



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 806



Е.И.Смирнова

"28" "06" 2019г.

Публичный отчет
по результатам деятельности ГБОУ Школа № 806
за 2018-2019 учебный год

Оглавление

№	Название	страница
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Задачи ОО в 2018-2019 учебном году	6
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
4	Материально-техническое оснащение	8
5	Финансово-хозяйственная деятельность	8
6	Организация работы по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности	8
7	Результативность образовательной деятельности	11
7.1	Анализ образовательной деятельности дошкольных групп	11
7.2.	Преемственность дошкольного и школьного ступеней образования в рамках образовательного комплекса	18
7.3.	Анализ образовательной деятельности 1-11 классов	22
7.4.	Анализ работы по организации разных форм обучения	32
7.5.	Инклюзивное образование в рамках городского проекта «Ресурсная школа»	34
7.6.	Сведения о результатах обучения и государственной итоговой аттестации	37
7.7.	Независимая экспертиза знаний	42
7.8.	Участие в рейтинговых предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	44
7.9.	Система внеурочной деятельности	45
7.10.	Проектная деятельность обучающихся	47
7.11.	Инновационная деятельность	49
7.12.	Сотрудничество с ВУЗами и средними профессиональными учреждениями	53
7.13.	Анализ работы психолого-педагогической службы	56
8	Анализ деятельности по воспитанию, социализации и обеспечению безопасности обучающихся	66
8.1.	Задачи и направления воспитательной работы	66
8.2.	Анализ мероприятий воспитательной направленности	68
8.3.	Деятельность школьного музея «Молодая гвардия»	74
8.4.	Кадетский класс в московской школе	81
8.5.	Основные направления деятельности «Юнармия»	83
8.6.	Волонтерское движение	89
8.7.	Деятельность школьных библиотек	93
8.8.	Социально-педагогическая деятельность	95

8.9	Здоровьесбережение и физкультурно-спортивная деятельность	97
8.10	Профориентационная работа	99
8.11	Работа с родителями	102
9	Анализ работы системы дополнительного образования	107
10	Организационно-педагогические задачи образовательной организации на 2019-2020 учебный год	112

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 806»	
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 806	
Юридический адрес:	121351, город Москва, ул. Полоцкая, д.21	
Фактический адрес:	Отделение № 1	121351, г. Москва, ул. Полоцкая, д. 21
	Отделение № 2	121351, г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 19, к.2
	Отделение № 3	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 11
	Отделение № 4	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 13, корп. 4
	Отделение № 5	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 9, корп. 3
	Отделение № 6	121351, г. Москва, ул. Ивана Франко д.40 корп.3
	Отделение № 7	121351, г. Москва, ул. Ивана Франко д.38 корп.2
	Отделение № 8	121351, г. Москва, ул. Партизанская, д.10 корп.3
	Отделение № 9	121351, г. Москва, ул. Кунцевская 7 к.3
Учредитель	Департамент образования города Москвы	
Устав	Утвержден Распоряжением Департаментом Образования города Москвы от 01.06.2017. № 291-р Редакция № 6 .	
Лицензия	Регистрационный № 037072 от 01.02.2016 г.	
Свидетельство о государственной	регистрационный № 004115 от 01.02.2016 г.	

аккредитации учреждения:	
Контакты:	Факс (с указанием кода) 8 (495) 416-04-20 Адрес электронной почты 806@edu.mos.ru Адрес официального сайта http://sch806.mskobr.ru
Структура управления	
Руководитель	Смирнова Елена Ивановна
Зам. директора по управлению ресурсами	Велькина Елена Станиславовна
Зам. директора по содержанию и конвергенции образовательных программ	Алексеева Евгения Викторовна
Зам.директора по контролю качества образования	Осипова Мария Борисовна
Зам. директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся	Могилева Ирина Евгеньевна
Руководитель дошкольного образования	Илюхина Татьяна Федоровна

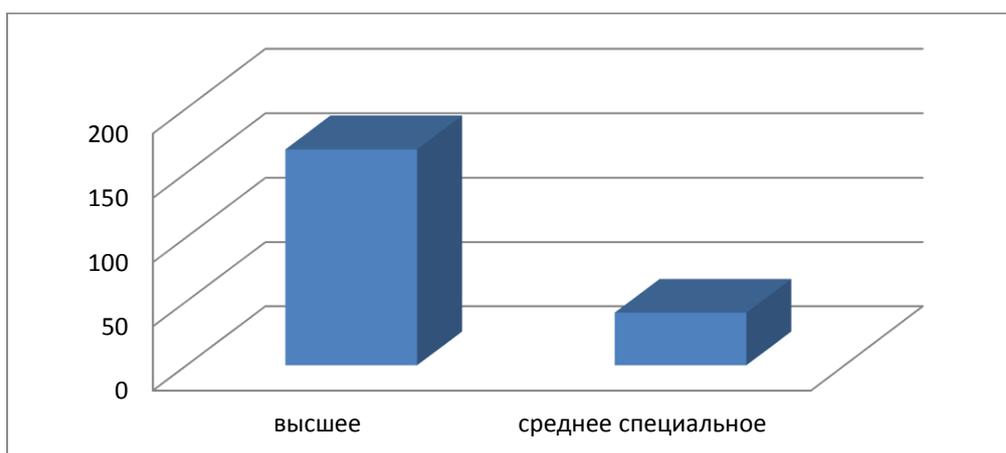
2. Задачи образовательной организации в 2018-2019 учебном году:

1. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения в выстраивании индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих особые потребности, обеспечение результативности педагогического мониторинга, направленного на эффективное достижение поставленных целей в обучении и развитии детей.
2. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС ДОО.
3. Повышение качества образования через использование инновационных цифровых технологий на уроке и игровой деятельности, транслирования инновационного опыта работы и использование ресурсов города.
4. Расширение воспитательного пространства школы через реализацию проектов «Театр в школе», «Музеи – детям», «Москва – позитивное пространство» и других значимых мероприятий.
5. Создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся в рамках сотрудничества с Ассоциацией победителей олимпиад.
6. Развитие проекта «Ресурсная школа» в целях обеспечения получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2).
7. Реализация системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОО, в том числе через участие в независимых диагностиках МЦКО.
8. Разработка и реализация эффективных мер социально-педагогической поддержки семей, находящихся в социально опасном положении.
9. Развитие дополнительных образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и взрослых.
10. Реализация предпрофильного образования на ступени ООО путем участия в проектах «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс для школ ЗАО» в МАИ.
11. Реализация профильного образования на ступени СОО через внедрение ФГОС с учетом образовательных потребностей социума.
12. Обеспечение непрерывной профориентационной работы на всех ступенях образования в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами и привлечения обучающихся к участию в предпрофессиональных конкурсах в целях развития профессиональных умений и мастерства.

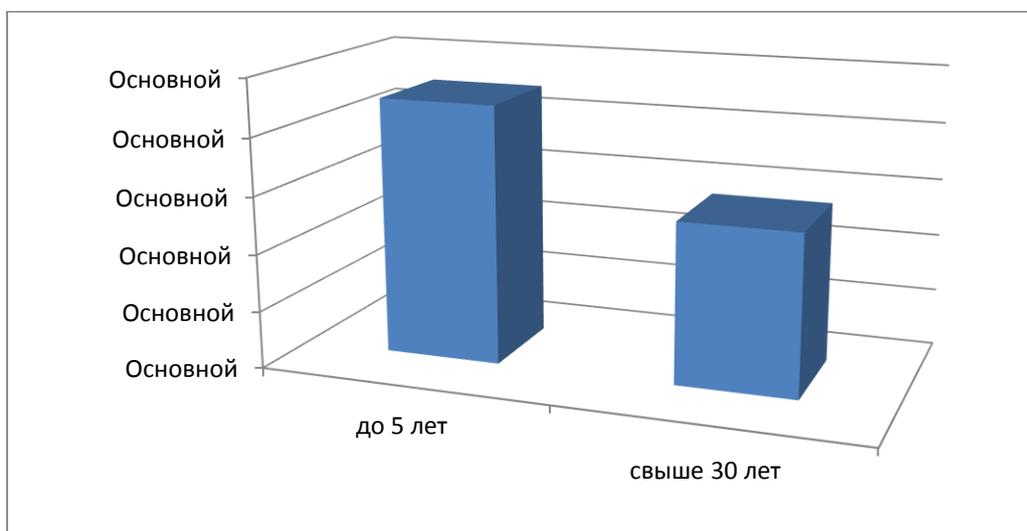
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ГБОУ СОШ № 806 работает профессиональный педагогический коллектив. Характеристика кадрового состава представлена в **Приложении-1**.

Сведения об образовании педагогов



Распределение сотрудников в соответствии со стажем работы



4. Материально-техническое оснащение ГБОУ Школа № 806

Приложение-2

5. Финансово-хозяйственная деятельность

Приложение-3

6. Организация работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В этом году выполнены соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, также выполнены обязательства по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися. Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала. Проведено обучение педагогических работников и руководящего состава школы по ОТ и ТБ. Имеется в школе оборудование для спасения обучающихся и персонала в случае пожара. В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В решении задач по обеспечению безопасности, ОУ (образовательное учреждение) руководствовалась рядом Законов Российской Федерации: «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 36-ФЗ; «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; "О правилах противопожарного режима" от 25.04.2012 г. № 390; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 . № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ с изменениями от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависящую от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности. Решение данной проблемы возможно при проведении комплексного обследования школы и выработки эффективных мер по повышению его защищенности. Цель: обеспечение безопасности обучающихся, и работников ОУ во время

их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «О создании рабочей группы по предупреждению террористических проявлений», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы», «О дополнительных мероприятиях по обеспечению безопасности учащихся, педагогического и обслуживающего персонала, соблюдению требований охраны труда»;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты и охранников по обеспечению безопасности, а также необходимая документация; – утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; – составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
- работает громкая связь для оповещения учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС;
- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- на охране установлена кнопка тревожной сигнализации (проверяется ежедневно);
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Выводы: Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;

- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

7. Результативность образовательной деятельности

7.1. Анализ образовательной деятельности дошкольных групп

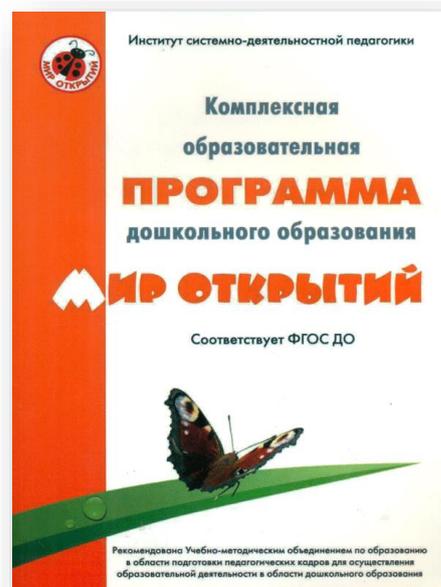
Образовательная программа дошкольного уровня построена на концептуальных положениях комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе системы принципов деятельностного обучения:

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- **Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- **Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия.
- **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к



следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

Контингент обучающихся дошкольного отделения		
Корпус	Количество групп	Количество обучающихся
Корпус № 4	47	146
Корпус № 5		142
Корпус № 6		195
Корпус № 7		191
Корпус № 8		173
Корпус № 9		5
Итого:		852

Основные направления деятельности в 2018 – 2019 учебном году

В 2018-2019 уч. году основным стратегическим направлением деятельности коллектива дошкольного отделения являлось совершенствование качественной основы образовательного процесса. Особое внимание уделялось профессиональному развитию, так как качественное образование может обеспечить только современный активный, развивающийся педагог, способный ориентироваться в информационных ресурсах, адекватно использующий современные приемы взаимодействия с детьми, готовый включаться в структуру инновационной деятельности, умеющий обеспечить равные условия образования и развития всем детям. Педагогический коллектив дошкольного отделения продолжал осваивать современные технологии, пользоваться эффективными методами работы, приносящими результат. В области семейного воспитания детей была поставлена задача повышения общей нравственной культуры, возрождения традиций семейного чтения особенно в условиях глобальной информатизации, развитию коммуникативной функции общения родителей, детей и педагогов. В организации повседневной жизни детей делался акцент на постоянную возможность ребенка осваивать опыт социального поведения через проживание жизненных, игровых ситуаций в совместной деятельности с воспитателем и сверстниками. Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора становится одним из главных ожиданий педагогов, родителей и общества.

Важнейшим направлением профессионального развития педагогов является **трансляция педагогического опыта.**

В прошедшем учебном году у педагогов была возможность показать свой опыт работы на **Педагогическом марафоне «Открытие-2019»**. В конкурсе приняли участие 7 человек дошкольного отделения. По результатам конкурса можно отметить Зеленкову Н.Г., Прянишникову Ю.А., Токареву Е.А. набравших наибольшее количество баллов.

Сводная таблица результатов педагогического марафона «Открытие-2019»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Отделение	Итого средний балл
-------	------------------	-----------	-----------	--------------------

1.	Страхова Людмила Евгеньевна	Педагог-психолог	Отд. 4,5	11,4
2.	Прянишникова Юлия Алексеевна	Воспитатель	Отд. 7	17,4
3.	Авсюкова Маргарита Фёдоровна	Музыкальный руководитель	Отд. 8	11,8
4.	Токарева Екатерина Альбертовна	Учитель-логопед	Отд. 4,5	16
5.	Зеленкова Наталья Георгиевна	Воспитатель	Отд. 7	18
6.	Терпицкая Екатерина Андреевна	Воспитатель	Отд. 6	11,6
7.	Тер Светлана Викторовна	Воспитатель	Отд. 4,5	10,2

В рамках городского образовательного проекта «Необычное в обычном» проходил *городской конкурс образовательных проектов «Мир дошкольника - первый опыт»*. Воспитатели Башаран М.В., Львовская Е.В. и учитель-логопед Ключникова А.В. стали призёрами данного конкурса в номинациях «Проектная деятельность», «Социализация», а также «Речевое развитие». 29 мая в Городском методическом центре состоялся II этап конкурса, где учитель-логопед Токарева Е.А. представила методическую разработку по формированию фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Круг-затейник», став победителем в номинации «Создание развивающей предметно-пространственной среды».

Публикации педагогов:

- ☐ Учитель-логопед Барботкина Д.Д., воспитатель Прянишникова Ю.А. «Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» (журнал «Воспитатель ДООУ» №4/2019);
- ☐ Учитель-логопед Токарева Е.А. «Логопедический досуг «День родного языка» в (журнал «Вопросы детской педагогики» №3/2019)

Итоги мониторинга образовательной деятельности

В 2018 – 2019 уч. году были поставлены образовательные задачи реализации программы «Мир открытий»:

- ☐ Формирование основных двигательных навыков в системе физического развития и оздоровления детей;
- ☐ Развитие познавательных интересов дошкольников в игровой деятельности, развитие самостоятельной игры детей.

Были проведены 2 тематических контроля и педсоветы по данным темам.

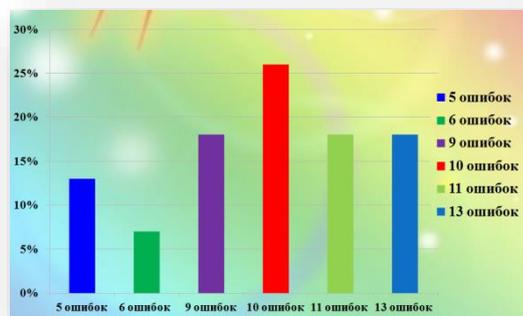
Тематический контроль №1 «Эффективность методов обучения детей основным движениям» проходил с 15 октября по 12 ноября 2018 года. Проведены следующие

открытые показы физкультурной деятельности: тематическое, классическое, игровое и сюжетно-игровое занятие, физкультурный досуг. По результатам открытых просмотров было рекомендовано продолжить взаимодействие и сотрудничество между инструкторами по ФИЗО с целью повышения качества работы по физическому развитию детей, планировать в течение учебного года разнообразные виды физкультурных занятий, составить циклограмму на основе разнообразия физкультурных занятий, чередования и, проведения досугов (1 р/мес), спортивных праздников (1 р/квартал).

Инструкторам по ФИЗО следует обратить особое внимание на:

- дифференцированный подход к детям (с учетом уровня двигательной активности);
- правильное проведение подвижной игры (название, правила, включение воспитательной задачи);
- четкость и правильность команд, содержательность объяснения, знание терминологии;
- взаимодействие с воспитателем при организации индивидуальной помощи.

Также проводилось анкетирование педагогов, направленное на актуализацию знаний о видах основных движений, осваиваемых в процессе реализации программы «Мир открытий». Данные анкетирования показали недостаточное знание программного материала по разделу «Физическое развитие. Основные движения». Чаще всего воспитатели владеют программным материалом только в рамках своей возрастной группы.



Был проведен мониторинг показателей физической подготовленности детей, по результатам которого выявлено, что большинство детей имеют низкий и средний уровень развития основных движений:

Показатели физической подготовленности детей															
ДО	Скоростные качества Бег %			Скоростно-силовые качества Прыжки в длину %			Скоростно-силовые качества Бросок теннисного мяча одной рукой %			Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча %			Равновесие %		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
И Т О Г О	60	28	12	31	46	23	43	29	28	63	20	17	33	37	30
<p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ = 46% СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ = 32% ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ = 22%</p>															

Таким образом, по итогам контроля педагогам были даны следующие рекомендации:

- изучить раздел «Физическое развитие» программы «Мир открытий», уделяя особое внимание играм на развитие основных движений;
- планировать в течение учебного года разнообразные виды физкультурных занятий;
- составить циклограмму подвижных игр на развитие основных движений с учетом уровня ДА (дифференцированные игры);
- составить циклограмму проведения досугов и спортивных праздников.

Тематический контроль № 2 «Создание условий для развития игровой деятельности, реализации интересов детей в разных формах игры» проходил 11 февраля - 15 марта 2019 года. Проведены открытые показы игровой деятельности по реализации интересов детей в разных формах игровой деятельности.

*Рейтинг результатов открытых показов игровой деятельности
(таж количество баллов – 48)*

Отд.	Педагоги	Тема ОП	Средний балл
7	Воспитатель Еремеева Н.В., инстр. по ФИЗО Симонян Р.С.	Подвижные игры	39
4	Муз. руководитель Шелухина Л.Г.	«Потерянные звуки старого пианино»	
7	Воспитатели Башаран М.В., Есина Е.А., Караман Е.В., Чередниченко А.И; учитель-логопед Ключникова А.В., педагог-психолог Нечипорук А.В.; инстр.по ФИЗО Симонян Р.С.	Спортивно - интеллектуальный квест «Форт Боярд»	38,1
6	Педагог-психолог Моськина Н.Ф.	Коммуникативные игры «Давайте дружить»	37
6	Воспитатель Кретьова К.Е.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	

Для определения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста была использована методика Калининой Р.Р. В основу этой методики, легла схема наблюдения за игрой детей. В нее включены основные параметры, определяющие развитие ролевой игры. Результаты показали, что уровень развития игровой деятельности большинства детей соответствует возрастной норме. Однако 44 % детей в процессе игровой деятельности испытывают затруднения. На этих

воспитанников следует обратить особое внимание и дополнительно включать их в индивидуальную работу.

Уровень развития игровой деятельности	Отд. 4	Отд. 5	Отд. 6	Отд. 7	Отд. 8	Итого по ДО
Ниже возрастной нормы	18%	26%	20%	33%	29%	25%
Соответствует возрастной норме	54%	42%	76%	56%	53%	56%
Выше возрастной нормы	28%	32%	4%	11%	18%	19%

Основные затруднения детей:
Отсутствие ролевого общения, ролевой речи
Роль определяется игровыми действиями, не называется (не определяется ребенком вообще)
Осмысленных действий с предметами не наблюдалось. Дети включаются в игру только при участии взрослого
Содержание игры сводится к простым действиям с конкретным предметом, отсутствуют действия в соответствии с реалиями игры
Однообразное повторение игрового действия

Определение уровня сформированности игровых навыков у детей старшего возраста проходило с по методике Дороновой Т.Н. Результаты диагностики показали, что 15 % детей тяготеют к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразительны. Сосредоточены на однообразных действиях с игрушками. 49% детей играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. 36 % детей имеют разнообразные игровые интересы. В играх они проявляет инициативу. Выступают с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей.

Таким образом, по итогам контроля педагогам были даны следующие рекомендации:

- в планировании выделять время для самостоятельной игры детей, ставя задачу включенного наблюдения или партнерского ролевого участия с группой детей, имеющих слабые игровые навыки или отклонения в игровом поведении;
- планировать видовое разнообразие игровой деятельности с учетом игровых интересов детей, равномерно распределяя все виды игровой деятельности;
- обогащать предметно-игровую среду группы в соответствии с ОП «Мир открытий»;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогам через изучение и анализ теоретической и методической литературы в рамках данного направления работы ДО; посещения открытых показов игровой деятельности, самообразование.

Целевым ориентиром работы педагога становится результат **готовности ребенка к школьному обучению**, к переходу на следующий уровень образования.

По итогам комплексной готовности детей к школьному обучению можно отметить с одной стороны положительную динамику среднего уровня готовности детей (12%), с другой стороны уменьшение количества детей с высоким уровнем готовности (7%), а также некоторое снижение количества детей, которые испытывают сложности по одному или

Итоги комплексной готовности за 4 года			
	Выше нормативного уровня	Нормативный уровень	Ниже нормативного уровня
2015-2016 уч.год	45%	43%	13%
2016-2017 уч.год	53%	40%	7%
2017-2018 уч.год	57%	34%	9%
2018-2019 уч.год	50%	42%	8%

нескольким направлениям развития по состоянию своего здоровья и считаются физиологически не готовыми к преодолению школьных нагрузок.

Анализ комплексной готовности проведен в сравнении прошлым учебным годом. По результатам можно отметить, что на 5% ухудшились показатели уровня физиологической зрелости детей, зафиксировано некоторое снижение результатов филиппинского теста (было 87, стало 83%), что свидетельствует об ухудшении здоровья детей, увеличения кол-ва детей, имеющих нарушения и отставания в развитии, а также указывает на повышенную утомляемость детей, снижение уровня концентрации внимания вследствие различных нарушений здоровья. Рекомендуется таким детям обеспечивать сменяемость видов деятельности, более частые музыкальные разминки, релаксацию и пребывание в уголке уединения. Значительно ухудшились показатели высокого уровня физической подготовленности (было 39%, стало 25%), тем не менее снизился % детей, которые не овладели возрастными нормативами и показали низкие значения, слабую выносливость, недостаточную координацию (было 14%, стало 9%). Снизился уровень психологической готовности детей (было 85%, стало 77%). Значительно ухудшились показатели высокого уровня речевой готовности (было 79%, стало 56%), тем не менее вдвое увеличился % детей, речь которых соответствует возрастным нормам (было 19%, стало 41%). Необходимо обратить внимание на уровень интеллектуального развития детей, в частности на навыки количественного сравнения на основе действия с раздаточным материалом, нахождение части от целого и деление целого на части, на решение задач с двойным условием.

В целом можно отметить, что уровень положительной адаптации детей остается на стабильном уровне. При этом незначительно снизилась доля детей, у которых прогнозируется недостаточный уровень адаптации по физиологическим показателям, физическим нормам и уровню интеллектуального развития.



Мониторинг качества образовательной деятельности в течение всего учебного года также осуществлялся на основе шкалы ECERS-R. Наблюдение проводилось по 7-ми

бальной системе. По результатам наблюдений все педагоги также получили индивидуальные методические рекомендации.

