащиеся с удовольствием показали приобретенные военные навыки- четкость выполнения строевых команд, марширование под военную песню, под руководством полковника Цалко В.А.

Ежедневный спортивный режим, начинающийся с зарядки, спортивных минуток в отрядное время и ежедневный час спорта, организованный инструкторами по физкультуре Евстратовой Е.В, Гузь Е.Н, учителями физической культуры под руководством Смоленковой И.А. помог подготовить ребят к участию в спартакиаде смены. Профилактика детского травматизма была проведена очень успешно- травм в смене нет.

Традиционно отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо», когда появляются органы самоуправления, когда ребята увлечены общей деятельностью. Поэтому каждый отряд придумал себе название и девиз уже 1 июня после игровой программы "Давайте познакомимся", что и нашло отражение в отрядных уголках и карте настроений всех 4 отрядов смены. В каждом отряде появился командир, которого ежедневно вовлекала в планирование и оценку достижений каждого дня педагог-организатор Егорова Т.А, старшая вожатая Мамонова С.И. Но коллективом отряд становится под умным руководством взрослого педагога- воспитателя. В каждый день смены были встроены проводимые воспитателями минутка здоровья и тематические беседы профилактического направления. Воспитатели в педагогике сотворчества и создания ситуации успеха для каждого ребенка, а в целом и семьи, включали ребят в подготовку к тематическим мероприятиям. Отрядное время организованное воспитателями способствовало формированию детской команды. Плановые ежедневные сборы педагогического состава помимо организационных вопросов планирования дня ставили на повестку для обсуждения педагогические задачи каждого дня смены. Кадровый состав из 18 педагогов- воспитателей, 3 инструкторов по физической культуре, 2 педагогов-организаторов, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования и учителей- предметников, привлекаемых к реализации образовательного и

оздоровительного компонентов программы, полностью справился с задачами смены на хорошо.

В смене было четко организовано 3-х разовое питание под руководством ответственного за питание Сапельниковой Н.И. Ребятам меню очень понравилось.

Большой интерес к занятиям и мероприятиям проявили родители, с которыми каждый день беседовали воспитатели, старший воспитатель и начальник смены. Информация для них о планах на день и итогах дня регулярно обновлялась на сайте школы. Их благодарность на сайте и в форме писем о смене стала высокой оценкой работы «Московской смены-2018».

11. Организационно-педагогические задачи на 2018 - 2019 учебный год.

Проведенный анализ позволяет считать работу ГБОУ Школа № 806 в 2018 -2019 учебном году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата.

В мае 2018 г. Президент России подписал Указ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

Важными целевыми индикаторами этого указа в области образования являются:

- ❖ Внедрение на уровнях общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания; (ориентир на инновационность методов)
- ❖ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- ❖ Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование на всех уровнях;
- ❖ Внедрение системы профессионального роста педагогических работников; (ориентир на профстандарт и новую систему аттестации)

В указе отмечено, что на всех уровнях образования большое внимание должно уделяться детям с ограниченными возможностями здоровья и обеспечению для них условий образования и личностного развития.

В Федеральной целевой программе развития образования до 2020 года сказано: «Педагог– ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики деятельности успешного профессионала».

В условиях таких требований активно внедряются модели педагогического лидерства в соответствии с профстандартом.

В области общественного и семейного воспитания детей указывается на повышение нравственной культуры, возвращение в семью книги, традиций семейного чтения особенно в условиях глобальной информатизации.

Повседневная жизнь детей должна быть организована таким образом, чтобы ребенок имел возможность осваивать опыт социального поведения через проживание жизненных, игровых ситуаций в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения

в ситуации выбора – одно из главных ожиданий государственной политики в области образования.

На профессиональное развитие педагога также указывает и подпрограмма «Развитие городской системы образования». Качественное образование может обеспечить только современный активный, развивающийся педагог, способный ориентироваться в информационных ресурсах, адекватно использующий современные приемы взаимодействия с детьми, готовый включаться в структуру инновационной деятельности, умеющий обеспечить равные условия образования и развития всем детям.

Большое внимание в документах уделяется региональному компоненту, направленному на воспитание у детей патриотических чувств и любви к своей малой Родине и стране в целом. Городской методический центр еще в этом учебном году разместил методические рекомендации по ознакомлению детей с городом Москвой.

С учетом представленного анализа и Указа Президента педагогический коллектив ставит на 2018 - 2019 учебный год следующие задачи:

1. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения в выстраивании индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих особые потребности, обеспечение результативности педагогического мониторинга, направленного на эффективное достижение поставленных целей в обучении и развитии детей
2. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС ДОО
3. Повышение качества образования через использование инновационных цифровых технологий на уроке и игровой деятельности, транслирования инновационного опыта работы и использование ресурсов города
4. Расширение воспитательного пространства школы через реализацию проектов «Театр в школе», «Музеи – детям», «Москва – позитивное пространство» и других значимых мероприятий
5. Создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся в рамках сотрудничества с Ассоциацией победителей олимпиад
6. Развитие проекта «Ресурсная школа» в целях обеспечения получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2)
7. Реализация системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОО, в том числе через участие в независимых диагностиках МЦКО
8. Разработка и реализация эффективных мер социально-педагогической поддержки семей, находящихся в социально опасном положении
9. Развитие дополнительных образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и взрослых
10. Реализация предпрофильного образования на ступени ООО путем участия в проектах «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс для школ ЗАО» в МАИ
11. Реализация профильного образования на ступени СОО через внедрение ФГОС с учетом образовательных потребностей социума
12. Обеспечение непрерывной профориентационной работы на всех ступенях образования в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами и привлечения обучающихся

к участию в предпрофессиональных конкурсах в целях развития профессиональных умений и мастерства.

