



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»


121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел. (495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 806

протокол № 1
от «22» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 806

председатель
 В.Е. Бондаренко
протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ Школа № 806



Е.И. Смирнова
приказ № 124-16/01-о
от «27» августа 2019 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в Государственном
бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы
«Школа № 806» (далее — ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п. 3-13)), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее — образовательная организация) и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором и иных педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

- **внешняя система оценки качества образования** - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного — общественного управления/коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **оценка качества образования** — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности:

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Внешней экспертизы качества образования;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Аналитика работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования: преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.), комиссии по содержанию и качеству образования.

3.2. Администрация образовательной организации:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации и приложений к ним, утверждается приказом руководителя образовательной организации и контролируется их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании, анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад и т.д.)
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников, рабочие группы педагогических работников ДО:

- Участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов для внутреннего мониторинга качества образования;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации;

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в образовательной организации;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Классные руководители:

- Определяют уровень воспитанности обучающегося;
- Своевременно доводят итоги мониторинга исследований до сведения обучающихся и их родителей;
- Анализируют динамику развития каждого обучающегося;
- Своевременно предоставляют информацию администрации.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.2. Качество образовательных результатов:

- освоения программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров (Личностное развитие ребенка), которые выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования;
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС), ФГОС ДО);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (управляющий совет образовательной организации, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление):
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Показатели, объекты и процедуры ВСОКО

5.1. Показателями системы оценки качества образования в образовательной организации, являются:

- Блок показателей качества образовательного процесса.
- Блок показателей результатов образовательного процесса.
- Блок показателей условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

5.2. Набор системы показателей определяется приоритетами городской политики в области образования, потребителями образовательных услуг.

5.3. Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

- Полный охват всех блоков системы оценки качества.
- Простота инструментария оценки.
- Оперативность в целях принятия управленческих решений.
- Открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

5.4. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- Качество образовательных результатов
- Качество организации образовательного процесса.
- Профессиональная компетенция педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
- Комфортность обучения.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Система дополнительных образовательных услуг.

- Состояние здоровья обучающихся.
- Воспитательная работа.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Финансовое обеспечение.

5.5. Показатели оценки качества образования включает в себя:

- Результаты Государственной итоговой аттестации.
- Динамика образовательных достижений.
- Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).
- Результаты диагностики метапредметных умений
- Результаты внешних диагностик
- Участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, Российских этапах ВОШ, МОШ и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, обозначенных в рейтинговых мероприятиях.
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов.
- Мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1 класса.
- Дальнейшее образование и карьера обучающихся.

5.6. Показатели профессиональной оценки компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Результат прохождения аттестации.
- Степень участия в методической работе образовательной организации.
- Готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.).
- Знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков.
- Образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).
- Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, организаторов ГИА и т.д.
- Личные достижения в профессиональных конкурсах, национальных проектах

5.7. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- Оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом.
- Полезность и практическую значимость инновационных процессов.
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

5.8. Показатели оценки работы по сохранению контингента обучающихся:

- Отношение количества зачисленных в образовательную организацию обучающихся к числу подавших заявление в электронном виде на зачисление
- Мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне образовательной организации.
- Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

- Процент отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность).
 - Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне образовательной организации, но обучающихся в других образовательных организациях, к количеству детей, обучающихся в образовательной организации).
 - Открытость образовательной организации для родителей и общественных организаций.
- 5.9. Показатели оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- Количество предоставляемых образовательной организацией дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся.
 - Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся.
 - Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).
 - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- 5.10. Показатели оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:
- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями.
 - Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников.
 - Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха оздоровления обучающихся в каникулярное время и т.д.).
 - Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).
- 5.11. Показатели оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогических работников и родителей (законных представителей).
 - Наличие детского самоуправления. его соответствие различным направлениям детской деятельности.
 - Охват обучающихся в воспитательных мероприятиях.
 - Исследование уровня воспитанности.
 - Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.
 - Оценка участия образовательной организации в муниципальных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).
- 5.12. Показатели оценки организации питания включает в себя:
- Количество обучающихся, охваченных питанием
 - .Определение контингента обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных и внебюджетных средств
 - Соблюдение нормативов и требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.13. Показатели оценки качества — материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- Наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям.
- Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе.
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
- Обеспеченность методической и учебной литературой.