Итоги оценки по шкале ECERS_R						
Шкала «Занятия»	Отд. 4	Отд. 5	Отд. 6	Отд. 7	Отд. 8	ИТОГО ПО ДО
Развитие мелкой моторики	3,7	2,5	4	4,7	4	4,7
Кубики, строительные игры	4	5	6	5,5	5	5,1
Математика, счет	5	4	4	6	4	4,6
Рольевые игры	4,5	4,3	4,8	4,4	3,2	4,2

7.2. Преемственность дошкольного и школьного ступеней образования в рамках образовательного комплекса

В 2018-2019 уч.году организация работы по преемственности ДО с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- взаимодействие педагогов: методическая работа с педагогами, изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДО и школы, совместные педагогические советы;
- взаимодействие с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- взаимодействие с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Взаимодействие между педагогами осуществлялось через различные формы совместной деятельности: педсоветы, консультации, круглые столы.

Одной из форм взаимодействия между педагогами ДО И НОО являются взаимопосещения педагогической деятельности: *В этом учебном году состоялось:*

➤ ***Посещение открытых уроков в первых классах (сентябрь)*** присутствовали педагоги подготовительных групп дошкольного отделения (15 чел.)

➤ ***Знакомство учителей 4 классов с воспитанниками подготовительных групп ДО (4,5,8 отд.) (октябрь)*** Шлык Лариса Васильевна, Новикова Галина Николаевна, Дячук Елена Ивановна, Тишкова Александра Евгеньевна, Тихомирова Ольга Викторовна

➤ ***Посещение учителями НОО интеллектуальных игр в подготовительных группах по итогам I полугодия (Голубкова Светлана Борисовна, Зубкова Юлия Викторовна, Дячук Елена Ивановна, Новикова Галина Николаевна, Тишкова Александра Евгеньевна, Шлык Лариса Васильевна).***

Проведены:

Круглый стол специалистов ДО и НОО школы по теме "Итоги адаптационного периода первоклассников"

Совместный педсовет на котором были представлен опыт работы по следующим направлениям:

- Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Объекты интеллектуального труда, созданные в результате реализации системно-деятельностного подхода

Результатом взаимодействия педагогов стало:

- Актуализация проблем, возникающих в работе с детьми дошкольного возраста и начальной школы, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
- Взаимодействие учителей начальной школы и педагогов подготовительных групп ДО на этапе перехода детей в школу.
- Возможность педагогов школы получить представления о специфике взаимодействия с детьми дошкольного возраста, знакомство с их возрастными особенностями, достижениями обучающихся на определенном этапе освоения образовательной программы «Мир открытий».
- «Увидеть» себя, свой педагогический опыт в образовательной системе комплекса.

Взаимодействие с детьми:

Работа с детьми в течение года была направлена на развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста). Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали следующие формы работы:

- **Экскурсии:**

Экскурсии в школьную библиотеку			
Месяц	Название мероприятия	Организаторы	Участники
Октябрь	"Международный день школьных библиотек"	библиотекарь Головки Наталья Львовна	обучающиеся 6 отд.
Ноябрь	«Страна мам»,	библиотекари Сапельникова Наталья Ивановна, Чувирова Елена Николаевна	обучающиеся 8,4 отд, 4 «Б» класса
Январь	Театрализованное новогоднее представление	библиотекарь Головки Наталья Львовна, классный руководитель Тишкова А.Е,	обучающиеся 7 отд., обучающиеся 4-Г класса,
Февраль	Библиотечный урок для дошкольников «Отчего я пишу про лес», посвященный юбилею В.В. Бианки	библиотекарь Сапельникова Наталья Ивановна, учитель-логопед Стефаненко Любовь Николаевна	обучающиеся 8 отд.
Март	«Путешествие в мир книг»	библиотекарь Чувирова Елена Николаевна	обучающиеся 5 отд.

Апрель	Театрализованное представление «Путешествие по страницам любимых книг»	библиотекарь Наталья Львовна	Головко	обучающиеся 4-7 класс, обучающиеся 4,5,6,7,8 отд.,
Экскурсии в музей				
Октябрь	«История бабушкиного сундука» (история утюга)	учитель истории Пыльнова М.П.		обучающиеся 4,5,6,7,8 отд.,
Апрель	«История бабушкиного сундука» история самовара)	учитель истории Пыльнова М.П.		обучающиеся старшего дошкольного возраста 4,5,6,7,8 отд.
Май	Экскурсия в музей «Молодая гвардия»	учитель истории Пыльнова М.П.		обучающиеся 4,5,6,7,8 отд.,

Впервые в этом учебном году проведены *интерактивные встречи «Юные инспектора движения в гостях у ребят»* (учитель Джичоная Марина Владимировна). Данные встречи помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города).

Традиционным стало участие в совместных мероприятиях:

- Участие в концерте к Дню учителя;
- Участие в концерте к международному женскому дню 8 Марта.
- Межрайонном фестивале «Наши общие возможности – наши общие результаты»
- Проведение «Субботы московского родителя»
- Тематическая встреча с кадетами «Слава армии родной», посвященная Дню Защитника Отечества
- Тематический «Клубный час. Зарница»

Традиционно поддерживает интерес у детей к школе проведение совместных спортивных мероприятий:

- **Веселые старты (ноябрь)** - приняли участие 4 команды (отд. 4,5,7,8); организаторы соревнований Смоленкова Ирина .Александровна, Мохов Александр Викторович , Мотин Павел Сергеевич, Тимаков Владимир Николаевич.

1 место – 7 отд.

2 место 5 отд

3 место 8,4 отд

Данные спортивные соревнования позволили инструкторам по физической культуре ДО познакомиться с отдельными требованиями к сдаче упражнений ГТО детьми 6-7 лет. Проведенная совместная работа ДО и школы положительно влияет на формирование у детей интереса к учебной деятельности, вызывает желание учиться. Они спокойно и уверенно ведут себя в школе, их не пугает общение с взрослыми и сверстниками.

Хотелось бы отметить работу библиотекарей: Головко Н.Л., Чувировой Е.Н., Сапельниковой Н.И., отдельное спасибо сказать учителю истории Пыльновой М.П. за

цикл экскурсий о быте наших предков. В ходе экскурсий дети познакомились с понятием музей, как о месте погружения в историю нашего прошлого.

Взаимодействие с родителями осуществляется через:

- проведение совместных родительских собраний с учителями школы, которые уже стали традиционными;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

Основными результатами организации родительских собраний являются:

- организации, с комфортными условиями взаимодействия;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.



Результатом деятельности ДО и НОО является повышение % планируемого перехода воспитанников на следующую ступень образования (всего выпускников- 161 человек, из них в нашу школу идут 115 детей)



В течение уже нескольких лет мы отмечаем стабильную положительную динамику перехода в 1-й класс наших воспитанников в рамках комплекса. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению данного показателя, являющегося рейтинговым для нашей школы.



6.3. Анализ образовательной деятельности 1-11 классов

Образовательная деятельность ведется в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основные образовательные и адаптированные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Контингент обучающихся

Школьное отделение		
Классы	Количество классов	Количество учащихся
1-ые	7	216
2-ые	9	224
3-ьи	7	197
4-ые	8	196
5-ые	7	175
6-ые	8	178
7-ые	7	169
8-ые	8	180
9-ые	7	183
10-ые	3	99
11-ые	3	84
Итого:	74	1901

Видовое разнообразие классов на 2018-2019 учебный год.

➤ НОО

<i>Тип класса</i>	<i>Классы</i>
Общеобразовательные	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж
Общеобразовательные	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з
Общеобразовательные	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж
Общеобразовательные	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж

АООП для детей с ТМНР	2и, 4з
-----------------------	--------

➤ **ООО**

<i>Тип класса</i>	<i>Классы</i>
Общеобразовательные	5а,5б, 5в,5г, 5д, 5е
Общеобразовательные	6а,6б, 6в, 6г,6д, 6е,6ж
Общеобразовательные	7б,7е
Кадетские классы	7в, 8в,9в
Общеобразовательные классы с предпрофильной подготовкой (с расширенным изучением отдельных предметов)	7а, 7г, 8а, 9а
Общеобразовательные	8б, 8г, 8д,8е,8ж
Общеобразовательные	9б, 9г, 9д, 9е
Классы для детей, обучающихся по АООП с ТМНР	5ж,6з,7ж,8з,9ж

➤ **СОО**

<i>Тип класса</i>	<i>Классы</i>
<i>Профильные группы/универсальное обучение</i>	
1.Социально-гуманитарный	11а КК 1 группа 11б 4 группа
2. Социально-экономический	11б 3 группа
	10а 1 группа, 10б 4 группа
3. Химико-биологический	11б 5 группа
4. Технологический	10а 2группа
	10б 5 группа
5. Физико-математический	11а КК 2 группа
	11в 6 группа
6. Естественно научный	10а 3 группа
	10б 6 группа
7. Гуманитарный	10в 7 группа
8. Универсальное обучение	11в 7 группа
	10в 8 группа

Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя).

1. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели.

В учебном плане образовательного учреждения специальные и элективные курсы, (ФГОС, ФКГОС), индивидуально-групповые занятия (ФГОС, ФКГОС) учитываются при определении **недельной образовательной нагрузки** обучающихся.

В учебном плане образовательного учреждения учтены **Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (раздел X п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10)**.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента образовательного учреждения в учебном плане образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, специальные и элективные курсы;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

2. Особенности учебного плана ГБОУ Школа № 806

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- наличие классов с ранней специализацией на ступени основного общего образования (6 классы);
- формирование предпрофильных классов на ступени основного общего образования (7-9 классы);
- формирование профильных классов на ступени среднего общего образования (10-11 классы);
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение отдельных предметов;
- формирование экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль углубленного изучения математики, информатики и ИКТ в условиях города Москвы;
- внеурочная деятельность в классах, обучающихся по ФГОС.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

1. Занятия в 2018 – 2019 учебном году в 1-11-х классах организованы по пятидневной учебной неделе; во II половине дня организована работа групп продленного дня для учащихся 1 – 4 классов (по запросу родителей, законных представителей), проведение

занятий в рамках внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций, занятий проектной деятельностью, объединений дополнительного образования, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

2. Время работы школы:

- школьные отделения - 06.00 – 22.00.
- дошкольные отделения – 07.00 – 19.00.

3. Учебный день в школьных отделениях начинается с организационной линейки дежурного класса с 07.50 до 8.00.
4. Утренняя зарядка проводится организованно для учащихся 1 – 8 классов – с 08.20.
5. Предварительный звонок на 1 урок (зарядка) – 08.20.
6. Начало занятий в школьных отделениях – 08.30. Начало занятий в дошкольных отделениях – 09.15.
7. Утренний прием детей в дошкольные группы - 07.00 – 08.30.
8. С целью снятия напряжения, недопущения перегрузки во время учебных занятий в обязательном порядке проводятся физкультминутки.
9. Продолжительность урока в 1 полугодии: 1 классы – 35 минут, 2 – 11 классы – 45 минут; во 2 полугодии: 1-11 классы – 45 минут.
10. Расписание звонков на уроки:

1 полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Время урока в 1 классах</i>	<i>Продолжительность перерыва</i>	<i>Время урока во 2 – 11 классах</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	08.30 – 09.05	20 мин	08.30 – 09.15	10 мин
2	09.25 – 10.00	30 мин	09.25 – 10.10	20 мин
3	10.30 – 11.05	30 мин	10.30 – 11.15	20 мин
4	11.35 – 12.10	25 мин	11.35 – 12.20	10 мин
5	12.30 – 13.05	---	12.30 – 13.15	20 мин
6	---	---	13.35 – 14.20	10 мин
7	---	---	14.30 – 15.15	---

2 полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Время урока во 1 – 11 классах</i>	<i>Продолжительность перемены</i>

1	08.30 – 09.15	10 мин
2	09.25 – 10.10	20 мин
3	10.30 – 11.15	20 мин
4	11.35 – 12.20	10 мин
5	12.30 – 13.15	20 мин
6	13.35 – 14.20	10 мин
7	14.30 – 15.15	---

11. Аттестация учащихся 2 – 9-х классов проводится по триместрам, 10 – 11-х классов – по полугодиям.

Календарные сроки учебных и каникулярных периодов, окончание учебного года на основании распоряжений Департамента образования города Москвы №25р и №68р "Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2018-2019 учебном году" при модульном режиме обучения установлены следующие:

периоды	Сроки	Каникулы	Аттестация 2-9 классы	Аттестация 10-11 классы
1 триместр				
Модуль 1	01.09.2018 - 06.10.2018	07.10.2018 - 14.10.2018	-	-
Модуль 2	15.10.2018 - 17.11.2018	18.11.2018- 25.11.2018	✓	-
2 триместр				
Модуль 3	26.11.2018 - 29.12.2018	30.12.2018- 08.01.2019	-	-
Модуль 4	09.01.2019 - 16.02.2019	17.02.2019 - 24.02.2019	✓	-
3 триместр				
Модуль 5	25.02.2019 - 06.04.2019	07.04.2019 - 14.04.2019	-	-
Модуль 6	15.04.2019 – 31.05.2019	01.06.2019 - 31.08.2019 1-8 классы	✓	-
1 полугодие	01.09.2018- 29.12.2018	30.12.2018- 08.01.2019	-	✓
2 полугодие	09.01.2019- 31.05.2019 10 классы	01.06.2019 - 31.08.2019 10 классы	-	✓

Дата окончания учебного года для учащихся 2-8 и 10-х классов - 31 мая 2019 года.

Для учащихся 9-х и 11-х классов дата окончания учебного года определится в соответствии с расписанием ГИА-2019.

В 2018-2019 учебном году продолжительность учебных периодов составит для 1-8,10-х классов 33 учебные недели с учетом дистанционного обучения (5 суббот). Прохождение программ по учебным предметам будет обеспечено за счет объединения тем уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности.

Учебный год представлен следующими учебными периодами – триместры (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

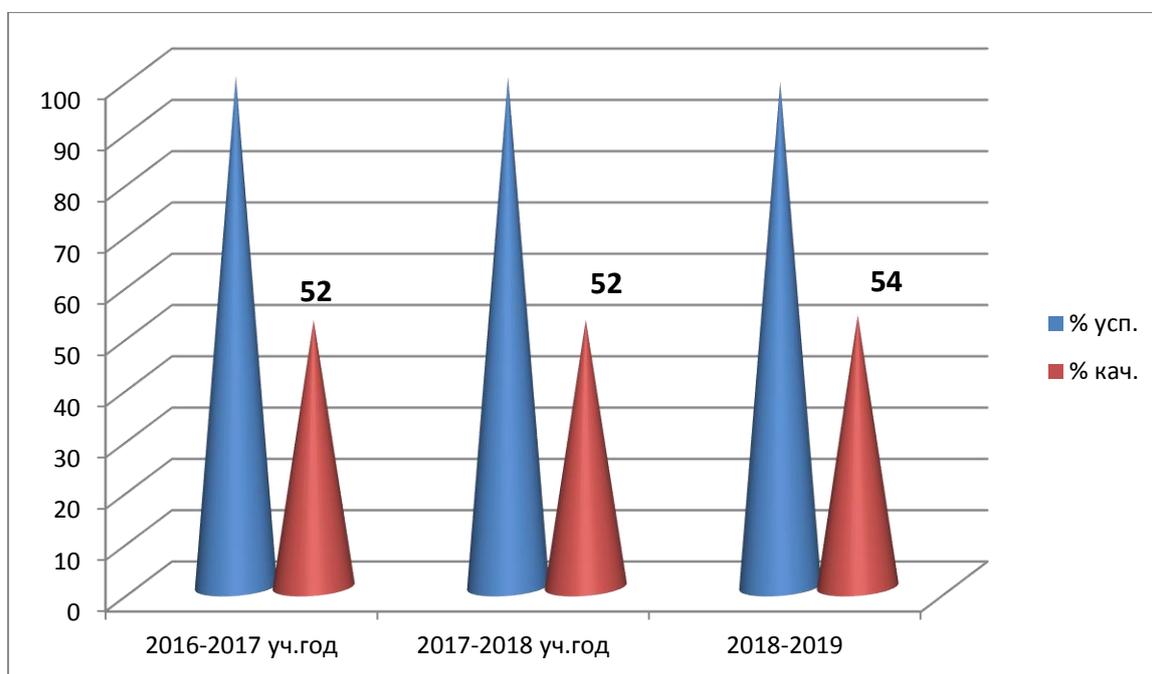
Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах 45 минут. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 45-тний перерыв.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч.

Анализ учебных результатов

Результаты образовательной деятельности обучающихся 2-11 классов представлены в **Приложении-4**.



**Отчет об успеваемости учащихся ОУ № 806
за 2018-2019 уч. год**

Параллель	кол-во классов	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	Из них с одной "3"	"2"	н/а	По болезни	Прогулы	По др. причинам	УУУМ %	Усп-ть %
2	8	219	29	123	67	20	0	0	0	0	0	69,41%	100,00%
3	7	198	32	96	70	17	0	0	0	0	0	64,65%	100,00%
4	7	191	16	99	75	13	1	0	0	0	0	60,21%	99,48%
Итого 2-4	22	608	77	318	212	50	1	0	0	0	0	64,97%	99,84%
5	6	157	16	78	62	15	1	0				59,87%	99,36%
6	7	170	8	84	75	17	3	0				54,12%	98,24%
7	6	165	10	61	89	7	5	0				43,03%	96,97%
8	7	178	6	59	110	9	3	0				36,52%	98,31%
9	6	158	9	50	96	13	3	0				37,34%	98,10%
5-9	32	828	49	332	432	61	15	0	0	0	0	46,01%	98,19%
Итого 2-9	54	1436	126	650	644	111	16	0	0	0	0	54,04%	98,89%
10	3	100	12	38	47	11	3	0				50,00%	97,00%
11	3	86	18	30	38	4	0	0				55,81%	100,00%
12		0						0				0,00%	0,00%
Итого 10-12	6	186	30	68	85	15	3	0	0	0	0	52,69%	98,39%
Итого 2-12	60	1622	156	718	729	126	19	0	0	0	0	53,88%	98,83%

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Количество учащихся 2-11-х классов увеличилось на 70 человек;
2. Увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год на «5» (156 – на 9 человек);
3. Увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год на «4,5» (718 – на 60 человек);
4. Снизилось количество учащихся, имеющих «3» по итогам года (на 6 учащихся), а также имеющих одну отметку «3» (на 6 учащихся).
5. Увеличилось количество учащихся, имеющих академические задолженности по одному или нескольким предметам (19 человек).

В целом по школе качество усвоения учебного материала составило 54% при успеваемости 98, 83%, что выше показателей прошлого учебного года на 2%.

Важно отметить, что наиболее низкие показатели качества в параллелях 7,8,9-х классах. В 2019-2020 учебном году необходимо планирование мероприятий по повышению качество образования в рамках внутреннего школьного контроля и независимых диагностиках МЦКО в данных параллелях..

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД учащихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за документацией;
- контроль за работой вновь прибывших учителей;
- контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей;
- контроль за работой библиотеки;
- контроль за работой МО;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестацией.

Формы контроля, использованные в 2018 – 19 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5 классе - обоснован ежегодным снижением качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 классы и контролем за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене, классно-обобщающий контроль в 10 классе - обоснован выявлением трудностей в адаптации обучающихся на 3 ступени обучения, классно-обобщающий контроль в 9 классе – обоснован выявлением проблем по подготовке к ГИА, классно-обобщающий контроль в 11 классе – обоснован выявлением проблем по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- обзорный контроль: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, надомного обучения, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала, состояния охраны труда и техники безопасности;
- состояние преподавания отдельных предметов во 2-4 классах по материалам МЦКО;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый, промежуточный, итоговый.
- тематический контроль проводился по работе с одаренными детьми, со слабоуспевающими.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку и математике, предметов по выбору в виде диагностических работ через систему СтатГрад.

В апреле 2019 года проводилась комплексная диагностика по математике, русскому языку и чтению во 2-3-х классах по материалам МЦКО в рамках ВСОКО:

класс	Математика Общий % от макс.балла за выполнение всей работы	Русский язык Общий % от макс.балла за выполнение всей работы	Чтение Общий % от макс.балла за выполнение всей работы
2а	80	79	89
2б	70	96	81
2в	65	66	81
2г	75	78	87
2д	77	68	83
2е	78	77	86
2ж	61	63	75
2з	63	68	77
Среднее значение по Москве	70	73	83

класс	Математика Общий % от макс.балла за выполнение всей работы	Русский язык Общий % от макс.балла за выполнение всей работы	Чтение Общий % от макс.балла за выполнение всей работы
3а	74	80	76
3б	76	82	76
3в	68	68	69
3г	71	80	88
3д	69	80	74
3е	63	66	71
3ж	58	72	68
Среднее значение по Москве	66	73	72

При анализе результатов учителям 2-3-х классов следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в классе. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения пройденного материала, продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебных задач, но и формированию умений применять полученные знания в новой для ученика ситуации.

7.4. Анализ работы по организации разных форм обучения

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 в 2018 – 2019 учебном году в ГБОУ Школа 806 осуществлялась деятельность по реализации общеобразовательных программ в рамках организации образовательного процесса в различных формах.

Другие формы обучения в ГБОУ Школа № 806 в 2018-2019 учебном году.

год	Индивидуальное обучение на дому (ОВЗ)	Семейное образование	Самообразование (10-11 классы)
2018	16	20	1

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 в 2018 – 2019 учебном году в ГБОУ Школа 806 осуществлялась деятельность по реализации общеобразовательных программ в рамках организации образовательного процесса в различных формах.

• **Индивидуальное обучение на дому** - эта форма обучения рекомендована детям, которые по медицинским показаниям не смогли обучаться непосредственно в образовательном учреждении, поэтому получали образование в домашних условиях. Выбор учебного плана осуществлялся совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся, обучение было рассчитано на учебный год или на несколько месяцев. Осуществлялась вариативность организации занятий с обучающимися (занятия проводились в учреждении, на дому и комбинированно).

В 2018-2019 уч. году по индивидуальной форме обучения получили образование **11 учащихся.**

Все учащиеся завершили обучение в соответствии с годовым учебным планом, прошли промежуточную и итоговую аттестацию, получили ведомость с результатами обучения в 2018-2019 уч году.

Результаты обучения:

10 обучающихся переведены в следующий класс;

Семейное образование – это форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении. Для семейного образования, как и для других форм получения общего образования, действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Право дать ребенку образование в семье предоставляется всем родителям (законным представителям).

ГБОУ Школа 806 в 2018-2019 уч. году осуществляла прием детей, желающих получить образование в семье, на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей) с указанием выбора формы обучения.

По заявлению родителей (законных представителей) для обучающихся был составлен график консультаций, промежуточной и итоговой аттестации.

В 2018-2019 уч году по семейной форме обучения получали образование **22 учащихся**.

Из 22 обучающихся благополучно завершили учебный год и переведены в следующий класс 14 учащихся.

Анализируя работу по организации разных форм обучения, следует отметить, что, в основном, педагоги школы давали качественное образование детям с учетом их возможностей и потребностей, работали в тесном контакте с родителями обучающихся. Это способствовало благополучному завершению учебного года.

