




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 806
протокол № 1
от «22» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 806
председатель
 В.Е. Бондаренко
протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБОУ Школа №806
 Е.И. Смирнова
приказ № 124-16/01-0
от «24» августа 2019 г.



Положение

о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной
образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа 806»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 806 (далее по тексту — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 М 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей.

1.2. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.

1.3. *Планируемые результаты освоения СИПР должны:*

1.3.1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

1.3.2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТНМР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

2.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

— что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

— насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

3.2. *Уровни освоения (выполнения) действий/операций:*

3.2.1. Пассивное участие/соучастие. — действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

3.2.2. Активное участие/действие выполняется ребенком: — со значительной помощью взрослого; — частичной помощью взрослого; — По последовательной инструкции (изображения или вербально); — по подражанию или по образцу; — самостоятельно с ошибками; — самостоятельно.

3.2.3. Сформированность представлений: — представление отсутствует; — не выявить наличие представлений.

3.2.4. Представление на уровне: — использования по прямой подсказке; — использование с косвенной подсказкой (изображение); — самостоятельное использование.

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

4.1. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

производится в следующем порядке:

- 4.1.1.** 2 раза в год проводится педагогический мониторинг освоения обучающимся СИПР; специалистами службы сопровождения и дефектологом, ведущим ребенка;
- 4.1.2.** У обучающегося оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесённых в СИПР;
- 4.1.3.** В конце учебного года составляется характеристика на обучающегося; специалистами службы сопровождения и дефектологом, ведущим ребенка;
- 4.1.4.** По окончании учебного года родителям (законным представителям) обучающегося направляется информационное письмо о проведенных психолого-педагогических диагностиках;
- 4.1.5.** Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.
- 5. Условные обозначения, используемые в СИПР, разработанном на каждого ребенка**

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- невыполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Всего пропущено,
пропущено и скреплено
печатью _____ листов

Директор ГБОУ Школа №806
Е.И. Смирнова
« 27 » *апреля* 2019 г.

