



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 806
протокол № 1
от «22» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 806
председатель
В.Е. Бондаренко
протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ Школа №806
Е.И. Смирнова
приказ № 124-дс/19-0
от «24» августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об образовании детей с ОВЗ в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 806»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 806» (далее— Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, федеральными государственными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 806» (далее — Устав).

1.2. Положение регламентирует порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 806» (далее— Организация), и имеет целью развитие инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС относятся следующие группы обучающихся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее — обучающиеся с ОВЗ).

1.4. Работа с детьми с ОВЗ направлена на:

— обеспечение возможности на практике реализовать каждому ребенку конституционное право на образование вне зависимости от тяжести нарушения в развитии и типа учреждения, где он получает образование:

— Гарантирование ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала:

— обеспечение на практике возможности выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желаниям семьи и рекомендациям специалистов;

— обеспечение социальной интеграции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— определение ясного диапазона возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. В Организации создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

1.7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.8. Организация образования обучающихся с ОВЗ должна соответствовать условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ в следующих вариантах, отраженных в ФГОС ОВЗ:

— *1 вариант ФГОС ОВЗ.* Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации особых потребностей, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

— *2 вариант ФГОС ОВЗ.* Ребенок получает образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

— *3 вариант ФГОС ОВЗ*. Ребенок получает образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В структуре «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».

1.9. Основанием для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями при письменном согласии родителей (законных представителей) является заключение ЦПМПК, которое действительно на уровень образования.

2. Цели и задачи работы с детьми с ОВЗ

2.1. Цели работы с детьми с ОВЗ — социально-педагогическая, психологическая и медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Цель организации классов обучения детей с ОВЗ, а также обучения одного-двух учащихся в общеобразовательном классе — создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

2.3. Цель организации инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ — обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями

2.4. Задачи по работе с детьми с ОВЗ:

— определение комплекса мероприятий по решению проблем в сфере социальной интеграции и реабилитации детей с ОВЗ;

— организация взаимодействия всех структур по реализации мероприятий по социальной интеграции детей ОВЗ;

— оценка эффективности и осуществление контроля проводимых мероприятий социальной интеграции и реабилитации детей с ОВЗ;

— содействие в работе по повышению квалификации специалистов, интегрирующих в себе знания педагогики, социальных проблем, медицины, психологии.

2.5. Функции по работе с детьми с ОВЗ:

- анализ состояния работы по решению проблем детей с ОВЗ;
- реализация индивидуальных программ по социальной интеграции и реабилитации детей с ОВЗ;
- координация деятельности Организации по организации работы в сфере социальной интеграции и реабилитации детей с ОВЗ;
- Подготовка и проведение заседаний, консультаций по вопросам реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- взаимодействие с другими организациями по взаимодействию в сфере социальной интеграции и реабилитации детей с ОВЗ;
- Подготовка и участие во внешкольных мероприятиях.

2.6. Основными направлениями деятельности классов обучения детей с ОВЗ являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья;
- диагностика уровня психического, физического развития, степени соответствующего нарушения;
- организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения;
- Психо-коррекционная и психопрофилактическая работа с детьми с ОВЗ;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, социальной адаптации.

3. Ответственность по работе с детьми с ОВЗ

3.1. Организация несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий в сфере социальной реабилитации детей с ОВЗ.

3.2. Контроль за осуществлением деятельности с детьми с ОВЗ осуществляет заместитель директора Организации, назначенный приказом директора.

3.3. Осуществляют деятельность с детьми с ОВЗ и их семьями социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагоги-предметники, иные работники Организации в соответствии с их должностными обязанностями.

3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- работа психолого-педагогического консилиума (ППК)
- выполнение рекомендаций ППК;
- При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также иные услуги в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и иной помощи детям с ОВЗ.

4. Организация образования детей с ОВЗ

4.1. Цель образования детей с ОВЗ в Организации — усвоение детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в Организации психолого-педагогических условиях.

4.2. Задачи образования детей с ОВЗ:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений — адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

4.4. Образование детей с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.5. Организация организует деятельность психолого-педагогического консилиума Организации (далее — Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом Организации.

4.6. Содержание образовательного процесса в классе/группе для детей с ОВЗ определяется основной общеобразовательной программой Организации и адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования с учетом групп обучающихся ОВЗ и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, установленных заключением ЦПМПК в ходе комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

4.7. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ЦПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.9. При реализации инклюзивного образования с участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и родителями (законными представителями) иных детей класса, группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

4.10. Организация оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4.11. Организация осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

5. Особенности организации школьного образования детей с ОВЗ

5.1. Школьное образование детей с ОВЗ в Организации осуществляется в следующих формах: общеобразовательные классы для детей с ОВЗ (специальные, коррекционные) классы для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и интегрировано (далее — интегрированный класс).

5.2. Интегрированный класс — форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются по соответствующим — нарушению общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к общеобразовательному классу для детей с ОВЗ и индивидуальному обучению.

5.3. Общеобразовательный класс для детей с ОВЗ - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ объединены в отдельный класс Организации. В этом классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида. Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ открываются преимущественно для детей с выраженными или осложненными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода детей в интегрированный класс в случаях, если дети не получали необходимую коррекционную помощь на более ранних ступенях образования. В последнем случае дети переводятся в интегрированный класс сразу по мере готовности.

5.4. Прием детей с ОВЗ в Организации в интегрированные классы и (или) общеобразовательные классы для детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее — ЦПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении ребенка в Организации, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ЦПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума.

5.5. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в общеобразовательные классы для детей с ОВЗ и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя.

5.6. Интегрированные классы могут быть организованы на всех уровнях школьного образования.

5.7. Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) функционируют на ступени начального общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития.

5.8. Для обучающихся классов для детей с ОВЗ обследование на ПМПК и Консилиуме при переходе на ступень основного общего образования для выбора образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

5.9. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

5.10. Оптимальное количество обучающихся с ОВЗ в интегрированном классе, как правило, не должно превышать 4 человек. Наполняемость общеобразовательных классов для детей с ОВЗ регулируется действующими нормативными документами. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ЦПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

5.11. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на — основании общеобразовательных программ, рекомендованных ЦПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

5.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами Организации или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

5.13. Расписание занятий в интегрированных и специальных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных — коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной

утомляемости детей с ОВЗ. Расписание занятий в специальных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников специального класса с другими обучающимися Организации в урочное и внеурочное время.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

6.1. Директор Организации создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6.2. Директор Организации обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с ОВЗ, несёт ответственность за комплектование классов, осуществляет контроль за деятельностью Организации.

6.3. Заместитель директора, назначенный ответственным за организацию работы с детьми с ОВЗ, организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь Учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

6.4. Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель- логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

6.5. Педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ, систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них информацию для портфолио обучающегося с ОВЗ.

Всего прошито,
пропущено и срезано
печатью 10 листов

Директор ГБОУ Школа №806
Е. И. Смирнова
Е. И. Смирнова
«14» Июня 2019 г.