Среди выявленных недостатков следует отметить

- несвоевременное заполнение журналов педагогами, что не позволяет проводить своевременный анализ результатов обучения, вести контроль работы учителей по исправлению учебной ситуации;
- слабый уровень подготовки учащихся, получающих образование по семейной форме обучения и на самообразовании, что приводит к многократной переаттестации по предметам.

В связи с этим в новом учебном году необходимо:

- ответственному за организацию разных форм обучения своевременно проводить плановую проверку журналов и в течение месяца выборочную проверку, фиксируя качество работы учителя с журналом и наполняемость оценок по предметам у учащихся;
- ответственным за учебную работу в отделениях контролировать качество преподавания и результаты обучения учащихся;
- ответственному за организацию разных форм обучения в сотрудничестве с социальными службами школы и округа по результатам аттестации учащихся, получающих образование по семейной форме обучения и на самообразовании, рекомендовать родителям (законным представителям) создать для своего ребенка более качественные условия для получения образования в семье или перевести на другую форму обучения;
- социальным службам необходимо вести мониторинг взаимодействия семьи и школы, своевременно оказывать помощь участникам учебного процесса в успешной реализации программы обучения.

7.5. Инклюзивное образование в рамках городского проекта «Ресурсная школа»

С сентября 2016 года в городе Москве начал свою работу крупный проект «Ресурсная школа - территория успеха для каждого» при поддержке Городского психолого-педагогического центра.

Наша школа является площадкой для реализации задач данного проекта с 2016 года и по настоящее время.

Целью проекта является формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

РЕСУРСНАЯ ШКОЛА – это особый вид инклюзивной школы, в которой сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности и которая выполняет по отношению к школам МРСД функцию ресурсного центра.

В ресурсных школах созданы специальные условия для образования, реализуются все виды адаптированных основных образовательных программ, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь детям и родителям, составляется гибкий индивидуальный образовательный маршрут.

Перед нами были поставлены определенные задачи проекта:

- обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей с ограниченными возможностями в условиях шаговой доступности;
- создание оптимальной среды, использующей современные технологии, научно-методические и кадровые ресурсы для социальной и учебной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций г. Москвы;
- выстраивание эффективных моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (образовательных организаций, обучающихся с ОВЗ и их родителей/законных представителей);
- обобщение и трансляция передового опыта по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

В 2018-2019 учебном году Школа № 806 осуществляла свою деятельность как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 10-ти до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;
- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ОВЗ, а так же их родителей (законных представителей).

Обучение в школе проводилось по очно-заочной форме (надомное обучение):

□ На надомной (индивидуальной) форме обучения нами было охвачено 56 воспитанников ГКУ ЦССВ «Кунцевский».

Кадровое обеспечение

□ Все педагоги имеют специальное (дефектологическое) образование.

□ Педагоги повышают свой профессиональный уровень через просмотры вебинаров, посещения разнообразных семинаров, через курсы повышения квалификации.

□ Перед началом учебного года педагогами были написаны Адаптивные рабочие программы по предметам.

□ На каждого воспитанника были разработаны СИПРы (Специальная индивидуальная программа развития).

□ Помимо обучения воспитанников ЦССВ «Кунцевский» школьными дефектологами проводились занятия с учениками школы, которые имеют заключения ЦПМПК (13 детей).

□ На каждого ученика разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП).

□ Общими усилиями педагогов проекта «Ресурсной школы» были написаны АООП для ТМНР и УО; АООП для ЗПР; АООП для ТНР; АООП для НОДА; АООП для РАС.

□ На базе ГКУ ЦССВ «Кунцевский» были проведены коррекционно-развивающие занятия:

1. «Испечем печенье» в рамках акции «Оранжевое настроение», приуроченной к Международному дню человека с синдромом Дауна.

2. «Волшебная страна» в рамках акции «Подсвети синим», приуроченной к Всемирному дню распространения информации об аутизме.

➤ В дальнейшем мы планируем продолжить сотрудничество с МПГУ (бывш. МГПИ им. Ленина) с институтом детства (дефектологический факультет)

➤ Сотрудничество с ГППЦ ДОгМ.

➤ Разработка разнообразных локальных актов, положений, которые будут регламентировать работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Достижение поставленных целей осуществлялось специалистами в ходе выполнения следующих **направлений деятельности**:

- обеспечение реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья

- диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с ТМНР;

- организация коррекционно - развивающего обучения;

- организация социальных программ;

- обеспечение формирования информационной грамотности у родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;

- обеспечение формирования специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ТМНР у специалистов

коррекционного профиля образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР;

- повышение квалификации специалистов;
- развитие и упрочение связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР;
- расширение и модернизация материально-технической базы Школы;

Мы считаем, что реализация проекта позволит прийти к единому пониманию сущности создания специальных образовательных условий, реализовать наиболее эффективные модели обучения детей с ОВЗ, а также решить задачи методического сопровождения специального и инклюзивного образования.

Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме и в установленные сроки.

7.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Основного государственного экзамена.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»).

Целью составления настоящей аналитической справки является анализ результатов основного государственного экзамена 2019 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ Школа № 806.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ОГЭ 2019 года. Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей, но и педагогического коллектива в целом.

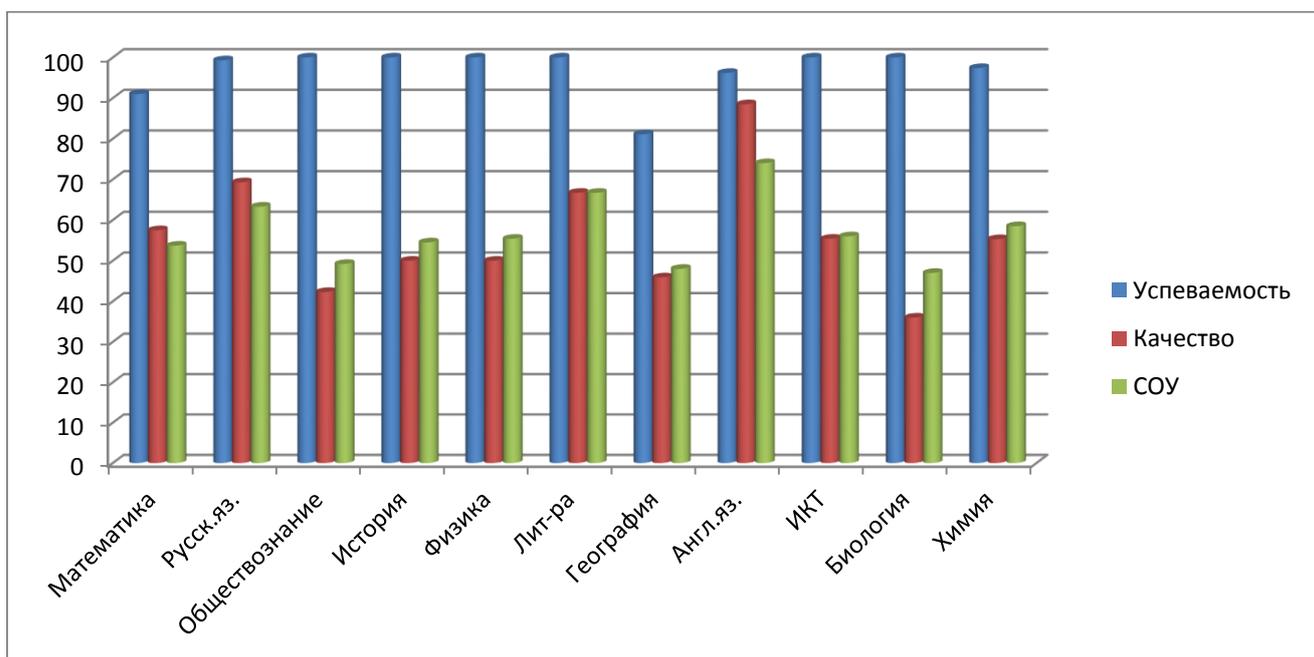
В 2018-2019 учебном году к ОГЭ были допущены 161 выпускник 9-х классов из 163 обучавшихся. Это составило 99% обучающихся 9-х классов. 160 допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по предметам по выбору; 1 – ОГЭ по 2-ум предметам на основании заключения ЦПМПК. Выбор экзаменов представлен в таблице (Приложение-5) и на диаграмме:



Как мы видим, наиболее популярными предметами у выпускников 9-х классов 2018- 2019 учебном году было обществознание (выбрали 60,6% учащихся) и информатика (выбрали 35 % учащихся), география (выбрали 23%), химия (выбрали 24%), биология (выбрали 23%).

Уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений.

В таблице (Приложение-6) отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2019 году.



Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы методических объединений учителей школы; организация работы психолога; формирование и диагностика базы данных 9 класса, сбор и уточнение данных по выпускникам; организация тренировочного тестирования по предметам; подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету. Кроме подготовки учащихся по тому или иному

предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2019 года

Анализ результатов ОГЭ- 9 за 2018-2019 учебный год на данный момент позволяет сделать вывод о низком качестве подготовки учащихся к экзаменам по **математике** (успеваемость – 91%) **обществознанию (42,3%)** , **биологии (36%)**, **географии (46%)** и необходимости спланировать организацию дополнительных занятий и контроль преподавания этих предметов на новый учебный год.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки к экзаменам по выбираемым предметам, но и к экзаменам по основным предметам.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов



Итоговая государственная аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней и основной школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

Допуском выпускников к экзаменам в 2019 году стало итоговое сочинение по литературе, которое писали 5 декабря 2018 года. С работой справились и получили зачет все 86 выпускника 2018-2019 уч. года.

ЕГЭ по математике и русскому языку направлено на оценку сформированности у выпускников предметных компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ЕГЭ по математике и русскому языку являются обязательными экзаменами, которые сдают все ученики общеобразовательных организаций и на основании чего выдаются аттестаты о среднем общем образовании. Экзаменационная сессия длилась с 27 мая 2019 года до 28 июня 2019 года

Всего сдавало ЕГЭ выпускников 11-х классов - 86 человека (100%)

Результаты сдачи ЕГЭ по **русскому языку**:

- не преодолели минимального порога (24 балла) – 0%
- минимальное количество баллов – 36
- максимальное количество баллов – 94

Результаты сдачи ЕГЭ по **математике (профильный уровень)**:

- количество сдававших – 47 чел (55%)
- не преодолели минимального порога (27 баллов) – 2 чел (4%)

- минимальное количество баллов – 27
- максимальное количество баллов – 84

Математику профильную 70 баллов и выше написали 13 чел (28%).

Результаты сдачи ЕГЭ по **математике (базовый уровень)**:

- количество сдававших – 39 чел (45%)
- получили неудовлетворительные оценки/ уровень успеваемости - 0
- получили «4» и «5» / уровень качества знаний – 19 чел./ 70,3%

В этом году базовую математику сдавали 39 уч-ся 11-х классов. Все успешно справились с работой.

Остальные предметы учащиеся выбирают самостоятельно для поступления в ВУЗЫ

Результаты по химии:

- количество сдававших - 7 чел (8%)
- не преодолели минимального порога - 1 чел (14%)
- минимальное количество баллов – 25
- максимальное количество баллов – 74

Результаты по обществознанию:

- количество сдававших - 48 чел (56%)
- не преодолели минимального порога - 12 чел (25%)
- минимальное количество баллов – 21
- максимальное количество баллов – 84

Результаты по биологии:

- количество сдававших - 10 чел (12%)
- не преодолели минимального порога - 2 чел (20%)
- минимальное количество баллов – 25
- максимальное количество баллов – 66

Высокие баллы по предмету отсутствуют.

По английскому языку

Результаты по информатике:

- количество сдававших - 14чел (16%)
- не преодолели минимального порога - 3 чел (21%)
- минимальное количество баллов – 0
- максимальное количество баллов – 83

Результаты сдачи итоговой аттестации в формате ЕГЭ представлены в **Приложении-7**.

Количество экзаменов, выбранных для сдачи на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ -2019

Всего участников ЕГЭ -2019	Из них сдавало 2 экзамена	Из них сдавало 3 экзамена	Из них сдавало 4 экзамена	Из них сдавало 5 экзамена
86	4	28	50	4
100%	5%	33%	58%	5%

Количество выпускников с высокими результатами сдачи ЕГЭ -2017

Общее кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ	Из них имеют результат 80-100 баллов	Из них имеют результат 90-100 баллов	Из них имеют результат 100 баллов
86 чел.	22 чел	2 чел	0 чел
96%	26%	2%	0%

Количество выпускников, набравших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из сдававших не менее 3-х экзаменов (всего - 82 чел.)

	160-189 баллов	190-219 баллов	220-249	250 и выше
2018	27	16	5	5
2019	18	20	13	0

Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении»



<i>Учебный год</i> <i>количество</i>	<i>«За особые успехи в учении» Федерального уровня</i>	<i>«За особые успехи в обучении» Регионального уровня</i>
2015 год	4	2
2016 год	5	4
2017 год	4	4
2018 год	17	9
2019 год	9	9

Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

7.7. Независимая экспертиза знаний в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году образовательная организация принимала участие независимых диагностиках учебных достижений обучающихся, проводимых Московским центром качества образования, в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2018/2019 учебном году» в три этапа (**Приложение - 8**).

Массовое внедрение мониторинга знаний МЦКО определило у учителей ответственное отношение к выставлению итоговых отметок с учётом требований Стандарта второго поколения, что и приводит к постепенному балансу отметки внутреннего и внешнего мониторинга.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-х, 10-х и 11-х классов приняли участие в обязательных корректирующих диагностиках по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по русскому языку и математике, выявления предметных умений, требующих коррекции.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений учащихся 4-х, 8-х классов (март 2019 года) проводилась с целью определения уровня овладения учащимися 4-х, 8-х классов познавательными универсальными учебными действиями (УУД). Для проверки познавательных умения по работе с информацией и чтению использовались два текста – обсуждение на форуме проблемы, волнующей одного из участников форума, и информационный текст естественнонаучного содержания. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умение создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных, и применять математические алгоритмы для жизненных ситуаций. Все задания этой группы формулировались на описании реальных жизненных ситуаций. На основании обобщенных результатов выполнения работы можно сделать вывод, что большинство участников диагностики (66%) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а 34 % учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

Частично освоены умения всех контролируемых групп УУД. При этом серьезные дефициты выявлены в умениях решать задачи (проблемы), в том числе анализировать результаты проведенного исследования, а также работать с информацией естественнонаучного характера.

В 2019 году учащиеся 8В кадетского класса принимали участие в тематической диагностике «История Москвы в истории России» (100% успеваемости, 50% качества, всего участников – 26), также в диагностике по математике (92% успеваемости, 46 % качества, всего участников – 26).

Рекомендации. Учителям необходимо больше внимания уделять заданиям развивающего характера, учить детей анализировать и самостоятельно делать выводы, работать с текстами, развивать метапредметные умения (в соответствии с требованиями нового Стандарта), изучать и внедрять новые педагогические технологии, что будет способствовать повышению качества знаний обучающихся. Больше внимание уделять

ученикам с одной «3» по предмету, слабоуспевающим и мотивированным ученикам, не пытаться подгонять знания учеников под средний уровень.

Переход к внешнему тестированию МЦКО (входной и итоговый) требуют внедрения новых форм контроля знаний ежедневных и рубежных у детей и новых методов в подаче учебного материала. Необходимо мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в связи с активным использованием системно-деятельностного подхода в процессе обучения, предполагающим усиление прикладного, практического характера образования. В школе ведется работа с использованием различных современных педагогических технологий, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся, но необходимо продолжать работу по активному внедрению в педагогическую практику ресурсы МЭШ на всех ступенях обучения в новом учебном году.

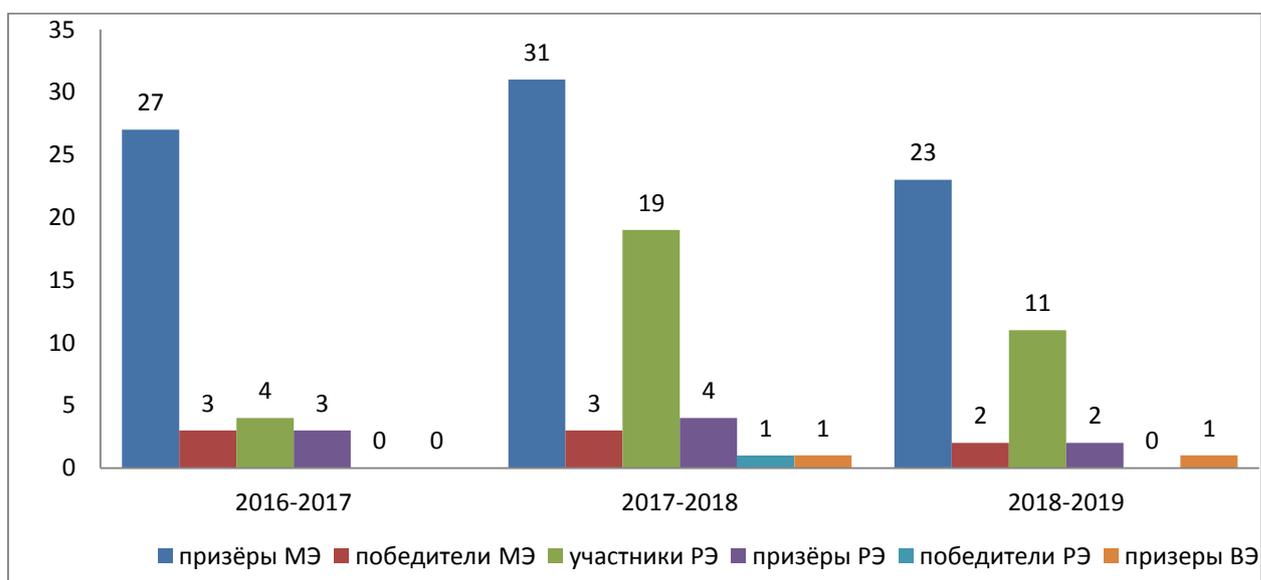
7.8. Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах учащихся ГБОУ Школа №806

Важнейшей формой работы с учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми учителя занимаются во второй половине дня: решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности учащихся.

Результаты можно проследить в таблице (**Приложение – 9**).

Результаты ВсОШ в сравнении за 3 года



Итоги 2 этапа ВсОШ 2017-2018

	Предмет	кол-во призеров/победителей
1.	Английский язык	2 призера
2.	Биология	3 призера
3.	Экология	2 призера
4.	Астрономия	3 призера
5.	Информатика	1 призер
6.	МХК	3 победителя, 2 призера
7.	История	1 призер
8.	Литература	2 призера
9.	Обществознание	9 призеров
10.	ОБЖ	2 призера
11.	Право	1 призер
12.	Технология	3 призера

	итого	31/3
--	--------------	-------------

Итоги 2 этапа ВсОШ 2018-2019

№ п/п	Предмет	кол-во призеров/победителей
1	Английский язык	4/0
2	Биология	1/0
3	Русский язык	2/0
4	Экология	0
5	Астрономия	0/1
6	Информатика	1/0
7	МХК	2/0
8	История	3/1
9	Литература	3/0
10	Обществознание	1/0
11	ОБЖ	1/0
12	Право	0
13	Технология	2/0
14	Физическая культура	2/0
15	Химия	1/0
	Итого:	23/2

Московская олимпиада школьников 2019 год

Кудрина Анна	Искусство	Призер
Радужкевич Олеся	ИЗО	Победитель
Курмешко Анастасия	ИЗО	Призер

В 2018 году в школе был 1 призер МОШ по ИЗО.

7.9. Система внеурочной деятельности в 1- 10 классах 2018 – 2019 учебный год

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов.

Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Исходя из положения о внеурочной деятельности от 13.11.2015г приказ №197-17/1-о, основными целями и задачами внеурочной деятельности являются:

1. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика –личности психически и физически здоровой, духовной и свободной, социально мобильной, формирование «полного человека» в современном обществе.
- 2.Создание условий для глубокого освоения образовательных программ.
3. Обеспечение динамики индивидуального развития каждого ученика.

Основные задачи организации внеурочной деятельности учащихся в 2018-2019 учебном году:

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развивающие:

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Система внеурочной деятельности представлена в **Приложении-10**.

Формы организации внеурочной деятельности способствуют созданию среды, где ученик может делать выбор, свободно проявлять свою волю и интересы, вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми, развиваться как личность.

Для учителя внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития личности.

Выводы:

1. Продолжить эффективную работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Продолжить работу по изучению интересов учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности (ДО по программам "Астрономия

для детей"- 1-4 классы, "Астрономия для начинающих" для уч-ся 5-9 классов, "Хоровое пение" для учащихся 1-4 классов, "Веселый французский" для учащихся кадетских 7-8 классов, "Немецкий язык для начинающих", кружок "Увлекательный немецкий" для уч-ся 4-х классов) с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3. Продолжить работу по увеличению кол-ва обучающихся, занятых внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогов в следующем учебном году - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

7.10. Проектная деятельность обучающихся

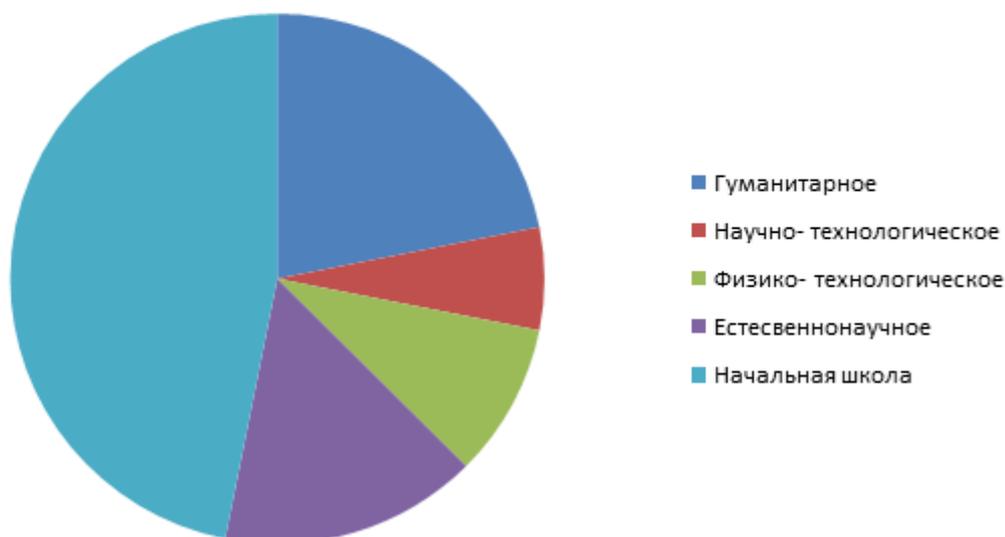
С целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, в школе была продолжена работа научно- практической конференции среди учащихся начальной, средней и старшей школы.

Данная конференция (далее ШНПК- первый этап Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ) дает возможность ребятам осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность развить свой интеллект с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работа ШНПК велась в секциях по следующим направлениям:

- Гуманитарное
- Научно- технологическое
- Физико- технологическое
- Естественнонаучное
- Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе

Направления



Как мы видим, больше всего интерес у ребят вызвали такие направления, как гуманитарное и естественнонаучное, именно в этих секциях было представлено больше всего работ. Так же очень активно участвовали самые младшие участники конференции-начальная школа .

Темы исследовательских работ подбирались согласно интересам и способностям учащихся. В процессе подготовки работы, учащиеся получали возможность не только расширить свой кругозор, познакомиться с методами проведения научных исследований, но и учились красиво и грамотно представлять результаты исследований, а также приобрели опыт публичного выступления.