5.14. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- Анализ штатного расписания.
- Анализ наполняемости классов.
- Анализ приносящей доход деятельности

№ п\п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
2.4. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих Доля обучающихся на «4» и «5 Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (НОО), Статград, МЦКО, ВПР (НОО,ООО,СОО) Доля обучающихся 9,11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; Доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат особого образца; Доля обучающихся, получивших 190,220, 250 баллов по результатам ЕГЭ	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль; Мониторинг; Анализ результатов ГИА	Заместитель директора по контролю качества образования	По итогам триместра, учебного года в соответствии с планом ВШК

		Доля обучающихся, набравших 12 и более по 3 предметам ОГЭ			
2	Метапредметные результаты	Уровень усвоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий) Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ККО, ПМО	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий) Динамика результатов Уровень сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения детей дошкольного возраста	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности Педагогическое наблюдение	Классный руководитель Заместитель директора по УВР Старший воспитатель Воспитатель	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группе здоровья Доля обучающихся, занимающихся спортом Процент пропусков уроков по болезни	Тесты физической подготовленности Мониторинговое исследование Наблюдение	Инструктор по ФИЗО Ответственный за ЗСТ Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город и т.д. Доля победителей(призеров) на уровне: школа, город и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Воспитатель Специалист ДО	В соответствии с планом ВШК мониторинга

		<p>Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.</p> <p>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город и т.д.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных и межпредметных научных конференциях различного вида</p> <p>Доля обучающихся, осуществляющих проектные и исследовательские публикации</p>			
6	Удовлетворенность Родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель Воспитатель группы	Коней учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профильный план Доля выпускников 9, 11 класса, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения по профилю	Статистический анализ	Педагог-организатор по профориентации, социально-психологическая служба	Конец учебного года
3. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФГОС ДО: соответствие структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план	Экспертиза	Заместитель директора по контролю содержания образования и конвергенции образовательных программ	Два раза в год в соответствии с планом ВШК

		урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС; Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора по контролю содержания образования и конвергенции образовательных программ	Два раза в год в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора по КСО Заместитель директора по ВС и ОБ	Два раза в год в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Заместитель директора по КСО	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков/занятий требованиям ФГОС, ФГОС ДО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение, посещение уроков	Заместитель директора по КСО, Заместитель директора по ККО	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода/4 деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование, наблюдение	Заместитель директора по ВС и ОБ	В течение года
14	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в образовательной организации	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий	Анкетирование	Заместитель директора по КСО Заместитель директора по ККО	1 раз в год

		жизнедеятельности образовательной организации			
15	Организация занятости обучающихся	Доля воспитанников, посещающих кружки и объединения дополнительного образования Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВС и ОБ	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УР	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методический условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по УР Ответственный за направление	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП; Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Контроль Анкетирование	Заместитель директора по УР, ККО и КСО	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием; Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование Опрос	Заместитель директора по УР Ответственный за питание	1 раз в триместр 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательно	Доля обучающихся, эмоциональное состояние	Анкетирование	Заместитель директора по ВС и ОБ	В течение года

	м учреждении	которых, соответствует норме; Доля обучающихся, родителей (законных представителей и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)		Социально- психологическа я служба	
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля воспитанников, обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования; Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВС и ОБ	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,	Экспертиза	Заместитель директора по КСО и ККО Главный специалист кадровой службы	На начало года По итогам учебного года

		проводящих мастер-классы.			
23	Общественно-государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; Доля родителей, участвующих в работе Управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора по ВС и ОБ	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заместитель директора по УР Документоведы	В соответствии с планом ВШК

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с уставом образовательной организации и не должно противоречить ему.

6.2. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и устава образовательной организации применяются соответствующие положения устава.

6.3. В случае обнаружения противоречия между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства Российской Федерации.

