



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел: (495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 806
протокол № 1
от «22» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 806
председатель
В.Е. Бондаренко
протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ Школа №806
Е.И. Смирнова
приказ № 124-16/01-0
от «28» августа 2019 г.



Положение об адаптированных образовательных программах для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа 806»

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 806» (далее по тексту — Устав).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 806» (далее по тексту настоящего Положения — Организация) адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников и учащихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Адаптированная образовательная программа (далее по тексту настоящего Положения — АОП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При этом программа может учитывать как общие

особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные. Для детей-инвалидов образовательная программа строится на основе требований, указанных в индивидуальной программе реабилитации.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

— программы учебных предметов:

— Учебники и рабочие тетради:

— электронные средства и формы организации обучения:

— формы организации учебного процесса:

— способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (специализированных) классах, группах.

1.6. АОП разрабатывается самостоятельно Организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной

программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума, ЦППМК (при требовании в специальных условиях обучения и воспитания), индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и включает следующие направления деятельности:

— анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;

— Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (на основании документов, представленных родителями (законными представителями) обучающегося);

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

— определение временных границ освоения АОП (при проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);

— четкое формулирование цели АОП;

— определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;

— определение содержания АОП:

— Планирование форм реализации АОП (реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий);

— использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;:

— планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, учителей, дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда и др.), при этом особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития;

1.8. Организация ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее — ФКГОС) должна включать следующие разделы:

— титульный лист;

— Пояснительная записка;

— Планируемые результаты

— система оценки достижения планируемых результатов

— учебный план

— программы отдельных учебных предметов

— программа коррекционной работы

— воспитательная работа

— система условий реализации АОП.

2.2. Адаптированная программа по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)

должна содержать следующие разделы: > ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: — Пояснительная записка; — Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО; — Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО. > СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: — Программа формирования универсальных учебных действий: — Программы отдельных учебных предметов; — Программа духовно-нравственного развития; — Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; — Программа коррекционной работы. > ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: — Учебный план; — Программа внеурочной деятельности: — Система условий реализации АОП НОО.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- Учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- Реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- Предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

3.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ЦПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Организации.

3.5. Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в Организации необходимо руководствуется требованиями законодательства.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе (группе) не должно превышать четырех человек. Наполняемость специализированных классов (групп) для детей с ОВЗ(классов компенсирующего обучения) определяется в соответствии с законодательством.

4.2. В Организации при осуществлении образовательной деятельности по АОП, допускается:

— совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

— совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей при необходимости организуется специальное сопровождение тьютора.

4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий Организации и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ и с учетом мнения их родителей (законных представителей).

4.6. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями—предметниками должны учитываться рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума, мнение родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы дефектолога и психолога.

4.7. Среда и учебные места обучающихся с ОВЗ организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Всего проинито,
пронумеровано и скреплено
печатью 9 листов

Директор ГБОУ Школа №806
Е. И. Смирнова
«20 августа 2019 г.»