<i>Параллель</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>В процентном соотношении от общего кол-ва учащихся</i>
Начальная школа	15	2%
5е классы	10	6,5%
6е классы	2	1,5%
7е классы	4	2,5%
8е классы	3	2%
9е классы	3	2%
10е классы	16	15%
11е классы	4	5%

Самое активное участие приняли учащиеся начальной школы, обучающиеся 5 –х и 10-х классов.

МГК-2019

Лучшие работы, представленные на школьном этапе были направлены для участия во 2-м этапе Московского Городского Конкурса проектных и исследовательских работ (Приложение-11).

7.11. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в 2018-2019 уч. г. осуществлялась по двум направлениям. Одна из них **Федеральный инновационный проект «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования».**

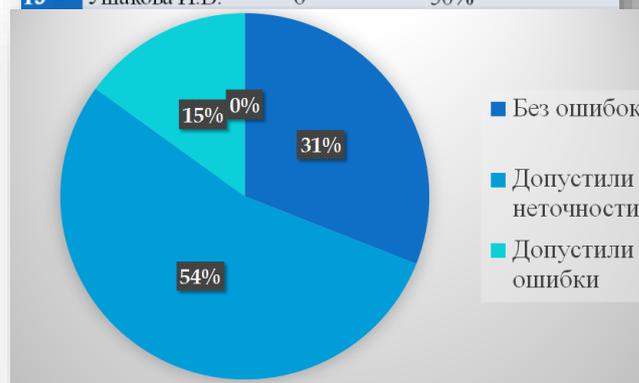
В 2018-2019 уч.году педагоги дошкольного отделения продолжали работу в составе Лаборатории №3. Одной из задач лаборатории является профессиональное саморазвитие педагогов. Для ее решения педагогам, начинающим осваивать технологию «Ситуация», было предложено в течение года изучить теоретические материалы по реализации технологии и освоению дидактических принципов системно-деятельностного подхода, а также выполнить ряд практических заданий.

В выполнении заданий приняли участие 13 педагогов. При выполнении заданий многие педагоги обращались к материалам сайта ИСДП. Поэтому результат выполнения первого задания «Обобщение и закрепление полученных знаний» - 7 педагогов (54%) выполнили задание без затруднений. 46% педагогов допустили неточности и ошибки при выполнении задания. Наибольшее количество затруднений вызвал вопрос методологического основания технологии деятельностного метода «Ситуация». Также у педагогов остаются трудности при определении задач каждого этапа технологии «Ситуация».

№	ФИО педагога	№ отделения	% правильных ответов
1	Чубатая Т.В.	6	100 %
2	Димова С.И.	5	100 %
3	Торосян Е.А.	4	100 %
4	Сычева Л.С.	4	100 %
5	Акинина К.А.	8	100 %
6	Платонова А.А.	8	100 %
7	Лысоконь А.С.	8	100 %

№	ФИО педагога	№ отделения	% правильных ответов
8	Савельева Е.П.	7	91%
9	Кухарькова Д.И.	5	88%
10	Сарева Д.П.	5	83%
11	Семенова Э.Э.	5	83%
12	Зеленкова Н.Г.	7	75%
13	Ушакова И.В.	6	50%

При выделении задания № 2 – анализ и доработка предложенного конспекта ООД в технологии «Ситуация» - 31% педагогов выполнили задание без затруднений (Димова С.И., Сарева



Д.П., Сычева Л.С., Акинина К.А.), 54% педагогов допустил незначительные неточности в определении этапов затруднения и открытия нового знания, 15% (Лысоконь А.С., Платонова А.А.) допустили неточности в определении начала этапов и их названиях.

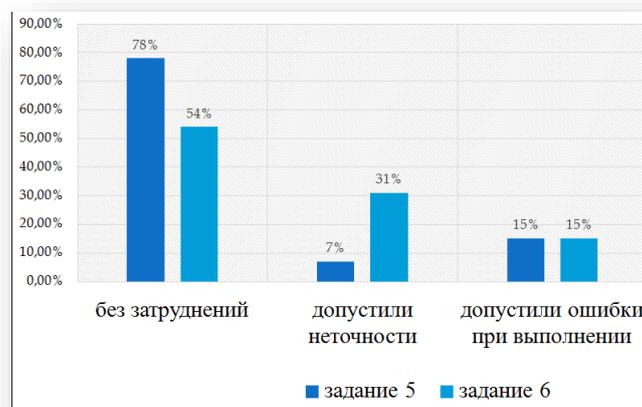
Задание № 3 Анализ сценария занятия в технологии «Ситуация» вызвало наибольшее количество затруднений у педагогов. Выполнила на 100 % Зеленкова Н.Г., Сарева Д.П. Эти педагоги (15 %) могут проанализировать конспект, найти ошибки и предложить правильный вариант проведения пропущенных этапов. Воспитатели Сычева Л.С., Димова С.И., Кухарькова Д.И., Чубатая Т.В., Ушакова И.В., Торосян Е.А. (46%) могут провести анализ конспекта, найти ошибки, но свой вариант проведения пропущенных этапов не дают.



Воспитателям Ушаковой И.В., Семеновой Э.Э., Акининой К.А., Платоновой А.А., Долудиной И.В., Лысоконь А.С. понадобилось дополнительное изучение последовательности этапов технологии «Ситуация» и задач каждого этапа. Эти педагоги (38 %) не нашли вторую ошибку в конспекте.

Задание № 4 «Описание дидактических принципов деятельностного метода, используя подходящие слова-подсказки» не вызвало затруднений у педагогов.

Задание 5 - Проведение анализ сценария образовательной ситуации для средней группы на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода Допустили неточности при выполнении задания Лысоконь А.С., Акинина К.А.
Задание № 6 - составление логической основы- Семенова Э.Э., Чубатая Т.В., Ушакова Т.В., Торосян Елена Андреевна, Сычева Л.С., Сарева Д.П., Зеленкова Н.Г. – выполнили задание без затруднений. Лысоконь А.С., Акинина К.А. – неверно определили причину затруднения детей и цель деятельности по его преодолению.



Рекомендации:

- *продолжить работу с воспитателями Яковлевой А.П., Лысоконь А.С., Акининой К.А. и Долудиной И.В. по развитию навыка анализа и разработки логических основ ООД в технологии «Ситуация»;*
- *включить в работу по самообразованию новых педагогов и педагогов, испытывающих затруднения при практическом применении технологии «Ситуация».*

Еще одной задачей Лаборатории №3 является «разработка и апробация сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования», которую педагоги реализовывали в течение учебного года. Конспекты педагогов размещены в методической копилке лаборатории как наиболее успешные работы.

Тер Светлана Викторовна	Сценарий образовательной ситуации в средней группе на тему: «Волшебный букет». ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Акобян Эмилия Самвеловна	Сценарий образовательной ситуации в подготовительной группе на тему: «Дикие животные зимой». ОО «Познавательное развитие»
Ленина Ольга Петровна	Конспект открытого просмотра театрализованной деятельности «Путешествие в страну театра»

Вторая экспериментальная площадка – **СТЭС детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия.** Этот проект направлен на социально-личностное развитие детей.

По результатам работы за 2018-2019 уч.год было выявлено снижение процента успешности реализации технологии «ППС». Для повышения компетентности педагогов, для выявления причин в сентябре 2018 года была проведена дискуссия по материалам вебинаров Н.П.Гришаевой.

В ноябре-декабре 2018 года для педагогов дошкольного отделения был организован практикум по развивающему общению. В нем приняли участие все педагоги-психологи, воспитатели: Ленина О.П., Савельева Е.В., Колесникова Е.Г., Ашурбекова К.М., Лысенко М.А, муз.руководители Авсюкова М.Ф., Омельченко С.Л., Шелухина Л.Г., учителя-логопеды Ключникова А.В. и Мясникова С.И. Предложенная дискуссия по правилам развивающего общения заставила педагогов задуматься над содержанием своей педагогической деятельности за рамками ООД, над тем, что варианты решений предложенных педагогических ситуации часто не учитывают зону ближайшего развития детей.

В течение учебного года проводились ежемесячно ППС. Можно отметить ППС, проведенные и описанные воспитателями Ашурбековой К.М., Васильевой Ю.В., Гущиной Е.А., Лениной О.П., Колесниковой Е.Г., Ларцовой О.А. По результатам анализа ППС, проведенных педагогами было выявлено, что остаются определенные трудности их реализации:

- педагоги не могут разработать ППС на заданную тему и четко определяют навыки, формируемые у детей, цели и задачи ППС; не могут провести анализ действий и проявлений детей;
- нарушают технологию, препятствуя самоопределению детей, не учитывают правила развивающего общения.

В этом учебном году в Дошкольном отделении впервые была реализована ситуация месяца «Я живу в Москве - безопасность в городе». Дети не только познакомились с историей нашего города, района, достопримечательностями и особо охраняемыми природными объектами, но и осваивали правила безопасности в городе, в городском транспорте. Впервые прошли клубные часы, связанные не только с достопримечательностями Москвы, но и с безопасным путешествием по городу, такие как «Азбука безопасности», «Путешествие по Москве».

В течение учебного года было несколько социальных акций: традиционные «Пасхальное чудо» и «Рождественский подарок», «День пожилого человека», «Мы помним» и, экологические акции по сбору макулатуры, которые проводились в октябре 2018 г. и апреле 2019 г. Отмечается повышение активности всех отделений. В апреле 2019 г. Дошкольное отделение собрало 1796 кг макулатуры, все дошкольные корпуса отмечены грамотами за участие в акции.

В 2018-2019 учебном году старшие воспитатели ДО приняли участие в разработке критериев оценивания лучших практик инновационной деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования для РАО.

В 2018-2019 уч.году не проводились семинары автора технологий Н.П.Гришаевой, но у педагогов появилась новая возможность для обмена опытом, получения актуальной информации, принимая участие в семинарах, которые организуются в рамках нового проекта ДО г.Москвы «Взаимообучение московских школ»:

□ Участие в семинаре "Реализация технологий эффективной социализации в образовательном комплексе. Технология "Клубы по интересам" 04 декабря 2018 года, организованном ГБОУ "Школа № 1532" приняли Годик Т.М.,Воронина Е.К.;

□ 8 февраля 2019 г. Захарова Анастасия Владимировна, Каражас Елена Михайловна, Есина Е.А. приняли участие в семинаре «Социокommunikативные технологии как средство эффективной социализации дошкольников в образовательном комплексе», прошедшем на базе ГБОУ Школа № 1222.

Группа в фейсбуке – возможность сетевого взаимодействия с коллегами: ОО обмениваются практическим опытом работы, размещают фото и видео материалы инновационной деятельности. Разместили свой опыт работы наши коллеги Пашина Е.В., Башаран М.В., Стегачева Т.С., .Годик Т.М.

В связи с началом реализации в конце 2018 года национального проекта «Образование», стал активно формироваться устойчивый интерес, запрос на новые педагогические технологии, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Технологии современной эффективной социализации позволили результативно решить эти вопросы, а также успешно реализовать подпрограммы «Я – гражданин России», «Семья», «Экология», «Здоровье», которые составляют «Программу развития воспитательной компоненты образовательной программы ГБОУ школа № 806», в Дошкольном отделении. Об этом старшие воспитатели ДО рассказывали на общешкольном педсовете 26 февраля 2019 года при обсуждении результатов реализации.

5 июня 2019 г. состоится традиционная 7-я НПК конференция по технологиям эффективной социализации. Традиционно это мероприятие собирает участников

инновационных площадок, обобщает лучший педагогический опыт, который представляют участникам конференции. От ДО примут участие в работе конференции 7 педагогов, которые уже зарегистрированы на различные секции по различным технологиям и направлениям. Полученной информацией делегаты поделятся с коллегами всего ДО в следующем учебном году.

Инновационная деятельность Лаборатории № 2

«Дидактическая система деятельностного метода. Направление «Работа с учащимися» Урок рефлексии» В 2018-2019 учебном году педагоги ГБОУ Школа № 806 в рамках участия в экспериментальной и инновационной деятельности ФИП «Дидактическая система деятельностного метода. Направление «Работа с учащимися» Урок рефлексии» в количестве 11 педагогов: Белякова С.О., Голубкова С.Б., Тарасова Н.В., Нестерова Л.Г., Загороднова Л.В., Мартынова О.Б., Туманова Е.Б., Астахова И.И., Людвей К.О., Полякова С.М., Зубкова Ю.В. изучали урок рефлексии, участвовали в вебинарах, проводили мастер-классы для коллег, освещали свою работу на педагогическом совете, проводили уроки рефлексии в своих классах и некоторые видеофрагменты представили в педагогическую копилку. Работа велась учителями разных ступеней: начальная школа, средняя, старшая. Все участники лаборатории №2 тщательно изучили все тонкости проведения урока рефлексии в деятельностном методе, вместе решали возникшие педагогические задачи и старались помогать друг другу.

По итогам работы 2018-2019 учебного года были созданы видеофрагменты занятий с детьми, отправлены все необходимые отчеты и документы, а также анкеты обратной связи координатору проекта.

Целью участников лаборатории № 2 в 2018-2019 году было изучение теоретических основ системно-деятельностного подхода в образовании, уточнение и согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП как методологической основы современного образования), саморазвитие, повышение их общенаучной и научно-исследовательской культуры.

Участие в инновационной деятельности помогает овладению педагогами современными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС, способствует повышению мотивации детей к обучению, их более осознанному и глубокому пониманию учебного материала. С помощью этого метода посредством уроков открытия нового знания, уроков рефлексии мы способствуем развитию и становлению детей как субъектов собственной жизни, что очень важно на современном витке развития общества.

7.12. Сотрудничество с ВУЗами и средними профессиональными учреждениями

Данная работа проводится в нескольких направлениях.

1. В рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ МОК ЗАПАД, ЗКНО учащиеся школы, начиная с 8 класса, получают начальное профессиональное образование, посещая

кружки дополнительного образования во второй половине дня на бюджетной основе.

2. По договору школы с МОК Запад преподаватели колледжа осуществляли подготовку наших обучающихся к Чемпионату Worldskills.
3. Сотрудничество с МАИ по проектной и исследовательской деятельности
(Приложение – 12,13)

Сотрудничество с МАИ.

В рамках сотрудничества с МАИ в 2018-2019 учебном году планировались следующие мероприятия:

1. 9,10 классы помощь в организации проектной деятельности
2. 8-10 классы экскурсии на предприятия
3. 8-10 классы лекции по предметам
4. Посещение Дней открытых дверей
5. Участие в Международной конференции Гагаринские чтения.
6. Посещение бесплатных курсов на базе МАИ
7. Участие в Городском конкурсе проектных работ «Через тернии к звездам»

Бесплатные курсы по темам:

- 1) «ЦТПО МАИ _ 3D-моделирование. Модуль 2.1. Применение САПР для моделирования 3D конструкций и разработки чертежей»;
- 2) «ЦТПО МАИ _ Материалы и технологии аэрокосмической отрасли. Модуль 1. Нанотехнологии в авиационной промышленности»;
- 3) «ЦТПО МАИ _ Материалы и технологии аэрокосмической отрасли. Модуль 2. Биоинженерия на службе здоровья человека»;
- 4) «ЦТПО МАИ _ Основы информационной безопасности». «Нанотехнологии в авиационной промышленности»

«Биоинженерия на службе здоровья человека»

«3D моделирование. Основы инженерной графики»

В период было зарегистрировано 20 учащихся на данных курсах.

10.11.2018 года представители МАИ приняли участие работе МРСД «Наши общие возможности – наши общие результаты» на базе ГБОУ Школа 806. Был проведен мастер – класс «Перспективные ИТ технологии в современной промышленности». 22.11.2018 года учащиеся школы посетили Мастер-класс "Цифровые технологии в формообразовании" в МАИ.

Мероприятия в рамках сотрудничества с МАИ отражены в **Приложении-12**. В дни осенних каникул обучающиеся 9 «А», 10 «А», 10 «Б» 11 «А», 11 «В» классов посетили Московский авиационный институт на Берниковской набережной. МАИ - единственный университет в России, осуществляющий подготовку кадров по всему жизненному циклу изделий авиационной, ракетной, космической и другой высокотехнологичной техники от системного проектирования до реализации отдельных производств. Ребята увидели натурные образцы техники, включая самолёты, вертолёт, системы вооружения, робототехники, авионики и радиолокации. Много нового узнали старшеклассники о современной технике. 23.11.2018 В рамках сотрудничества с МАИ обучающиеся 11 «В», 11 «А» классов под руководством учителя физики Астаховой И.И. посетили День

открытых дверей в концерне «Алмаз – Антей». Ребята узнали о направлении деятельности предприятий концерна, о правилах приема в учебное заведение, об условиях заключения договоров целевого набора. В первые выходные декабря 2018 обучающиеся 10 и 11 классов физико-математического профиля ГБОУ Школа № 806 под руководством учителя физики Астаховой И.И. посетили День открытых дверей в МАИ. Участники мероприятия узнали много нового и интересного. На мастер-классе «Цифровые технологии в формообразовании» была организована демонстрация изделий, которые можно изготавливать из алюминиевых и композиционных материалов. 4.11.2018 года состоялся городской конкурс «Инженерный Старт». Организаторы мероприятия – Департамент образования города Москвы и Сеть центров технологической поддержки образования города Москвы. Одним из представителей ЦТПО МАИ стала обучающаяся 11 «В» класса ГБОУ Школа №806 Примаченко Анастасия. Учащаяся 11В класса Примаченко Анастасия стала призером. 2 марта 2019 года в рамках сотрудничества с МАИ и участия в проекте «Университетская среда», учащиеся 9а, 9в, 10А, 11А и 11В классов ГБОУ «Школа 806» под руководством учителя физики Астаховой И.И. и учителя математики Музы С.А., посетили День открытых дверей.

С 29 ноября по 6 декабря 2018 г. прошел дистанционный тур 1 Интернет-олимпиады школьников по физике. Особенностью олимпиады является использование виртуальных лабораторий по физике, имитирующих физический эксперимент. Учащиеся 8-11 классов были зарегистрированы и прошли первый дистанционный тур олимпиады и были приглашены на второй тур.

28 марта 2019 года в рамках сотрудничества с МАИ учащиеся 9 «А», 10 «А,Б» классов ГБОУ «Школа 806» в сопровождении научного руководителя Астаховой И.И. приняли участие в XLV Международной научной молодежной конференции «Гагаринские чтения».

В девятый раз в рамках конференции проводится секция «Юный ученый». Это отличная стартовая площадка для начала пути к новым научным открытиям и научным проектам. Учащийся Софьян Валерий выступал с докладом « Многофункциональный калькулятор на C- Sarp», научный руководитель Лидер А.В.. Он предложил новый взгляд на работу калькулятора и описал свое исследование . В этой же секции, ученик 9 «А» класса Федякин Дмитрий представил проект «Счётчик импульсов» (научный руководитель Астахова И.И.).Он был удостоен специального приза « Полёт на авиатренажере» .

Ребята, учащиеся 10 «А» класса , в рамках секции « Авиация будущего», представляли групповой проект «Создание модели экраноплана и его использование» и Детским технопарком «Траектория взлета» были приглашены на курсы по квадрокоптерам. В работе одной из секций была представлена работа Ленских М. «Антропогенное воздействие на космическое пространство», где он затронул проблему борьбы с космическим мусором. Ученицы 10 «А» класса Архипова А. и Савенкова Я. выступали с докладом на тему «От игры до открытия. Эмоциональное взаимодействие человека и машины» и стали призерами. В качестве приза были награждены дипломом за 2 место и были приглашены на бесплатные курсы.

Все участники, которые готовились к данной конференции, получили грамоты и работы опубликованы в «Сборнике тезисов докладов» XLV Международной молодежной научной конференции «Гагаринские чтения».

Ребята получили большой опыт, потому что на Гагаринских чтениях собираются молодые ученые со всей страны и обсуждают актуальные задачи в освоении воздушного и космического пространства.

5 и 6 апреля 2019 года в рамках сотрудничества с МАИ учащиеся 9 «А», 10 «А,Б» и 2 «В» классов ГБОУ «Школа 806» под руководством учителя физики и научных руководителей Астаховой И.И., Захаровой О.М. и Мартыновой О.Б. приняли участие на VIII Московском открытом городском конкурсе проектных, исследовательских и реферативных работ по астрономии, ракетной технике и космонавтике «Через тернии к звёздам». Наши ребята долго готовились к этому событию и очень волновались. 2 «В» класс с учителем Мартыновой О.Б. представили проект «Загадочный мир созвездий», где в стихотворной форме описали зодиакальные созвездия, мифы и предоставили анализ данных по классам. Ребята 10 «А» класса представили групповой проект «Использование экранной авиации. Создание модели экраноплана и его использование», где предоставили чертеж и модель экраноплана. Призерами конкурса стали: учащийся 10 «Б» класса с проектом «Повышение теплостойкости лопаток газовых турбин», ученик 9 «А» с темой «Счетчики импульсов», ребята 9 «В» класса «Разработка действующей модели ракетного робототехнического комплекса, исследование и классификация ракетно-космического комплекса» (научный руководитель Астахова И.И.) Победителям в литературном направлении стала ученица 9 «В» класса (руководитель Захарова О.М.).

2 марта 2019 года в рамках сотрудничества с МАИ учащиеся 8 «В», 9 «В», 9 «А», 10 «А», 11 «Б» классов в сопровождении классных руководителей Астаховой И.И., Музы С.А. посетили Московский Авиационный институт на улице Оршанская, дом 3.

Ребята с интересом посетили выставку предприятий-партнеров. В официальной части мероприятия была встреча с ректором МАИ М.А. Погосьяном, преподавателями Вуза и успешными выпускниками, которые рассказали о преимуществах учебы в МАИ и ответили на вопросы присутствующих. В заключение была представлена интерактивная программа и экскурсии в лаборатории МАИ, где учащиеся смогли увидеть инновационные материалы будущего и почувствовать себя студентами Вуза.

На Дне Открытых дверей была представлена актуальная информация об образовательных программах, правилах приема и вступительных экзаменах, проводимых в МАИ. Учащиеся посетили выставку МЕГА направлений МАИ и ознакомились с особенностями обучения на различных факультетах: авиастроение, двигателестроение, радиоэлектроника, радио-космическая техника, математика и информатика и многие другие.

Учителя ГБОУ Школа №806 тесно сотрудничают с МАИ и участвуют в мероприятии "Университетская среда для учителей".

7.13. Анализ работы психолого-педагогической службы

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и

превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.»

Цели деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Развитие коммуникативных способностей у учащихся 2 –3х классов.

3. Психологическая подготовка учащихся 4х классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

4. Психологическое сопровождение учащихся 5х классов в период адаптации к новым условиям.
5. Психологическое сопровождение учащихся 10х классов в период адаптации к новому коллективу и новым требованиям образовательного процесса в старших классах.
6. Психологическая помощь учащимся старшего звена в начальной профессиональной ориентации.
7. Психологическая помощь учащимся 9х, 11х классов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Профилактическая и коррекционная работа с детьми, имеющими заключения ЦПМПК и учащимися с ОВЗ
9. Просветительская и коррекционная работа с родителями и учащимися, состоящими на внутри школьном учете и относящимися к группе риска.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- просветительская деятельность
- экспертная деятельность
- организационно-методическая работа

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1. Диагностическая работа

Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностическая работа проводилась с целью:

- определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; (адаптация к новым условиям обучения в 1х классах, при переходе в среднее и старшее звено в 5х и 10х классах)
- изучение различных отклонений в психическом развитии; (склонность к аддиктивному поведению, склонность к конфликтному поведению – учащиеся, систематически нарушающие поведение в школе, учащиеся, находящиеся на ВШУ)
- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе (1е классы в начале учебного года)
- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность) (учащиеся группы риска, находящиеся на ВШУ).
- изучение уровня школьной тревожности в связи с предстоящей итоговой аттестацией (учащиеся 9х и 11х классов)
- изучение готовности к выбору профессии и определение направленности личности в профессиональном самоопределении (учащиеся 9х и 11х классов)
- уровень готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (учащиеся 9х и 11х классов)

- на определение выбора траектории дальнейшего образования (учащиеся 9х классов)
- диагностика детско-родительских отношений и стиля воспитания детей в семье (учащиеся 1-11 классов по запросу от родителей и учителей с целью определения дальнейших шагов по оказанию психолого-педагогической помощи)

2.Коррекционно-развивающая работа

Психокоррекция - целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него. Одно из направлений психокоррекционной работы — улучшение психического состояния человека.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

На основании результатов, проведенных диагностических работ проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на:

- оказание помощи учащимся 1х,5Х и 10х классов, испытывающих трудности в период адаптации к новым условиям обучения в школе (стабилизация эмоционального состояния; групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива; на изучение способов конструктивного взаимодействия с одноклассниками и учителями; на необходимость соблюдения правил поведения в школе и др.)
- коррекцию поведенческих аспектов учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе и за ее пределами, на основании обращений родителей, учителей, самих учащихся (коррекция психоэмоционального состояния; обучение навыкам самоконтроля; повышение уровня мотивации к обучению; повышение уровня ответственности за совершаемые поступки, способы без конфликтного взаимодействия с окружающими и др.).
- развитие пространственно-временных представлений, логического мышления, развития крупной и мелкой моторики, расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня мотивации к обучению в школе, снижение эмоционального напряжения. Ознакомление и закрепление знаний по правилам поведения в школе на уроках и во время перемен, обучение навыкам саморегуляции. Данные мероприятия проводятся с учащимися, имеющими низкий уровень психологической готовности к обучению в школе (учащиеся 1-2 классов, имеющие заключения ЦПППК)
- повышение уровня самооценки, уверенности в себе, на самоактуализацию, развитие личности ребенка и раскрытие его потенциала, повышение стрессоустойчивости учащихся, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и форм межличностных отношений (психокоррекция); установление контакта со «своим миром», гармонизация личности, предложение вариантов социально приемлемых выходов агрессивности и другим негативным чувствам;

- на проработку мыслей и чувств, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений;
- на умение сконцентрировать внимание учащегося на своих ощущениях и чувствах. Занятия с использованием изобразительного искусства создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию;

3. Консультативная работа

Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультативная работа психологами школы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

1. Консультирование педагогов

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

1. *Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.* Психологи оценивают, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны механические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия (посещение уроков, личные обращения учителей, по решению вопросов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, при обучении учащихся с заключениями ЦПМПК).

2. *Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.* Данная форма консультативной работы помогает решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психологов, педагогов и администрации школы и помогает создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка (по учащимся группы риска и находящимся на ВШУ)

3. *Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов* в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др. В рамках такой социально-посреднической работы психологи организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем — совместно. Психологи помогают снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогают оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

2. Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в

связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психологов.

Практика работы педагогов психологов позволяет типизировать случаи обращения родителей за психологической помощью.

1. Случаи, группирующиеся вокруг проблемы неудовлетворительной успеваемости: неуспеваемость по всем или некоторым предметам; слабо развитая память; невнимательность; неорганизованность; отсутствие желания учиться; эмоциональные срывы по поводу учебных успехов или неудач и др.

2. Случаи, группирующиеся вокруг тревожности родителей индивидуально-личностных качеств ребенка: медлительный, утомляемый, упрямый, эгоистичный, агрессивный, тревожный, лживый, конфликтный и др.

3. Случаи, группирующиеся вокруг особенностей межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительный, учитель предвзято относится к ребенку, плохие отношения между братьями и сестрами, непонимание ребенка родителями и др.

4. Запрос по поводу выдающихся, с точки зрения родителей, способностей ребенка: как составить план индивидуальных занятий с ребенком, рассчитать посильную для него нагрузку, сохранить интерес к обучению и всестороннему развитию.

3. Консультирование учащихся.

К школьным психологам обращаются учащиеся, главным образом по таким вопросам:

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, самовоспитание;
- профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.

Вот, например, перечень проблем, с которыми к психологам часто обращаются подростки и старшие школьники:

1) взаимоотношения в семье — непонимание со стороны родителей, слезка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность;

2) отношения в диаде «мальчик—девочка» — ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности и т. д.;

3) трудности самоопределения — жизненное предназначение, выбор профессии, ориентация в материально-экономических вопросах;

4) субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями — чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

5) проблемы эмоционально-волевой сферы — нет желания учиться, ходить в школу, страхи по поводу предстоящих экзаменов, отсутствие цели в жизни и др.

4. Просветительская деятельность

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании и работе с детьми или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- помочь достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть использованы самые разные: лекции, беседы, выступления на родительских собраниях, классных часах, подборка литературы, использование презентаций и видеofilьмов и др.

Просвещение педагогов проводится по следующим направлениям:

- эффективные способы взаимодействия с учащимися и их родителями;
- способы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения, профилактика профессионального выгорания;
- способы взаимодействия с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- возрастные и личностные особенности учащихся (учащиеся группы риска и, находящиеся на ВШУ)

Просвещение родителей проводится по следующим направлениям:

- как подготовить ребенка к обучению в школе (выступления на родительских собраниях для будущих первоклассников);
- как и в чем помогать ребенку при обучении в первом классе ;
- особенности обучения в 5м классе и как помочь ребенку при адаптации к новым условиям;
- особенности развития учащихся в подростковом возрасте ;
- как могут помочь родители ребенку при подготовке к экзаменам и профессиональном самоопределении выпускников;
- детско-родительские отношения и стиль воспитания в семье;
- способы решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями и др.

Просвещение учащихся проводится по следующим направлениям:

- способы повышения самооценки и самоконтроля;
- способы без конфликтного общения со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействие в гендерных отношениях;
- умение сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении;
- как не поддаваться негативному влиянию сверстников и др.

5. Экспертная деятельность

Основная задача психолога как эксперта заключается в том, чтобы объективно оценить развитие каких-либо психологических качеств у конкретного человека, поставить адекватное заключение его психического развития.

Психолог в ситуации экспертизы имеет возможность реализовывать такие виды деятельности, как:

- методическое консультирование педагогов;
- психологическая экспертиза урока, образовательной программы, внеклассного мероприятия и т.д. с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей;
- психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований.

Наиболее востребованными для экспертной оценки в современных условиях выступают следующие направления и запросы:

- оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- особенности организации развивающей среды;
- оценка готовности ребенка к началу школьного обучения;
- оценка уровня актуального развития ребенка;

6. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность педагога психолога включает в себя:

- Планирование работы по направлениям на учебный год в соответствии с требованиями учебного заведения по запросам УВП.
- Формирование банка данных тем на учебный год: родительских собраний; классных часов; выступлений на педагогических совещаниях.
- Составление перечня тем к оформлению наглядных просветительских и профилактических стендов психологического содержания на текущий учебный год («Готовимся к экзаменам», «Что делать, если...»)
- Участие в организационно – методических и воспитательных мероприятиях преподавательского состава: - педагогического совета; - методического совета; - совета профилактики
- Разработка развивающих занятий для индивидуальных и групповых работ.
- Планирование и разработка консультативного материала для групповой работы (родителей, учителей, классных руководителей, учащихся)
- Обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление
- Составление отчетного материала по итогам психолого-педагогического сопровождения за год.

Анализ актуальных направлений профессиональной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач по созданию благоприятных условий для обучающихся, наиболее актуальными можно назвать решение проблем связанных с:

- трудностями адаптационного периода начала обучения в 1х, 5х и 10х классах, а также вновь поступивших на обучение в нашу школу;
- выбором оптимальных способов разрешения конфликтных ситуаций в классном коллективе, среди сверстников и в семье
- решением актуальным проблем связанные с особенностями жизненной ситуации.

В связи с этим были запланированы и реализованы мероприятия способствующие созданию условий для успешной адаптации и дальнейшего начального и среднего обучения учащихся:

-психодиагностические мероприятия, которые способствовали своевременному выявлению возможных причин дезадаптации к обучению в школе; оказывать психологическую помощь в создании благоприятных социально-психологических условий;

-индивидуальные и групповые консультации родителей - которые помогли определить способы поддержки детей в период адаптации или в период сложных учебных и вне учебных ситуаций, т.е. повысили психологическую компетентность родителей и помогли созданию благоприятного психологического климата для участников УВП.

- выступления на педагогических совещаниях - которые позволили выработать систему психолого-педагогического воздействия для успешности прохождения адаптации и повышения эффективности процесса обучения, повысить психологическую компетентность преподавателей, администрации и расширить информационно – психологическую базу преподавательского состава;

- коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия которые помогли созданию благоприятного психологического настроения, укрепление учебной мотивации в период адаптации к новым условиям учебного процесса, оказали помощь в формировании потребности у студентов в улучшении личностных показателей в повышении профессиональной компетенции, а также способствовали формированию и сплочению классных коллективов, развитию эмпатии, познанию себя .способствовали формированию навыка бесконфликтных отношений и развитию умений находить конструктивные пути решения в конфликте.

Проводимая работа способствовала созданию благоприятного климата для целостного развития личности учащихся и умения личности использовать имеющиеся у нее возможности как субъекта учебной деятельности.

Задачи психолого-педагогической службы на 2019-2020 г.

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье всех участников образовательного процесса;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

8. Анализ деятельности по воспитанию, социализации и обеспечению безопасности обучающихся

8.1. Задачи и направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность педагогического коллектива ГБОУ Школа № 806 в 2018-2019 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, расширив спектр участия в этой работе кадетских классов, используя также музейную педагогику.
2. Продолжать усвоение учащимися и воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России через вовлечение их в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.
3. Продолжать формирование творческого отношения учащихся к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
4. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся через вовлечение их в систему дополнительного образования, разнообразные формы внеурочной работы.
5. Продолжать формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Продолжать формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжать способствовать развитию ученического самоуправления. Создать единый коллектив активистов комплекса.
9. Активно вовлекать детей и подростков в социально-полезную общественную деятельность.
10. Активизировать волонтерскую деятельность учащихся.
11. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

Основные направления реализации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,

- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- правовое,
- профориентация.

Реализация поставленных целей и задач велась через организацию общешкольных мероприятий, работу секций дополнительного образования, работу ученического самоуправления и актива школы, проведение спортивных мероприятий, профориентационной работы, профилактической работы, работу школьного волонтерского отряда. Важным ресурсом для проведения патриотической работы являются кадетские классы, школьный музей «Молодая гвардия», Юнармейское движение. Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольных, межрайонных, окружных и городских мероприятий. В этом учебном году школа начала участие в проекте «Театры – детям».

8.2. Анализ мероприятий воспитательной направленности

Направление ВР, какие задачи ставились	Какие мероприятия проводились	Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение истории своего края, города, страны; • воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; • развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; • создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина. 	<p>Важнейшей составляющей воспитательной работы в школе является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. С этой целью была спланирована система мероприятий, позволяющая успешно решать вышеуказанные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев Боевой славы; • организация и проведение мероприятий в рамках памяти жертв терроризма и фашизма, геноцида; • организация и проведение Дня Защитника Отечества и памятных мероприятий к годовщине вывода советских войск из Афганистана; • уроки мужества, памяти, классные часы радиолинейки, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне; • участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» ; • оформление стендов и наглядного материала (боевые листки и т.д.), приуроченных к военной истории нашей страны 	<p style="text-align: center;">Задачи на 2019/2020 уч. г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать участвовать в акциях и конкурсах разного уровня. 2. Классным руководителям систематически проводить классные часы. Рекомендовано проводить классные часы в форме устного журнала, тренинга. Главное — это активное участие школьников в подготовке классного часа. 3. Организовывать и проводить общешкольные мероприятия в рамках патриотического воспитания. 4. Продолжать участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 5. Продолжить экскурсионную работу (музеи, места боевой славы и т.д.)

Фактические результаты		
положительные	недостаточные (предложения по решению проблемы)	
<p>Данные мероприятия очень важны и способствуют возникновению интереса к истории своей страны, которую дети узнают через знакомство с историей семьи, воспитывают чувство патриотизма и любви к своей Родине. Развитие чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к языку своего народа; - заботу об интересах Родины; - осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); - гордость за социальные и культурные достижения своей страны; - гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; - уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать участие в экскурсиях учащихся 5-9 классов. • Увеличить количество выездных экскурсий в музеи военно-патриотической направленности. • Классным руководителям организовать участие класса в литературных гостиных. • Поставить под контроль участие учащихся средней школы в общешкольных мероприятиях (литературных гостиных и т.д.) 	
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u></p> <p>Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей. Формирование у учащихся таких качества как: культура поведения, эстетический вкус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление 	<p style="text-align: center;">Какие мероприятия проводились</p> <p>Школа поставила перед собой цель создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся посредством проведения ряда мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсионные программы (посещение театров, выставок, музеев, храмов); • организация и проведение праздничных концертов, приуроченных к красным датам календаря: Дня пожилого человека, Дня матери, праздника Весны – 8 Марта; • тематические классные часы; • выпуск школьной газеты к памятным датам, событиям, именам Великих людей; 	<p style="text-align: center;">Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу классов с волонтерским отрядом «ПроДобро». 2. Расширить экскурсионные программы. 3. Продолжать работу по организации и проведению праздничных концертов и др. мероприятий школы. 4. Активизировать проектную деятельность. 5. Участвовать в конкурсах и др. мероприятиях разного уровня.

<p>взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательных мероприятий школы совместно с учреждениями дополнительного образования • Информационно - просветительская работа. • Экскурсионная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотеки «Истоки» и встреча с интересными людьми. • проведение тематических классных часов; • участие в сборе макулатуры и просветительских акциях. 	
Фактические результаты		
положительные	недостаточные (предложения по решению проблемы)	
<p>Неоценимым вкладом в развитие гуманистических качеств личности является участие обучающихся с 1 – 9 классов в благотворительных акциях волонтерского центра «ПроДобро».</p> <p>Проведение недели толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности.</p> <p>Сформировано представление о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>Эффективное использование таких форм воспитательной работы как тематические классные часы, беседы способствовало сплочению классов, формированию полноценных классных коллективов.</p> <p>Неоценимым компонентом духовного развития учащихся стала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; • активизировать творческую деятельность учащихся; 2. Необходимо отметить, что есть дети, у которых возникают трудности при общении с другими учащимися, для решения проблем, возникающих у этих детей при общении с ребятами класса, необходима помощь 	

<p>благотворительная ярмарка, созданная руками талантливых детей для помощи тем, кому это действительно необходимо.</p> <p>Благотворительность – неотъемлемая часть современного общества. Ведь благодаря таким феноменам дети отчетливо могут представить себе добро уже не как абстрактную категорию, но и как поступок. Ученики и воспитанники комплекса всех возрастов с удовольствием приносили чудно выполненные поделки. Старшие классы, уже не так охотно проявляющие интерес к хэндмейду, приняли участие в ярмарке «за прилавком», проявляя чудеса красноречия.</p>	психолога.	
<p align="center">Художественно-эстетическое и культуротворческое воспитание</p> <p align="center">Цель:</p> <p>Сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал, эстетический опыт художественно-образного мышления, способность к художественному творчеству каждого ребенка.</p> <p align="center">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; • обогащение эмоционального мира 	<p align="center">Какие мероприятия проводились</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа кружков художественно – прикладной направленности; • участие обучающихся в конкурсах, выставках детского и юношеского творчества; • проектная деятельность; • экскурсионные программы; • организация выставок рисунков, плакатов, фото-коллажей учащихся; • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; • организация и проведение классных часов о жизни замечательных людей; • участие в городской Олимпиаде «Музей. Парки. Усадьбы». 	<p align="center">Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проектную деятельность среди учащихся средней школы (6-8 классы). 2. Участвовать в конкурсах и др. мероприятиях разного уровня. 3. В следующем году следовало бы проводить художественные выставки рисунков плакатов и т.д. на конкурсной основе - для стимуляции школьников в участии.

ребёнка; <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого восприятия произведений искусства; 		
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)
В процессе работы над художественными и литературными проектами дети получили опыт создания собственного продукта, что позволило в полной мере раскрыть их творческий потенциал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продвигать победителей школьных этапов конкурсов на уровень города, округа, на международный уровень 2. Активизировать участие всех параллелей отделения в конкурсах художественно-эстетической направленности 	
Правовое воспитание <u>Цель:</u> Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. <u>Задачи:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащихся с правами человека. 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к изучению права. 3. Способствование 	Какие мероприятия проводились	Какие задачи поставим и какие мероприятия возьмём на следующий учебный год
	<ul style="list-style-type: none"> • лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; • беседы и минутки безопасности по правилам безопасности дорожного движения; • Тематические классные часы: «Правила поведения в школе», Классные часы-презентации «ОБЖ во время каникул», «Мои права и обязанности» и др. • Проведение «Брейн-ринга», посвященного соблюдению ПДД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить лекционно-предупредительную работу совместно с правоохранительными органами. 2. Проводить минутки безопасности по правилам безопасности дорожного движения. 3. Продолжить традицию проведения тематических классных часов. 4. Активизировать участие в проектной деятельности. 5. Принимать участие в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях разного уровня.

пониманию ребенком своих прав.		
Фактические результаты		
положительные	недостаточные (предложения по решению проблемы)	
<p>Достижению положительных результатов способствовало использование таких форм работы как игровые ситуации, познавательные задания, беседы, викторины. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию и накоплению информации из разных источников способствовала формированию у детей знаний и умений, необходимых для жизни в демократическом обществе.</p>	<p>Эффективность данных мероприятий была бы выше, если бы к данной работе удалось привлечь как можно больше родителей, социального педагога, психолога.</p>	

Основные мероприятия представлены в **Приложении – 13.**

8.3. Деятельность музея «Молодая гвардия» в 2018-2019 учебном году

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Основной целью работы школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций, Навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории народов России;
- приобщение детей к историческому и духовному наследию страны и малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучению памятников района;
- воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- использование исторических культурных ценностей района «Кунцево», города Москвы для развития детей;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- развитие школьного самоуправления;
- организация культурно - просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- формирование фонда школьного музея, обеспечение его сохранности и рационального использования музейного фонда;
- развитие внешних партнерских связей с организациями и учреждениями района «Кунцево» и города Москвы.

Школьный музей «Молодая гвардия» работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят руководители юнармейского и волонтерского отрядов, руководитель музея и учащиеся. Материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, организовано их бережное хранение

Анализ работы с советом музея позволяет сделать вывод о том, актив музея должен постоянно обновляться, это даст возможность привлечения к музейной деятельности большего количества детей. Актив музея проводит экскурсии, помогает в организации и проведении внеклассных мероприятий, помогает в организации конкурсов, оказывает помощь в оформлении временных выставок.

Школьный музей также является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и

познавательную ценность. Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны, является местом знакомства учащихся с историей родного города, района, школы

Организация деятельности школьного музея

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов и ксерокопий документов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

В рамках работы музея в 2018-2019 учебного года были реализованы следующие направления деятельности:

1. Экскурсионно - просветительская деятельность.

В рамках данного направления активом школьного музея, а также руководителем были проведены экскурсии в соответствии организованными постоянными и временными выставочными экспозициями, а также планом намеченных на 2018-2019 учебный год мероприятий

Таким образом, для ребят были организованы следующие экскурсии:

- обзорная экскурсия по музею для тех, кто в первый раз посещает музей – «Мир школьного музея»;
- «Их именем назван музей. Героям – молодогвардейцам посвящается»;
- «Музею «Молодая гвардия» - 10 лет»;
- «Истории бабушкиного сундучка. История утюга»;
- «Истории бабушкиного сундучка. Как самовар на Руси родился»;
- «Молодая гвардия в огне войны»;
- «Дошкольникам о Великой Победе».

2. Образовательная деятельность.

За прошедший учебный год музей подготовил материал (в виде рассылок) помощь педагогам для проведения классных часов и тематических уроков. Были проведены классные часы по темам:



- «Ленинградцам посвящается»;
- «Битва за Москву»;
- «Это было в Краснодаре»;
- «Мой район в годы войны»;
- «Уроки мужества», посвященные календарным

праздникам (23- февраля, Дню Победы).



В январе 2018 г. наш город и вся страна вспоминали подвиг блокадного Ленинграда, когда 75 лет назад, 18 января 1943 г., в результате проведения операции «Искра» силами Ленинградского и Волховского фронтов при содействии части сил Балтийского флота, Ладужской военной флотилии и авиации дальнего действия была прорвана блокада Ленинграда. 27 января 2019 г. исполнится 75 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады,

которая была окончательно снята в ходе операции «Январский гром». Члены совета музея провели в 1-6 классах 12 классных часов, посвящённых этой дате.

Актив школьного музея проводил обзорную экскурсию для гостей школы в рамках мероприятий МРСД, Дня открытых дверей. В рамках данных мероприятий для учащихся 4-5 классов 1-2 отделений была проведена интерактивная игра «В гостях у самовара».



Экскурсоводы из числа активистов, добровольно изъявивших желание работать в музее, проходят подготовку по проведению экскурсий в музее и классных часов, связанных с памятными датами и событиями Великой Отечественной войны, а также по истории подпольной организации «Молодая гвардия».

3. Фондовая работа

В течение учебного года актив музея продолжил работу по сбору и систематизации материалов, хранящихся в архиве музея.



Летом 2018 года усилиями нынешнего руководителя музея Пыльновой М.П., учителей Беловой Натальи Валерьевны, Мартыновой Ольги Борисовны, Тарасовой Анны Львовны, Гуськова Алексея Анатольевича, Гуськовой Елены Витальевны и ряда учащихся школы был собран материал для открытия экспозиции «Уголок русской избы».

Экспозиционно-выставочная деятельность была представлена как уже имеющимися постоянными экспозициями музея, так вновь оформленной экспозицией по «Уголок русского быта».

В течение учебного года на базе музея проведено: 20 экскурсий, 2 открытых мероприятия.

За отчетный период музей посетило около 350 человек, большую часть которых составили воспитанники дошкольного отделения.

Общий фонд музея делится на 2 основные части: Демонстрационная часть фонда, к которой относятся экспонаты, находящиеся на стендах, витринах и альбомах. Скрытая часть состоит: экспонаты, обслуживающие уроки; запасная часть, служащая для пополнения и замены.



4. *Поисково-исследовательская деятельность.*

В рамках данного направления обучающиеся Василёнок Алексей (9г класс) и Балабанова Ангелина (8в класс) приняли участие в Московской олимпиаде по краеведению. Ребята под руководством учителя истории Пыльновой М.П. подготовили экспресс-проекты об экспонатах школьного краеведческого музея: самоваре XIX века и рубеле. Алексей и Ангелина защитили свои проекты в секции «Летопись родного края». По результатам отборочного тура Василенок А. занял 1-е место, Балабанова А. - 2-е место. Ребята также представляли МРСД № 25 на городском этапе

конкурса.



Силами членов совета музея подготовлен проект «Улицы Кунцево – наследие Подвига» для участия в конкурсе «Мой район в годы войны», который организован МРСД и Музеем ВОВ на Поклонной горе.



Традиционно музей принимает активное участие в поддержании школьных традиций и проведении массовых мероприятий.



В рамках реализации плана работы школьного музея «Молодая гвардия» прошла осенняя и весенняя акции по благоустройству памятных мест в районе Кунцево. Кадеты 10 класса вместе со своим воспитателем привели в порядок территорию вокруг памятника «Защитнику Родины», который расположен вблизи храма Иоанна Русского.

Кадеты 7 «В» класса вышли на памятного камня героям – традиционно проводится ежегодный преддверии Дня Победы. Эта традиция передаётся от одного кадетского класса к



благоустройству молодогвардейцам, где митинг – шествие в уже в течение 5 лет другому.

С 1 сентября 2018 года запущен проект «Из истории подвига». Цель этого проекта – напомнить учащимся о героических страницах прошлого нашей страны через выпуск боевых листов:

- 100 лет со дня рождения В. В. Талалихина, лётчика (1918-1941);
- 440 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, государственного и военного деятеля (1578 – 1642);
- 75 лет со дня учреждения Ордена Славы (1943 г.);
- 320 лет со дня учреждения Ордена Святого Апостола Андрея Первозванного;
- 165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
- День неизвестного солдата;
- 85 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934).



Второй год подряд силами Совета музея и при поддержке администрации школы 21 сентября проводится «Единый час духовности. «Голубь мира».

Учащиеся 1-11 классов школы принимают участие в этом мероприятии. Это ещё одна школьная традиция, появившаяся у нас. Более сотни шаров с бумажными голубями взметнули в голубое безоблачное небо.

20 февраля 2019 года члены совета музея «Молодая гвардия», отряд юнармейцев, учащиеся 5в и 9а классов приняли участие в торжественном митинге, посвящённом открытию мемориальной доски на здании Кунцевского райвоенкомата. Именно здесь была сформирована войсковая часть 9903 - одна из самых секретных в Красной армии.



Здесь будущих разведчиков и диверсантов обучали подрывному делу, основам разведки, стрельбе из автоматов, пистолетов и пулеметов, ориентировке на местности и по карте, знакомили с некоторыми правилами конспирации. Продолжительность и содержание подготовки личного состава к выполнению боевого задания зависели от подготовленности курсантов, характера предстоящей задачи (разведка, поиск, диверсии) и имевшегося времени. Но во всех случаях подготовка была непродолжительной. За несколько дней из 18-летних юношей и девушек готовили диверсантов, одной из которых была Зоя Космодемьянская.

Уходя на задание, военные партизаны должны были отрешиться от своей биографии, оставить в штабе документы, быть готовыми ко всему. Они понимали: первое задание для многих станет последним. Но ни у кого не возникало мысли отказаться от столь сложного и непривычного дела.



За образцовое выполнение заданий командования в тылу противника разведчицам Зое Космодемьянской, Елене Колесовой, Ивану Баннову, Никите Дронову, Григорию Линькову было присвоено звание Героя Советского Союза, а Вере Володиной – Героя России. Около 500 человек были награждены орденами и медалями СССР.

Перед участниками митинга выступили военный комиссар города Москвы, ветераны ВОВ, одноклассница Зои Космодемьянской. Ребята вместе с учителями Беловой Н.В., Воробьевой К.А. возложили цветы к мемориальной доске.



В этом учебном году активизировалась работа музея с воспитанниками дошкольных отделений. Благодаря стараниям руководителя ДО Илюхиной Т.Ф. и её педагогов, дошкольники были включены в активный процесс знакомство с музеем, музейной педагогикой, образовательными программами, направленными не только на гражданско-патриотическое воспитание, но общее развитие ребёнка. Для дошкольников и учащихся 1-5 классов был разработан проект «Истории бабушкиного сундучка», в рамках которого для детей были разработаны презентации:

- «История русского утюга»;
- «Как самовар на Руси родился»;

— «История русской печки».

Руководитель музея Пыльнова М.П. принимала активное участия в мероприятиях, проводимых городскими организациями по вопросам музейной педагогики, формам и методам деятельности школьных музеев.



18 марта 2019 года состоялся городской семинар руководителей музеев «Музей в современной школе. Возможности, формы и методы работы». Он проходил на базе Образовательной площадки № 4 «Московский дипломатический кадетский корпус» («Кадетская школа-интернат № 1 «Первый Московский кадетский корпус»). Одним из организаторов семинара по традиции стал «Центр патриотического воспитания и школьного спорта».

Участникам семинара была предложена интересная программа: от мастер-классов с использованием МЭШ на уроках математики, истории, до экскурсии по музею «История Российской дипломатии» и знакомства с экспозицией, посвящённой Дню подводного флота России. В выступлениях кпн Козловой Л.К., руководителя отдела ЦПВиШС, и Черновой Л.И., педагога-организатора кадетского корпуса, были озвучены новые возможности, формы и методы музейной педагогики. Также особый интерес у участников семинара вызвали выступления членов совета музея, которые поделились своими новыми проектами и разработками.

Таким образом, поставленные цели и задачи по работе школьного музея в целом выполнены и обозначены новые на 2019-2020 учебный год. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

Легко любить и гордиться большой и богатой страной, победами в сражениях. Труднее любить свою малую родину. И задача школьного музея – найти там, где ты живешь то, чем можно гордиться. Школьный музей совместно с классными руководителями и учителями-предметниками будет продолжать свою работу по изучению истории родного края, славного пути российской армии, освещать героические страницы России, остающиеся за рамками школьного курса.

Вместе с тем, имеются направления работы, которые не были представлены в деятельности школьного музея:

- осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла;
- проведение уроков истории, литературного чтения в рамках учебной программы;
- организация посещения музея участниками образовательного процесса (игнорирование этого направления работы педагогами 1 и 3 отделений, несмотря на постоянные приглашения);
- организация более плотной совместной работы с другими органами самоуправления;
- недостаточно организованный процесс обучения экскурсоводов и Совета школьного музея;
- организация экскурсий в музеи города Москвы.

Все материалы музея, фотоматериалы с экскурсий, мероприятий, проводимых по линии музея, своевременно размещались на сайте школы.

Рекомендации:

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.
2. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2019-2020 году.
3. Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям.
4. Спланировать активные формы работы с жителями села по дарению музейных предметов.
5. Активизировать работу по пополнению фондов музея.
6. Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы) с целью создания школьной музейной экспозиции «От школы - до комплекса».

8.4. Кадетский класс в московской школе

5 лет школа участвует в проекте ДОГМ «Кадетский класс в Московской школе». Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Формирование у кадет высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.
2. Подготовка кадет в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.
3. Построение образовательной практики с учетом реальных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Разработка и внедрение нового содержания образования в кадетском классе.
6. Развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Для выполнения поставленных задач были определены приоритетные направления:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи учебного заведения – осознание обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.
2. Обеспечение получения общей фундаментальной подготовки по всем областям среднего образования.
3. Создание условий для реализации образовательной программы учебного заведения с учетом личностных особенностей и образовательных запросов обучающихся, всестороннего развития личности кадет как будущих офицеров и государственных служащих органов МЧС России.
4. Обеспечение условий для специальной профессиональной подготовки и начальной военной подготовки, соответствующей цели работы кадетского класса, а также профильного обучения в старших классах.

Основные направления реализации программы военной подготовки кадет:

- военно-физическое.
- идеологическое;
- интеллектуальное;
- правовое;
- эстетическое.

Показатели деятельности кадетских классов.

1. Наличие пятистороннего договора. Школа имеет пятисторонний договор о сотрудничестве с национальным центром управления кризисных ситуаций Министерства чрезвычайных ситуаций РФ, отделом военного комиссариата г.Москвы по Кунцевскому району ЗАО, Центральным советом ветеранов МЧС, Академией гражданской защиты МЧС России.

2. Результаты итоговой аттестации. По итогам 2018-2019 учебного года:
 - обучающиеся 9 кадетского класса успешно прошли итоговую аттестацию - из 28 обучающихся 5 человек окончили на «отлично», 15 человек на «4» и «5»);
 - 11 кадетского класса - из 30 человек - 7 на «отлично», 15 человек на «4» и «5».
3. Результаты предпрофессионального экзамена. 11 класс сдал предпрофессиональный экзамен (из 27 участников -22 человека сдали успешно).
4. Успешно сдан демонстрационный экзамен обучающимися 8 кадетского класса (из 28 принявших участие обучающихся – 26 человек показали высокие результаты).
5. Независимая диагностика по профильным предметам (из 28 обучающихся по математике успешно прошли 24 человека, по истории - все успешно прошли диагностику).
6. 9 обучающихся кадетских классов являются победителями и призерами ВсОШ по истории, ОБЖ, физической культуре, английскому языку, русскому языку.
7. Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» - 1 победитель, 5 призеров.
8. Участие в олимпиаде «Музеи.Парки.Усадьбы». 6 команд кадетских классов являются победителями в общем зачете.
9. Кадеты активно сдают нормативы ФСК ГТО. Обучающиеся 7-11 кадетских классов награждены: 41 золотым знаком, 40 - серебряным, 16 - бронзовым.
10. 8 дипломантов, 13 лауреатов в городском открытом смотре -конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг».
11. Все воспитатели кадетских классов прошли обучение по программам повышения квалификации:
 - **Батищев В.А.** - Развитие воспитанников кадетских классов во внеурочное время в рамках реализации ФГОС ООО;
Профессиональное развитие компетентности воспитателя кадетского класса ОО.
 - **Адашкевич В.А.** - Профессиональное развитие компетентности воспитателя кадетского класса ОО.
 - **Романев С.А.** - Профессиональное развитие компетентности воспитателя кадетского класса ОО;
Воспитание и развитие обучающихся кадетских классов общеобразовательной организации во внеурочное время в условиях ФГОС ОО.
 - **Морозов В.В.** - Воспитание и развитие обучающихся кадетских классов общеобразовательной организации во внеурочное время в условиях ФГОС ОО.
12. Кадеты ежегодно принимают участие в Парадах «Не прервется связь поколений» 6 мая, торжественных маршах 7 ноября (88 человек).

Анализ основных мероприятий представлен в **Приложении –14.**

Воспитательная компонента кадетского образования была реализована в полном объёме в соответствии с планом работы.

Проведена работа по подготовке кадет в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

8.5. Основные направления деятельности ЮНАРМИЯ

Юнармейский отряд «Молодогвардеец» Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в ГБОУ Школа №806 был создан в ноябре 2017 года (Приказ №185-08/1-о от 17.11.2017).

Цель создания отряда - формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи, поставленные в 2018 – 2019 учебном году:

· обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;

- формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Деятельность юнармейского отряда «Молодогвардеец» проводилась в соответствии с задачами, планом основных мероприятий Московского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на 2019 год, планом мероприятий по военно - патриотическому воспитанию учащихся ГБОУ «Школа №806» на 2019-2019 учебный год.

I. Основные направления деятельности

1. Торжественный прием в «ЮНАРМИЮ»

3 февраля 2018 года первые 38 учащихся нашей школы произнесли слова Клятвы юнармейца, получили долгожданный красный берет и удостоверение члена «Юнармии».

Юнармейцы приняли участие в фестивале «Общая история - единая память» в Черноголовке на территории Государственного военно-технического музея Московской области. Ребята увидели реконструкцию «Битвы за Москву» зимы 1941-1942 годов.



25 апреля 2018 года ученики 5 класса «В» вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Наши молодые юнармейцы произнесли слова клятвы, исполнили гимн Юнармии. В торжественном событии приняли участие директор школы Смирнова Елена Ивановна, классный руководитель 5 «В» класса – Воробьева Ксения Азатовна, родители, а так же юнармейцы 8 и 10 класса. Для большинства ребят идеалом является великий русский полководец А.В. Суворов. Именно его слова должны стать девизом: «Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека, но я заключал доброе имя в славе моего Отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию. Никогда самолюбие, часто покорное покрывало скоропреходящих страстей, не управляло моими деяниями. Я забывал себя там, где надлежало мыслить о пользе общей...».

2. Специализированные программы модульного обучения по военной и военно-технической подготовке юнармейцев в городе Москве

38 юнармейцев отряда на базе ГБПОУ ТПСК им. В.М.Максимчука прошли модульное обучение по программе безопасности «Выживание в чрезвычайных ситуациях». Учебно – тренировочные курсы состояли из двух программ: «Мастерская безопасности» и «Пожарно – техническая



подготовка».

Курс «Мастерская безопасности»:

1 раздел «Экстремальные и чрезвычайные ситуации: предупреждение, предотвращение, оказание первой и самопомощи». Юнармейцев обучили мерам безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Отрабатывались навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшему, самопомощи.

2 раздел «Походная подготовка». Целью данного

курса стало формирование навыков чтения топографических карт и ориентирования на

местности; формирование навыков техники движения и преодоления преград с использованием индивидуального и группового туристического снаряжения при прохождении пеших маршрутов.

Курс «Пожарно – техническая подготовка»

Цель: изучение пожарной техники и оборудования, формирование навыков использования первичных средств пожаротушения и пожарного оборудования для тушения пожаров.

Отработка технологии и формирование навыков проведения спасательных работ на пожаре. Проводились тренировочные занятия на огневой полосе психологической подготовки.

По окончании обучения юнармейцы получили свидетельства о прохождении учебно – тренировочного курса.



3. Участие в военно – спортивных мероприятиях

В мае 2019 года юноши приняли участие в турнире по военному троеборью имени Героя Российской Федерации майора Власова Сергея Николаевича. Турнир проводился Региональным отделением ВВПОД «Юнармия» г.Москвы совместно с Межрегиональным фондом содействия решению социальных проблем ветеранов спецслужб «Вертикаль».

Соревнования прошли в подземном клубе «Лабиринт». Турнир проводился по следующим видам:



- прицельная стрельба из автомата АКМ;
- прицельное метание спортивных ножей;
- преодоление полосы препятствий с захватом контрольных точек при огневом воздействии противника с использованием бесконтактного оборудования «Лазертаг».

Всего в турнире участвует 105 команд.

акциях.

4. Участие в форумах и



вопросов, посвященных военным событиям, военачальникам, партизанскому движению, культуре, жизни в тылу.

С 29 по 31 марта 2019 года прошел Форум Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Москвы. В программе Форума были предусмотрены фотовыставка движения «ЮНАРМИЯ», работа интерактивных площадок, мастер-классов. Почетными гостями Форума были ветераны, Герои России, представители Правительства Москвы и Министерства обороны. Наш отряд стал участником Форума.

21 апреля, в преддверии Дня Победы, юнармейский отряд «Молодогвардеец» принял участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В этот день сотни тысяч людей смогли проверить свои знания по истории. Масштабная международная акция прошла в третий раз, охватив все регионы России и около 40 стран мира. Главным организатором мероприятия выступил Молодёжный парламент при Госдуме РФ. Тестирование можно было пройти на специально организованных площадках в вузах, музеях, школах, библиотеках. Наш отряд принял участие на площадке Центрального музея Победы на Поклонной горе.

В этом году организаторы предложили всем желающим поучаствовать в конкурсе вопросов. Лучшие задания, отобранные профессиональными историками, вошли в итоговый тест. Всего в двух вариантах было по 30

5. Мероприятия, посвященные памятным датам истории Отечества. Живые уроки истории

12 декабря в День Конституции Российской Федерации в ЦДТ ГБОУ Школа №814 прошел живой урок истории для юнармейцев ЗАО, в котором педагоги, общественные деятели и ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн, а также ветераны педагогического труда провели диалог с молодежью о таких значимых событиях 20 века, как: -Великая Октябрьская Социалистическая революция, столетие которой отмечалось в 2017 году; -Первая Мировая и Гражданская война; -Великая Отечественная война и наша Великая Победа. Поколения обменялись мнениями и точками зрения. Услышали друг друга. Передали эстафету ответственности и памяти. В формате урока живой истории все участники стали зрителями литературно-документального спектакля «Судьбы. 20 век».

Силами юнармейцев в течении года проводились классные часы по темам:

- 76-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
- 76-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) и танкового сражения под Прохоровкой.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады. Юнармейцы отряда «Молодогвардеец» приняли участие в торжественном мероприятии в Центральном Доме «ЮНАРМИИ». Для ребят был проведен урок живой истории, работала интерактивная выставка оружия и снаряжения времен Великой Отечественной войны. С большим интересом мы прослушали лекцию «Ленинградско – Новгородская операция 1944 года – окончательный прорыв блокады Ленинграда».

19 марта 2019г. состоялась встреча юнармейцев и кадет нашей школы с Героями России. Герой России – это много или мало? Мгновенно отданная жизнь или полководческий талант, военная хитрость или кропотливый труд изо дня в день? Это молодость или старость? Это слезы или радость? Ясно одно – это служение Родине, земле, семье. Это умение отдать свою жизнь именно тогда, когда она нужна.



Учащиеся вели диалог с участниками боевых действий на Северном Кавказе, Героями России: гвардии подполковником Андреем Игоревичем Морозовым, подполковником Пограничной службы Федеральной службы безопасности РФ Русланом Владимировичем Кокшиным, майором милиции Шевченко Павлом Анатольевичем.

Ребята подготовили творческие номера, которые были частью мероприятия, и, конечно, с нетерпением ждали рассказа о боевом пути. Учащиеся в полной тишине слушали гостей, которые поведали им о своей жизни, военной службе, о героическом прошлом и настоящем. Юнармейцам представилась уникальная возможность задать интересующие их вопросы Героям России: о семье, боевых друзьях, наградах, о качествах личности, которые необходимо в себе развивать, о любви к Отечеству, к родным и близким, о патриотизме и толерантности.



6. Участие в летней кампании

Лагерь	Смена	мест
Патриот	1	3
Преображенский	2	4

II. Задачи на 2019 – 2020 учебный год

1. Популяризация юнармейского движения в школе
2. Приобщение учащихся к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
3. Изучение истории и культуры Отечества и Москвы.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
5. Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
6. Физическое развитие молодёжи и детей, формирование здорового образа жизни, участия в подготовке граждан к военной службе.
7. Принять участие во Всероссийской юнармейской военно-спортивной игре «ПОБЕДА – 2020»; в региональных военно- тактических и военно-спортивных соревнованиях: «Зарница», «Орленок», «Звезда», «Юнармеец»; во Всероссийском слете активистов движения «Пост № 1».

8.6. Волонтерское движение

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию. Система учебно-воспитательной работы, которая складывалась на протяжении ряда лет в школе, позволила сделать одним из значимых направлений детского добровольческого движения, волонтерскую работу. В данной работе каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве со стороны взрослого. Волонтерское движение в школе имеет давний опыт и на протяжении трех последних лет являлось составной частью воспитательного процесса. Именно волонтерский отряд «Твори Добро» являлся центром развития ученического самоуправления. Почти ни одно мероприятие, как на уровне школы, округа, так и города не обходилось без участия волонтерского отряда. Традиционными для волонтеров стали такие мероприятия, как фестиваль «Жить! Памяти доктора Лизы», организация благотворительных акций, помощь в организации праздничных концертов ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, к Международному женскому дню, организация и проведение выездных мероприятий, сопровождение общешкольных мероприятий и многое другое. Ребята через данные формы работы учатся сопереживать и сочувствовать, откликаться на чужую боль и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Волонтерский отряд объединяет учащихся разных возрастов, а его активными участниками являются школьники 7-11 классов.

Деятельность волонтерского отряда в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере
4. Пропагандировать здоровый образ жизни среди младших школьников (при помощи акций, спортивных соревнований, интерактивных игр и др.)
5. Проведение социально значимых акций, с целью оказания гуманитарной помощи социально-незащищенным категориям населения: дети-сироты, инвалиды, онкологическим больным гражданам, ветеранам, «Меньшим братьям».

6. Организация выездных мероприятий в специализированные образовательные учреждения и коррекционные центры.
7. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров
8. Снизить количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

В ходе реализации программы предполагалось, получить следующие результаты:

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение обучающимися социально-значимого опыта.
2. Воспитание интереса и уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения, в том числе детей.
3. Осознание обучающимися необходимости развития своих способностей.
4. Укрепление партнерских взаимоотношений с родителями и учителями.
5. Уменьшение количества правонарушений и преступлений.
6. Повышение мотивации родителей обучающихся к ведению здорового образа жизни, к сохранению семейных ценностей и формированию здорового семейного климата через проведение воспитательно-профилактических мероприятий.
7. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
8. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

В 2018-2019 учебном году основными направлениями волонтерского движения в образовательной организации являлись:

- взаимодействие с благотворительными фондами, с целью развития в школе добровольческих инициатив;
- развитие патронажного движения;
- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- проведение профилактических мероприятий для учащихся начальной школы.

На протяжении всего периода существования волонтерского отряда «Твори добро» его участники постоянно находятся в поиске интересных и социально-значимых форм работы.

Традиционными делами для учащихся и родителей, что немало важно, педагогов школы на протяжении ряда лет являются участие и направление адресатам гуманитарной помощи в рамках акций: «Коробка храбрости», «Теплая кружка». Игрушки, чай, кофе, гигиенические средства находят своих адресатов в клиниках, где находятся на лечении онкологические больные. Полюбившейся на протяжении ряда лет для ребят стало участие в акции «Человек собаке друг».

2018-2019 учебный год не стал исключением в развитии добровольческих инициатив в школе. За истекший период волонтерами школьного отряда «Твори добро» организованы и проведены следующие благотворительные мероприятия:

- «Коробка храбрости»

- «Теплая кружка»
- «Человек – собаке друг».

Проведение данных акций проходило в тесном сотрудничестве с Фондами. Среди них «Подари жизнь», «Вера», «Приют для бездомных животных. Солнцево». Особое место в развитии добровольческих инициатив занимает социальное партнерство с Всесоюзным центром гематологии, иммунологии и онкологии имени Димы Рогачева. Передача гуманитарной помощи в специализированные медицинские учреждения проходила в канун Нового года. Волонтеры школы, одетые в костюмы Деда Мороза и Снегурочки привезли Новогодние подарки для детей и граждан Центра имени Димы Рогачева, в «Первый Московский хоспис».

Среди традиционных форм работы волонтерского отряда является тесное взаимодействие и сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, работа с социально-незащищенными пожилыми людьми. Формы работы самые разнообразные: встречи с ветеранами, проведения концертов, посещение ветеранов на дому, изготовление открыток, вручение подарков в рамках акции «Подарок ветерану» ко Дню Победы.

Данная работа была продолжена и в этом учебном году. Давнее сотрудничество с Одинцовским домом-интернатом для пожилых граждан и инвалидов проходило в рамках Международного дня пожилого человека, в рамках празднования Дня Победы. Девизом выездных мероприятий являются слова «Не прервется связь поколений». Приезжая в интернат, волонтеры не только выступают перед жителями данного Дома – интерната с концертной программой, но и привозят подарки, цветы и организуют чаепитие. С каждым разом число ребят, желающих принять участие в благотворительном концерте, растет. Нельзя не отметить, что в этом учебном году, наши волонтеры стали участниками значимого мероприятия – 100 – летия одной из жительниц Одинцовского дома- интерната.

Работая в рамках патронажной деятельности, волонтеры не задавались целью подсчитать, сколько людей пожилого возраста, ветеранов, инвалидов находится в их копилке, скольким людям старшего возраста оказывалась помощь или внимание. Они знают лишь одно, что сохранить «связь поколений»- это главная задача, которая стоит перед молодым поколением.

Одним из социально-значимых мероприятий для ребят из школьного волонтерского отряда является подготовка и организация выездов в специализированные образовательные учреждения к ребятам с ОВЗ. В 2018-2019 учебном году, волонтеры школьного отряда почти ежемесячно посещали ГБОУ ЦССВ «Кунцевский». В данном образовательном учреждении обучаются дети 8 вида (умственная отсталость и психические отклонения) с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития). Любой выезд волонтеров требует огромной подготовки. Игры, мастер-классы для ребят готовятся с учетом возрастных и психических особенностей. Приятно отметить, что в процессе организации выездных мероприятий число волонтеров, которые готовы помогать другим, постоянно увеличивается.

Каждый раз, когда волонтеры выезжают в специализированные учреждения, задаешься вопросом: кому это больше нужно? Самим волонтерам или ребятам с ОВЗ. Точного ответа на этот вопрос пока нет. Но при этом нельзя не заметить, как растёт мастерство, креативность,

организаторские способности наших ребят от выезда к выезду. А у десятков детей, к кому мы приезжаем, появляется счастливая возможность ощутить себя полноценным человеком, приобретая новых друзей среди сверстников. Выезд в ЦССВ «Кунцевский» поставил перед волонтерами на новый учебный год задачу: сделать более частыми выходы к детям с ОВЗ, с целью развития творческих и коммуникативных навыков у ребят и самих волонтеров.

В рамках проведения Дня открытых дверей, волонтерами отряда «Твори Добро» и всеми отделениями комплекса, в целом, стало проведение благотворительной ярмарки «Здравствуй, масленица». В рамках данной ярмарки, на продажу были выставлены творческие работы (рисунки, поделки, украшения и т.д., сделанные вручную), позволившие собрать более 80 тысяч рублей, которые были переведены на счет ребенка из программы фонда «Подари жизнь».

Вот и подошел к концу учебный год. А вместе с ним взята новая ступень в развитии в школе добровольческих инициатив и волонтерского движения. Подводя итоги работы волонтерского отряда «Твори добро», приятно отметить, что с каждым разом ребята-волонтеры, приобретая опыт работы, росли профессионально, как ряды отряда пополнялись новыми именами, расширялась география сотрудничества, в том числе с Фондами, увеличивалось число мероприятий и друзей разных возрастов и особенностей. Не бесследной оставалась деятельность волонтеров и для тех, кому была направлена адресная помощь. Работая с детьми с ОВЗ, волонтеры помогали ребятам социализироваться, адаптироваться, развивая творческие способности. Для пожилых граждан встреча с волонтерами дарила минуты радости общения. Для младших школьников встреча со старшеклассниками позволяла брать с них положительный пример в развитии социально-значимой деятельности.

Деятельность волонтерского отряда и развитие добровольческих инициатив с этого учебного года поставило вопрос о создании на сайте школы целого раздела. Его появление позволило читателям сайта подробно ознакомиться с формами и содержанием волонтерской работы, а также увидеть наличие в образовательном учреждении системы работы в развитии добровольческих инициатив среди молодежи, как важного условия по формированию гражданской позиции у молодого поколения.

Основные мероприятия с участием волонтерского отряда представлены в **Приложении-15**.

В актуальности и необходимости проведения подобной работы со школьниками сомневаться не приходится. За время существования волонтерского отряда его участники получили достаточно большой объем информации. Участие в различных акциях, выездах дает ребятам возможность получить сведения, которые впоследствии помогут им сделать правильный выбор. Приятно отметить, что опыт, который волонтеры приобрели в школе помогает выпускникам развивать добровольческие инициативы и волонтерское движение по месту учебы в высших учебных заведениях.

8.7. Деятельность школьных библиотек

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьных библиотек как информационных центров является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе, привить интерес к чтению, воспитывать творческого читателя.

Наши библиотеки – это библиотеки открытого доступа, светлые и уютные помещения. В читальных залах с учащимися проводятся громкие чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки. Более 40000 тысяч книг насчитывают фонды библиотеки.

Более 1000 читателей: школьники, учителя, родители и другие работники пользуются услугами книжных фондов.

Цели:

- Организация комфортности библиотечной среды для читателей, руководителей.
- Вовлечение учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг.
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечными ресурсами.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- Повышение интереса к чтению книг с помощью создания разнообразной формы работ.
- Совершенствование и внедрение новых форм и методов работы с читателями.
- Работа с фондом библиотеки.
- Работа с учащимися.
- Взаимодействие с педагогами.

Для выполнения поставленных задач были определены приоритетные направления: информационно-знаниевое, культурно-коммуникативное, культурно-массовое, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

Основные мероприятия отражены в **Приложении-16**.

В ходе работы библиотеки в 2018-2019 учебном году было достигнуто много положительных результатов. Осуществлялась работа по таким направлениям, как: информационно-знаниевое, культурно-массовое, военно-патриотическое воспитание, культурно-коммуникативное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

Увеличилось количество читателей школьной библиотеки, особенно среди учащихся начальной школы. В работе эффективно использовались такие формы, как круглые столы, участие в городских конкурсах, фестивалях, читательские конференции, поэтические вечера, создание книжек - самоделок, презентации на различные литературные темы, сотрудничество с районными и городскими библиотеками «Истоки», МДКК КШИ №11, Библиотека №

200"Истоки", №147, № 174 имени Данте Алигьери, МГДДЮТ на Воробьевых горах, Библиотека им. В. Берестова.

Эффективное использование этих форм работы привело к повышению интереса учащихся к работе библиотеки, к повышению читаемости. Ребята охотно посещают библиотечные мероприятия, мероприятия на других площадках.

Достижение положительных результатов способствовало во влечение учащихся всех ступеней обучения в подготовку различных мероприятий, запланированных библиотекой. Увеличился интерес учащихся 6-9 классов к новинкам литературы и периодической печати. Ребята охотно знакомились в библиотеке с периодическими изданиями.

Вместе с положительными результатами, достигнутыми в работе библиотеки были и проблемы. Основная проблема заключается в том, что учащиеся 13-16 лет стали гораздо меньше читать художественную литературу в печатном издании, а используют упрощенный вариант различных гаджетов. Причиной неудачи заключаются и в том, что старшеклассники зачастую перегружены учебой и курсами. Эффективность библиотечных мероприятий могла быть и выше, если бы большее число старшеклассников помогало в работе библиотеки: готовила презентации, участвовало в мероприятиях для младших школьников, посещало больше мероприятий на других библиотечных площадках.

В связи с состоянием библиотечного фонда не удалось проводить регулярной работы по вовлечению учащихся в процесс чтения. По этой же причине пострадал процесс обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечными ресурсами. Некоторые мероприятия пришлось отменить из-за карантинных.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в 2018-2019 учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Наиболее удачным направлением работы библиотеки было участие в различных конкурсах. В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено множество справок. Библиотекарь осуществляет регулярные подборки стихов к праздничным датам.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки, в основном выполняются. Они же остаются значимыми и на следующий учебный год.

для решения данной проблемы целесообразно провести ряд мероприятий рекламного характера, которые бы заинтересовали молодое поколение новинками литературы, искусства, музыки и помогли использовать эти знания в своей жизни.

Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты не в полном объеме. В связи с этим необходимо провести полную инвентаризацию библиотечного фонда для достижения поставленных целей по вовлечению учащихся школы в процесс чтения, поддержки чтения и читательской культуры учащихся и педагогов, а также обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечными ресурсами. Обучающиеся начальной школы чаще посещают библиотеку и участвуют в различных мероприятиях. Поэтому необходимо больше задействовать учащихся средней ступени образования. Также необходимо поддерживать связь с активными педагогами и вовлекать всех остальных педагогов в подготовку и проведение различных мероприятий.

8.8. Социально-педагогическая деятельность

Цели:

- создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) личности ребёнка;
- оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек школьников;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях социально-опасного положения;
- профилактика правонарушений в детско-подростковой среде;
- организация целевого досуга учащихся;
- активизирование профилактической работы с семьями учащихся;
- психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.

Социальная работа с учащимися велась в соответствии с планом работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, а также дети группы риска. Составлялись акты обследования жилищно – бытовых и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, оказывалась помощь с установлением опеки над несовершеннолетними.

Для всех детей, имеющих льготы, организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Все дети «группы риска» определены в кружки и секции нашего комплекса, все они посещают льготные экскурсии, концерты, мастер – классы, участвуют в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

С целью профилактики правонарушений, популяризации ЗОЖ, профилактики всех видов зависимостей и антивитаальных настроений в 2018/2019 учебном году:

1. проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.
2. велась диагностическая и аналитическая работа.

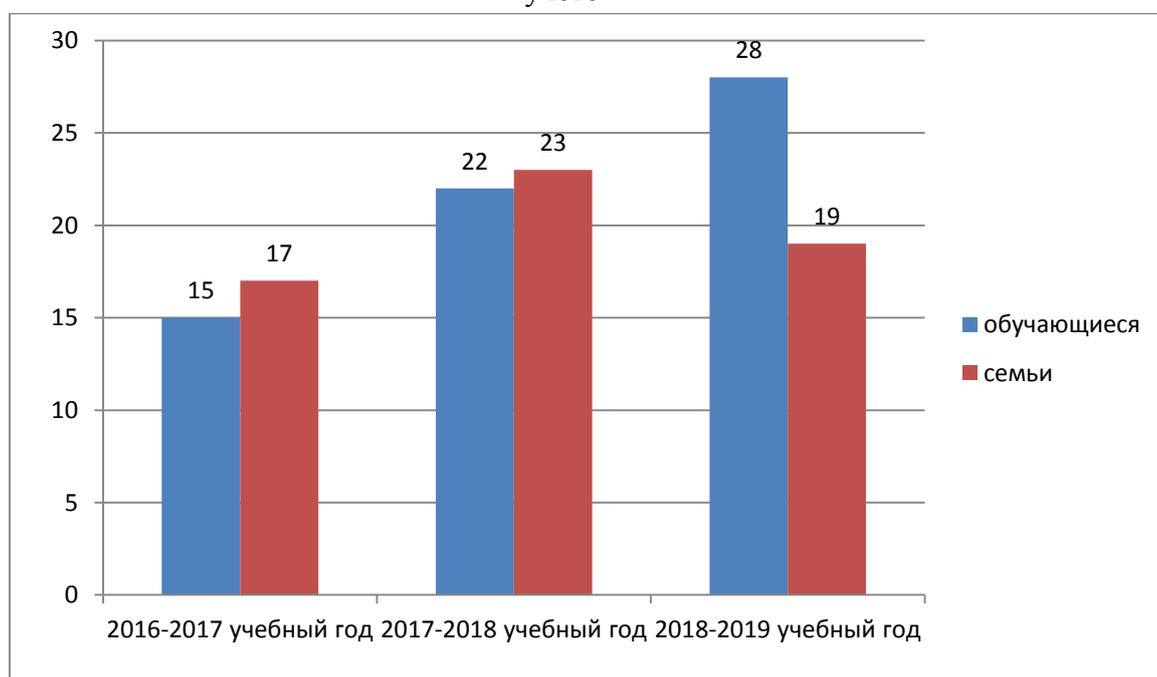
3. оказывалась социально – педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей – предметников.
4. проводилась коррекционно - индивидуальная работа с трудными подростками с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
5. велась социально – профилактическая работа, направленная на установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала норм для защиты прав и интересов личности.

В школе работает Совет профилактики. Было проведено 17 заседаний Совета. Рассматривались вопросы:

- * нарушений поведения на уроках;
- * пропуски уроков по неуважительной причине;
- * заслушивались отчеты специалистов по работе с учащимися группы риска и др.;
- * обращения классных руководителей и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся.

Социально-педагогическая работа велась в тесном сотрудничестве с административными органами и органами социально - педагогической поддержки, в том числе МНПЦ Наркологии, ОМВД по р-ну Кунцево г. Москвы, УСЗН по р-ну Кунцево г. Москвы, КДНиЗП р-на Кунцево г. Москвы, ГБУ «Центр досуга КУНЦЕВО» и т.д.

Количественные данные об обучающихся и семьях, состоящих на внутришкольном учете



Направления деятельности социально-педагогической службы отражены в **Приложении-17.**

В работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, посещение

уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

В ходе проведения воспитательных тематических мероприятий у обучающихся наблюдалась организованность, активность и заинтересованность на всех этапах мероприятия. Используемые методические приемы положительно воздействовали на эмоциональную заинтересованность обучающихся и усвоение ими обсуждаемых вопросов. В ходе мероприятий использовалось достаточно много интересного и познавательного материала.

По-прежнему остаются на контроле обучающиеся с низкой успеваемостью и пропусками уроков без уважительной причины. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-педагогической службы.

Профилактика безнадзорности, правонарушений велась ежедневно, но зачастую приходилось сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки: низкий контроль родителей над воспитанием и обучением своих детей; сложное социальное, труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны детей, так и их родителей.

По-прежнему остаются актуальными сложности, связанные дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, педагогической запущенностью детей, нарушением прав ребёнка; проблемы, связанные с конфликтными и морально - психологическим климатом в детском коллективе; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

Задачи на следующий год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся;
4. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

8.9. Здоровьесберегающая деятельность и спорт

Пропаганда здорового образа жизни является важным направлением работы нашего образовательного учреждения. Это и знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекаем специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов) в течение всего года тесно сотрудничаем ГППЦ при ДОГМ. Детям

и родителям оказывается просветительская и профилактическая помощь через распространение просветительской литературы, индивидуальной консультативной помощи как детям, так и родителям, родительских собраний, бесед по ЗОЖ с 1 по 11 классы.

Главной задачей здоровьесбережения является формирование потребности и навыков в здоровом образе жизни. Данная цель реализовывалась через поставленные задачи:

- Организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости, укреплению и охраны здоровья участников образовательного процесса (**Приложение -18**).

Одной из приоритетных задач ГБОУ Школа № 806 является охрана и укрепление здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания. В ГБОУ Школа № 806 работа по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников – это целостная система, включающая профилактические мероприятия по следующим направлениям: создание безопасных условий обучения и воспитания; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил; профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта; профилактика травматизма учащихся и воспитанников во время проведения учебно – воспитательного процесса; профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом; профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма .

В рамках профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций в ГБОУ Школа № 806 созданы - безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СанПин: имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет; все учебные помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно – гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения; осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдению санитарно – гигиенического режима во время проведения учебно – воспитательного процесса; организован контрольно-пропускной режим. Классными руководителями проводятся инструктажи и беседы с обучающимися по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов и неразорвавшихся снарядов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов, ведутся журналы по ОТ и ТБ.

Учителями – предметниками (химии, физики, технологии, информатики и физической культуры) каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по ОТ и ТБ с записью в журналы. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, занятия организованы и проводятся в соответствии с группами здоровья обучающихся по этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности. Организовано рациональное дежурство

педагогов на этажах, лестницах во время перемен с целью минимизации возникновения травм, обучающихся; разделение потоков, обучающихся при движении на лестницах (частичное и полное). Своевременно по мере необходимости проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, создана комиссия по расследованию, ведется учет, проводится анализ, устраняются причины получения травм. Утвержден алгоритм действий при несчастном случае. Организуются и проводятся родительские собрания по профилактике травматизма в быту, создается информационное поле на сайте школы по ответственности родителей за безопасность своих детей.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма (**Приложение-19**).
- Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования правильного представления о здоровом образе жизни. В этом учебном году обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях (**Приложение-20**).

8.10.Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие цели профориентационной работы:

- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.
- Формирование у учащихся и выпускников мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий.
- Формирование умения подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.

- Повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся, выпускников школы и их родителей.
- Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Проведя анализ профориентационной работы, можно увидеть ряд проблем, которые снижают эффективность деятельности.

1. Инертность и пассивность многих учащихся средней и старшей школы. Небольшая заинтересованность в профориентационных мероприятиях учащихся 9-х и 11-х классов, связанная с подготовкой к итоговым экзаменам, а также недостаточное включение в профориентационную работу учащихся начальной и средней школы
2. Ограниченные возможности учебного плана
3. Нехватка времени у преподавателей-предметников и классных руководителей.

Для продолжения эффективной работы, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2019-2020 году следует реализовать следующие задачи:

1. Руководствуясь Положением по организации профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения выделены 4 возрастные группы: дошкольники (3-7 лет), 1 - 4 классы, 5 - 9 классы, 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе дошкольники (3-7 лет) формировать: позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о мотивах труда людей, представления о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы. Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и

государственную значимость, представления о труде как экономической категории).

Во второй возрастной группе 1-4 классы мы должны решать задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии. В третьей возрастной группе 5-9 классы знакомить ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района и города, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий. В четвертой возрастной группе 10-11 классы учащиеся получают предпрофильную подготовку. Проводится углубленное изучение предметов: биологии, химии, обществознания, иностранных языков, физики. Изучение психофизиологических показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является третья группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусмотрены, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

2. Активно вовлекать подростков в профориентационную работу через кружки, посещение мастер-классов, лекций, семинаров, воспитательных мероприятий и др., также через школьное самоуправление;
3. Более активно участвовать в программе ДОГМ «СУББОТЫ МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА» («Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Профессиональные стажировки», «Сто дорог – одна твоя» и «Школа Новых Технологий»);
4. Принять участие в рейтинговой олимпиаде по профориентации Региональном чемпионате Junior Skills «Молодые профессионалы Москвы», в IT - марафоне, проводимом в рамках программы «Школа Новых Технологий» и значимом конкурсе «Смотри и пробуй»
5. Продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации. Больше работать над групповыми проектами с ролевыми технологиями на уроках.
6. Выделять больше часов для работы с подростками в рамках дополнительного образования для тестирования, анкетирования и др., а также для работы со школьным психологом или с психологами вузов и колледжей-партнеров;
7. Активно работать индивидуально и в группах с мотивированными детьми, с целью углубления какого-либо предмета в средней и старшей школах;
8. Продолжать сотрудничать со старыми партнерами и расширять спектр новых социальных партнеров школы;
9. Активно привлекать родителей с целью пропаганды и популяризации их профессий;
10. Проводить опрос мнений (анкетирование) среди учащихся и их родителей с целью выявления спроса, всевозможных потребностей для их детей на различные образовательные услуги.
11. Понимать, что результатом профориентационной работы является широкий спектр выбранных учащимися специальностей.

12. В следующем учебном году в работе по профориентации следует обратить внимание на активность классных руководителей в проведении тематических классных часов о профессиях.

8.11. Работа с родителями

В 2018-19 учебном году были использованы различные формы взаимодействия с родителями.

Цель:

повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Анализ социального взаимодействия с родителями

В этом учебном году мы ориентировали наших педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников путем непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В 2018-19 учебном году были использованы следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, анкетирования
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях, совместная проектная деятельность
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей	Родительские клубы, проведение собраний, игры с педагогическим содержанием,

	практических навыков воспитания детей	
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного отделения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

В рамках *Межрайонного фестиваля «Наши общие возможности – наши общие результаты»* дошкольники и их родители, педагоги, жители района и все желающие получили уникальную возможность узнать, чем наполнена сегодня жизнь каждой образовательной организации, обо всем самом интересном, что может предложить современная школа не только обучающимся, но и их родителям, бабушкам и дедушкам. В ходе фестиваля площадки отделений 6 и 8 посетили 114 семей.

Отмечена высокая заинтересованность участия родителей в практико-ориентированных мероприятиях для детей таких как: творческая мастерская «Сказку сделаем из глины, теста, пластилина», мастер-классы: «Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Мелкая моторика», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста», игровые программы «Игры, которые лечат».

Рекомендации:

- своевременно доносить информацию о предстоящих мероприятиях до родителей
- объяснять родителям значимость данных встреч, возможности нашего комплекса, поднимать рейтинг школы

Родительские клубы:

Впервые в этом учебном году прошел родительский клуб с участием инструкторов по физической культуре, который заинтересовал и привлек внимание родителей. Посещаемость составила 33 %. Сохраняется интерес родителей в участии в мероприятиях организованными учителями-логопедами отделений. Посещаемость данного клуба выросла на 4 %. Посещаемость клуба «Растишка» снизилась по сравнению с прошлым годом на 5 %. В целом посещаемость родительских клубов выросла на 1 % по сравнению с предыдущим годом.

Рекомендации:

- расширять тематику родительских клубов с участием различных специалистов ДО для удовлетворения запросов родителей



В 2018-2019 учебном году в ДО реализовывались долгосрочные и краткосрочные проекты. В ходе реализации семейного проекта «Читающая семья - читающий ребенок» было выявлено, что многие воспитатели не владеют достаточными компетенциями при построении проектной деятельности, из-за чего нередко встречаются ошибки.

Типичными ошибками являются:

- незнание задач образовательной деятельности в рамках программы своей возрастной группы;
- низкий уровень владения технологией проектной деятельности;
- продукт проектной деятельности не является востребованным;
- на этапе воплощения идей проекта воспитателям очень сложно удержать себя от прямых указаний, прямого руководства деятельностью детей.

Воспитателями Тер Светланой Викторовной, Гущиной Евгенией Александровной и Ушаковой Ириной Валерьевной были представлены такие способы работы над проектом как: системная паутинка и метод мыслительных карт. *При дальнейшем построении проектной деятельности всем педагогам необходимо использовать полученные знания.*

Краткосрочные проекты были представлены в рамках Фестиваля детских проектных и исследовательских работ «Мир вокруг нас»:

- «История русской избы»(рук. Лисафьина С.В., Акобян Э.С.)
- «Русская матрешка» (рук. Смирнова Е.А. Виноградова О.А.)
- «Волшебный мир театра»(рук. Сэндуцэ А.Н., Карлинская Н.Н.)
- «Удивительная соль» (рук.Алексеева Р.М.)
- «Вулканы» (рук. Ленина О.П.)
- «Пауки и паутина» (рук.Ленина О.П.)
- «Как спит жираф» (рук. Каражас Е.М.)

Родительские собрания:

- «Год перед школой»
- «Играют дети, играем вместе»
- «Итоги готовности детей к школьному обучению»
- «Наши достижения. Чему мы научились за год»
- «Собрание для родителей, будущих воспитанников»

Проведен анализ посещаемости родительских собраний в сравнении с 2017-2018 уч. годом:

Отделения	2017-2018	2018-2019
отделение 4	79%	65%
отделение 5	49%	65%
отделение 6	54%	72%
отделение 7	75%	83%

отделение 8	69%	73%
Итого	66 %	72%

Рекомендации:

- обратить внимание на посещаемость всех форм взаимодействия и использовать в работе приглашения для родителей.
- искать новые современные, интересные, познавательные формы проведения собраний.

Школьная ступень образования

дата	мероприятия	участники
30.08.19г., 01.11.19г., 07.02.19г., 25.04.19г.	Организационные родительские собрания	1-11 классы
10.11.19	Фестиваль МРСД «Наши общие возможности – наши общие результаты»	
29.11.19	День матери	1-11 классы
	Фестиваль наук художественного цикла	
23.03.19	Суббота московского родителя	1-11 классы
25.04.19	День открытых дверей дополнительного образования	4-7 классы
17.04.19 25.04.19	Субботник	Дошкольники, 1-11 классы
Апрель 2019 г.	Он-лайн анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности деятельностью школы	1-11 классы
16.05.19	Родительское собрание для будущего кадетского класса	7
23.05.19	Родительское собрание для класса «Математическая вертикаль»	7

Рекомендации:

- своевременно доносить информацию о предстоящих мероприятиях до родителей
- объяснять родителям значимость данных встреч, возможности нашего комплекса, поднимать рейтинг школы.

Выводы по реализации воспитательной работы:

Данный анализ позволяет оценить воспитательную работу в 2018-2019 учебном году положительно. Проведена система массовых, досуговых внутришкольных мероприятий по основным направлениям воспитания. Большой вклад в воспитательную систему школы вносит волонтерское движение. Неоспоримым положительным моментом стало активное вовлечение школьников к движению «Юнармия». Достаточно эффективно реализуется кадетское направление.

Однако следует отметить и недостатки:

- снизилось участие школы в городских мероприятиях.
- в рамках ученического самоуправления работает только один сектор – волонтерский отряд.
- мало эффективна профилактическая работа с семьями, наблюдается рост числа детей, состоящих на внутришкольном учете.
- недостаточное взаимодействие классных руководителей и специалистов комплекса.

Возможные пути преодоления недостатков:

- ✓ Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия
- ✓ Расширение формата проведения классных часов
- ✓ Активизация работы ученического самоуправления
- ✓ Привлечение детей к участию в городских проектах и ресурсам города
- ✓ Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей
- ✓ Комплексный подход к решению вопросов воспитания учащихся через единые требования к составлению планов работы классных руководителей, повышения качества проводимых внеклассных и внешкольных мероприятий.
- ✓ Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности через систему воспитательных мероприятий и блок дополнительного образования.
- ✓ Изучение и использование передового педагогического опыта классных руководителей.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ Продолжить реализацию подпрограмм:
 - «Я-гражданин России» - воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование ценностей свободы, справедливости, чести и достоинства как основных ориентиров в поведении высоко – нравственного компетентного гражданина в демократическом государстве.
 - «Экология»- развитие позитивного отношения к окружающей среде и общечеловеческих норм взаимодействия с ней.
 - «Здоровье» - создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, педагогического коллектива.
 - «Самоуправление» - приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

- «Психолого-педагогическое сопровождение» - психологическое обеспечение образовательных программ и адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.
- «Семья» - оптимизация взаимодействия школы и семьи.

9. Анализ работы системы дополнительному образованию детей за 2018-2019 учебный год.

Основная цель работы системы дополнительного образования детей состоит в развитии познавательных и творческих способностей учащегося с учетом его индивидуальных возможностей, воспитании гармонически развитой и образованной личности, через приобщение учащегося к достижениям мировой науки и культуры.

Задачи системы дополнительного образования детей (далее ДОД) на 2018-2019 учебный год:

- выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливая их к участию в различных творческих конкурсах;
- используя ресурсы ДОД найти занятие по интересам всем детям «группы риска»;
- организовать сетевое взаимодействие по открытию объединений в интересах обучающихся и родителей;
- повысить активность всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей в формировании стратегии развития системы ДОД.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работа в 2018-2019 учебном году велась в следующих направлениях:

Организационная работа – организация деятельности педагогов объединений ДОД с привлечением современных информационных технологий, организация работы по привлечению специалистов для работы в объединениях на платной основе.

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования, составляет 76 человек основного педагогического состава, 2 педагога дополнительного образования по основной должности и 7 совместителей, 2 педагога на договорах гражданско-правового характера.

В рамках сетевого взаимодействия по договору с ТКС «Центр досуга Кунцево» продолжала работу секция «Восточные единоборства» (педагог Арсамаков М.З.) до 06.06.2019г., в рамках проекта Московское долголетие по дополнительному соглашению с центром социальной защиты населения «Кунцево» с 1 октября 2018 года продолжили работу уже 2 группы обучения рисованию в изостудии для людей старше 55 лет «Я помню чудное мгновенье»(педагог- Джичоная М.В.) с общим охватом 58 человек, а с 1 апреля 2019 г. по дополнительному соглашению открыты дополнительно 2 группы по обучению информационным технологиям педагогами Ивановым В.В. и Роменской И.И. для 25 обучающихся. М.В. Джичоная стала одним из первых педагогов с энтузиазмом проводивших

мастер-класс на ВВЦ в рамках открытия проекта «Активное Московское долголетие» в апреле 2018 года, а 21 июня 2019 года ею будет представлен мастер-класс в рамках проекта повторно.

Просветительская и информационная работа направлена на совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы ДОД школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи. В 2018-2019 учебном году педагогами-организаторами по отделениям А.И. Назаровой (1 отд.), Н.Л. Головки (2 отд.), Ю.В. Тараскиной (3 отд.), С.И. Мамоновой (дошкольные отделения) и Т.Е. Шишикиной (по комплексу) оформлены стенды во всех отделениях с информацией о деятельности ДОД, стенд по платным услугам, отдельная страница на сайте, баннеры на территории школы, максимально использовались возможности сайта школы в рекламных целях, иных систем групп контакта с родителями через wiber и т.п. Активно велась работа по представлению информации о возможностях системы ДОД школы для родителей и учащихся на всех родительских собраниях согласно плану работы школы: днях открытых дверей, тематических мероприятиях, 50 открытых занятиях коллективов в декабре 2018 года и 28 открытых занятиях 19 апреля 2019 года.

На открытых занятиях продемонстрирован высокий уровень профессиональной деятельности педагогами, а именно:

- Педагоги активно использует задания и ситуации, связанные с опытом учащихся из повседневной жизни позволяющие учащимся с разными способностями получать удовлетворение от учебы и достигать максимальных результатов(Стефаненко Л.Н. Тихомирова О.В., Тараскина Ю.В., Зубкова Ю.В, Новикова Г.Н, Дячук Е.И.);
- Педагоги учитывают особые возможности более слабых и более сильных учеников. Поощряются попытки сделать что-нибудь самостоятельно, повышая самооценку учащихся и уверенность их в себе (Туманова Е.Б., Рискова С.В.,Кедрова Е.А., Лысова В.В., Соловова А.С., Токарева Е.А.). На занятии Лидер А.В., Беляевой Л.И. трудные задания разбирались коллективно со старшеклассниками;
- Все педагоги применяли много игровых форм на занятиях и интерактивных методов, использовали электронные ресурсы (в том числе МЭШ) , демонстрировали навыки и умения индивидуальной и групповой работы с детьми.(Бездорожева Д.Ф., Окко Т.Н., Кудрявцева Е.В., Бутова Е.А., Комиссарова Е.Е., ЫрмакТ.А. и другие.);
- Педагоги организуют на занятиях атмосферу доверия, без напряжения и страха. Учащиеся свободно выражают свои чувства, мнения. (например: на занятиях «Развивающие игры», преподаватель Карлинская Н.Н. пригласила всех гостей поучаствовать в игровой программе и создала очень уютную, комфортную и дружественную атмосферу для детей и родителей. На занятии «Чудо вокруг нас» Кедровой Е.А. ребята создавали новогодние подарки для своих близких. Получились необыкновенные, расписанные яркими красками, стеклянные стаканчики. Дети уходили с занятия в отличном, праздничном настроении. Во время проведения спортивных занятий педагоги объясняли каждую техническую ошибку детей, сразу проводили анализ ситуации, вместе искали выход (Тимаков В.Н. Мохов А.В., Смоленкова И.А., Аванесов А.А., Трошин А.В., Щитова И.С., Габузян С.Г.).
- Педагоги все способны критически осмыслить свою деятельность и корректировать ее (Антонова М.Ю, Гуськова Е.В., Силенкова Г.А, Павлова Н.А, Меркулова Е.А.).

- Дети активно участвовали в подведении итогов, артистично и с удовольствием выступали в новогодних программах (выступления подготовили педагоги Шелухина Л.Г., Томилова И.М.) и помогали учиться родителям осваивать азы профессиональных художественных навыков (у педагога Зеленковой Н.Г.).

Родители(174 человека), присутствовавшие на мероприятиях и открытых занятиях , выразили благодарность педагогам за творческую атмосферу и индивидуальный подход к обучающимся, умение заинтересовать, доброжелательность ,способность понять, справедливость педагогов. Анкетирование 158 родителей на традиционном Дне открытых дверей дополнительного образования 19 апреля 2019 года определили запрос на расширение спортивных секций и объединений по изучению английского языка для дошкольников, объединений Роботоконструирования для ребят начальной и старшей школы. В планах открытие всех планируемых направлений в 2019-2020 гг.

Откликаясь на социальный заказ родителей в **2018-2019 учебном году** года системой ДОД предоставлялись дополнительные образовательные услуги по 6 направленностям и количество программ неуклонно увеличивалось по сравнению с 2017-2018 гг:

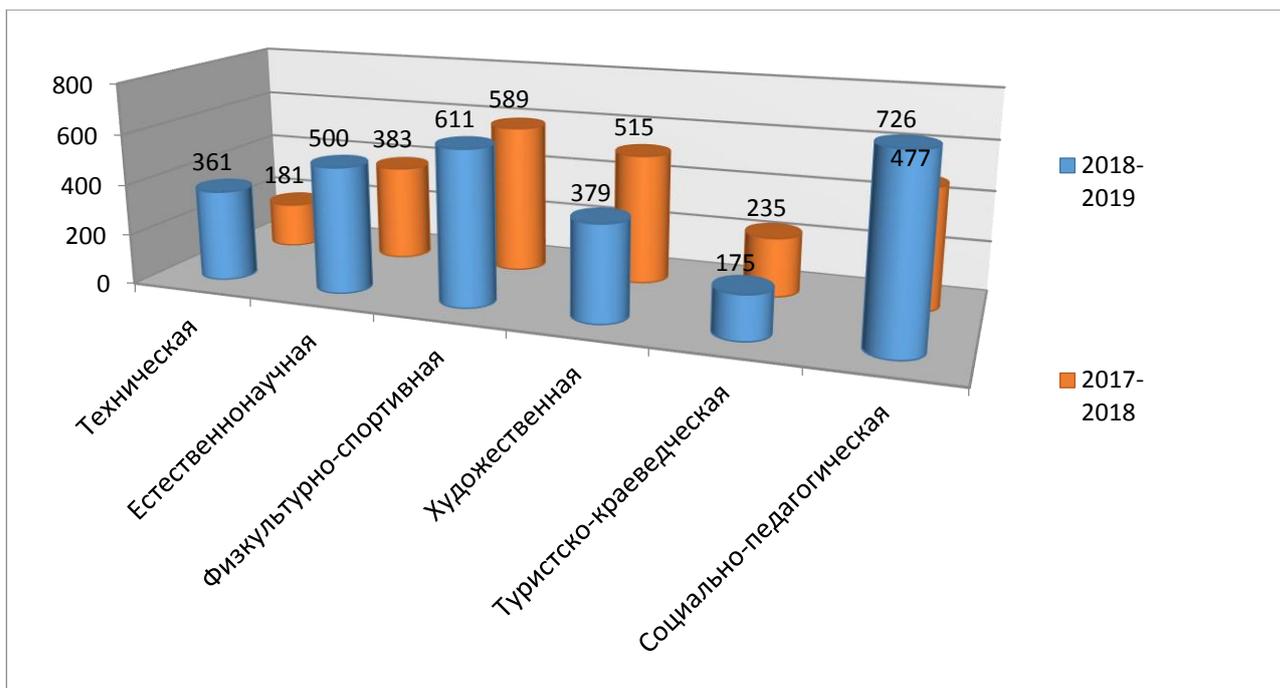
- естественнонаучная - с **18 до 22,**
- техническая - с **5 до 9 ,**
- туристско-краеведческая - с **12 до 14,**
- социально-педагогическая - с **28 до 34 ,**
- художественная - с 27 до 25 .
- физкультурно-спортивная - с **23-25.**

В учебном плане на 2018-2019 учебный год предусмотрено 7 942 часа. Открыто в течение года 14 новых объединений дополнительного образования.

Занятость детей 5-18 лет дополнительными образовательными услугами на бюджетной основе в январе 2018 учебном году в 82 объединениях позволяла охватить 1334 человека(74%),а уже в декабре 2018 года охват в 88 объединениях достиг 2218 чел (91%).

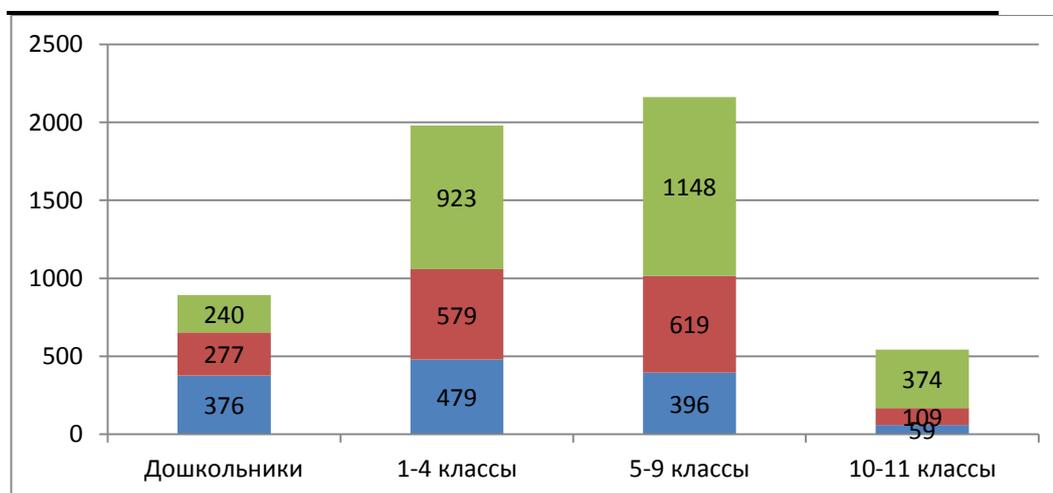
1620 учащихся нашей школы нашли занятия дополнительным образованием по душе в стенах школы. 155 человек из микрорайона и других школ пришли на занятия в наши объединения с 1 сентября 2018 года.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ОХВАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ В ДИНАМИКЕ ЗА 2 ГОДА



Решена задача охвата детей, стоящих на ВШУ, объединениями дополнительного образования на 100%. Детей-инвалидов занималось в объединениях ДОД 10 человек и 46 обучающихся с диагнозом ОВЗ.

ДИНАМИКА ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ДЕТЕЙ
с 2017 по 2019 год.



В 4,6 и 7 дошкольных отделениях комплекса продолжили работу объединения на бюджетной основе для детей 5-6 лет «Развивающие игры с пособиями нового поколения» (педагоги: Карлинская Н.Н., Есина Е.А., Ушакова И.В.), но не открыты данные программы в 5 и 8 дошкольных отделениях - это наша перспектива. **Творческие (художественные)** способности дошколят помогают развивать профессиональные педагоги изостудии «Вдохновение» Зеленкова Наталья Георгиевна; театрального объединения «Кукляндия»и танцевальной студии «Весёлый каблучок» Шелухина Лариса Григорьевна; в хореографических студиях «Бусинки» и «Я танцую» Рискова Светлана Викторовна, в студии «Серпантин» Томилова Ирина Махмудовна. Уже в этой возрастной группе ребята выходят и

участвуют в фестивале "Звонкие ладошки". Преимущество в развитии очень важна и наблюдается в школьном возрасте в студиях современного танца «Хип-хоп» (педагог Рискова С.В.), танцевальном коллективе «Кассиопея» (педагог Степанцова Е.В.), «Хореография в кадетском классе» (Гузь Е.Н.), в изостудии "Мир, в котором я живу"(Джичоная М.В.), "Изобразительное творчество" (Тарасова А.Л.). Открыты новые спортивные направления для дошкольников на платной основе « ОФП с элементами тхэквондо» (педагог Смекалкина К.А.), бассейн «Новичок» (педагог Габузян С.Г.).

Увеличился на **62%** охват детей **начальной школы** благодаря активности всех учителей начальной школы 3 отделения (Тараскиной Ю.В., Новиковой Г.Н, Дячук Е.И, Ырмак Т.А., Бездорожевой Д.Ф, Комиссаровой Е.Е. Тихомировой О.В.) и 1 отделения (Назаровой А.И, Моховой Ю.В.), педагогов-организаторов Леготеки (Тарасовой А.Л, Иванова В.В.). В перспективе открытие объединения «Лего» на базе 3 отделения педагогом Чувириной Е.Н. Прикладное творчество обучающие начальной школы осваивают и представляют на выставках под руководством педагогов Чувириной Е.Н, Кедровой Е.А, Зубковой Ю.В.

На **53%** увеличился охват учащихся **средней школы** усилиями программ, активно включающих ребят в проекты города «Парки. Усадьбы. Музеи» (педагоги Лысова В.В, Н.Л.Головкин, Павлова Н.А, Роменская И.И), технической направленности **«Роботы и мы»** и «Электротехника в нашей жизни» (педагоги-Гвоздев Е.Н., Гуськов А.А.), естественнонаучной направленности «Юный биолог"(педагог- Шендрик Т.И.),"Потенциал" (педагог-Бикмурзин К.К.), «Вертикаль» (педагог-Гуськова Е.В.), социально-педагогической направленности «Учим русский с увлечением» (педагоги-Куликова Г.Н., Меркулова Е.А.). Продолжили свою работу **11** объединений для 7-11 кадетских классов и прокадетского б класса усилиями воспитателей кадетских классов Цалко В.А ,Романеева С.А., Адашкевича А.В , педагога хореографии Гузь Е.Н и учителей Захаровой О.М., Силенковой Г.А., Таировой Н.Н., Жуковой М.С.

Обучающиеся **старшей школы 9-11 классов**, охват которых увеличился на **29%** ,имеют уникальную возможность углублять знания по физике (педагог - Астахова И.И.), химии (педагог- Людвей К.О.), математике (педагоги- Муза С.А, Егорова Е.В., Беляева Л.И.), истории и обществознанию(педагоги-Воробьева Е.П., Лысова В.В.), русскому языку (педагог Полякова С.М.), английскому языку (Коровкин А.О.), информатике (Лидер А.В, Роменская И.И.). В рамках социально-педагогической направленности появились новый проект по сохранению истории школы "Планета Школяриус" под руководством Тумановой Е.Б.

На **платной основе** в 2018-2019 году работало 35 объединений дополнительного образования с охватом более 595 человеко-кружков (435 человек), 10 групп по уходу и присмотру за обучающимися 1-4 классов с охватом 278 человек. Поступления от платных образовательных услуг составили за 2018-2019 год 10 749 660,52 рубля, от ГПД 5 007 104.03 рубля. Льготами в системе платного ДОД в 2018 учебном году воспользовались 69 человек из многодетных семей, семей, детей-сирот, бесплатно занимались 5 детей-инвалидов. Поступления от реализации программ сетевого проекта «Активное долголетие» за 2018-2019 год составили 253 800 рублей. Открыты на платной основе в 2018-2019 учебном году новые объединения индивидуальных занятий с логопедом "Говоруши"(педагог Токарева Е.А.), объединение для взрослого населения по игре в теннис «Пара на пару» и «Теннис 1+1»(Босулаева Н.А.), "Созвездие танцев"(Мамонова С.И.), для обучающихся 1-7 классов "Футбол"

в 1 и 2 школьных отделениях на профессиональной основе (Лопатин А.Д. ,Трошин А.С), "ОФП для лыжной подготовки"(педагог-Савельев Е.А), "ОФП с элементами греко-римской борьбы"(педагог-Аванесов А.А.). "ОФП с элементами тхэквондо" для дошкольников (Смекалкина К.А.).

Итоги участия коллективов и учащихся объединений ДОД в 2018-2019 учебном году в разноуровневых конкурсах приведены в таблице **Приложения 21-**. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в мероприятиях школы: новогодних программах в дошкольных отделениях, концерте к 8 марта, к 9 мая. Педагоги Степанцова Е.В. и Гузь Е.Н. оказывают творческую помощь в постановках к последнему звонку и выпускному 9-11 классов.

Таким образом, проанализировав работу за 2018-2019 учебный год можно сделать **следующие выводы:**

1. Количественный состав объединений и учащихся в объединениях постоянно увеличивается.
- 2.Результативность участия обучающихся в мероприятиях и разноуровневых конкурсах показывает положительную динамику.
3. Учебные программы выполнены на 98%.
- 4.Предложение платных услуг для ребят и взрослого населения в системе платного ДОД планомерно расширяет свои горизонты.

10. Организационно-педагогические задачи на 2019 - 2020 учебный год.

Проведенный анализ позволяет считать работу ГБОУ Школа № 806 в 2018 -2019 учебном году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата.

В мае 2018 г. Президент России подписал Указ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

Важными целевыми индикаторами этого указа в области образования являются:

- ❖ Внедрение на уровнях общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания; (ориентир на инновационность методов)
- ❖ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- ❖ Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование на всех уровнях;
- ❖ Внедрение системы профессионального роста педагогических работников; (ориентир на профстандарт и новую систему аттестации)

В указе отмечено, что на всех уровнях образования большое внимание должно уделяться детям с ограниченными возможностями здоровья и обеспечению для них условий образования и личностного развития.

В Федеральной целевой программе развития образования до 2020 года сказано: «Педагог– ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся

открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики деятельности успешного профессионала».

В условиях таких требований активно внедряются модели педагогического лидерства в соответствии с профстандартом.

В области общественного и семейного воспитания детей указывается на повышение нравственной культуры, возвращение в семью книги, традиций семейного чтения особенно в условиях глобальной информатизации.

Повседневная жизнь детей должна быть организована таким образом, чтобы ребенок имел возможность осваивать опыт социального поведения через проживание жизненных, игровых ситуаций в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора – одно из главных ожиданий государственной политики в области образования.

На профессиональное развитие педагога также указывает и подпрограмма «Развитие городской системы образования». Качественное образование может обеспечить только современный активный, развивающийся педагог, способный ориентироваться в информационных ресурсах, адекватно использующий современные приемы взаимодействия с детьми, готовый включаться в структуру инновационной деятельности, умеющий обеспечить равные условия образования и развития всем детям.

Большое внимание в документах уделяется региональному компоненту, направленному на воспитание у детей патриотических чувств и любви к своей малой Родине и стране в целом. Городской методический центр еще в этом учебном году разместил методические рекомендации по ознакомлению детей с городом Москвой.

С учетом представленного анализа и Указа Президента педагогический коллектив ставит на 2019 - 2020 учебный год следующие задачи:

1. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения в выстраивании индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих особые потребности, обеспечение результативности педагогического мониторинга, направленного на эффективное достижение поставленных целей в обучении и развитии детей.
2. Внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС.
3. Повышение педагогической активности молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства через развитие системы эффективного наставничества.
4. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и метапредметных олимпиадах.
5. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и

руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

6. Создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся в рамках сотрудничества с Ассоциацией победителей олимпиад.
7. Развитие проекта «Ресурсная школа» в целях обеспечения получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2).
8. Реализация предпрофильного образования на ступени ООО путем участия в проектах «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс для школ ЗАО» в МАИ.
9. Реализация профильного образования на ступени СОО через внедрение ФГОС с учетом образовательных потребностей социума.
10. Обеспечение непрерывной профориентационной работы на всех ступенях образования в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами и привлечения обучающихся к участию в предпрофессиональных конкурсах в целях развития профессиональных умений и мастерства.
11. Создание социокультурных условий в ГБОУ Школа №806, содействующих успешной социализации детей, интегрирующих воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.
12. Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей на основе использования потенциала внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

