



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»**

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел. (495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 806
Е.И. Смирнова
приказ № 45-06/02-0
от 25.06.2018 года



**Положение о внутренней системе оценки качества
образования
в ГБОУ Школа № 806**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 806».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее — ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ГБОУ Школа № 806.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- **внешняя система оценки качества образования** - включение потребителей образовательных услуг органов государственной — общественного управления/коллегиального управления в оценку

соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП - основная образовательная программа;

- ДОО – дошкольное общее образование;

- НОО - начальное общее образование;

- ООО - основное общее образование;

- СОО - среднее общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.), комиссии по содержанию и качеству образования.

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей- предметников, рабочие группы педагогов ДО:

- Участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов для внутреннего мониторинга качества образования;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы,

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных ресурсов:

- освоения программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров (личностное развитие ребенка), которые выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования;

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС), ФГОС ДО;

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство),
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Показатели, объекты и процедуры ВСОКО

5.1. Показателями системы оценки качества образования в школе являются:

- 5.1.1. Блок показателей качества образовательного процесса.
- 5.1.2. Блок показателей результатов образовательного процесса.
- 5.1.3. Блок показателей условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

5.2. Набор системы показателей определяется приоритетами городской политики в области образования, потребителями образовательных услуг.

5.3. Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

- 5.3.1. Полный охват всех блоков системы оценки качества.
- 5.3.2. Простота инструментария оценки.
- 5.3.3. Оперативность в целях принятия управленческих решений.
- 5.3.4. Открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

5.4. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- 5.4.1. качество образовательных результатов
- 5.4.2. Качество организации образовательного процесса.
- 5.4.3. Профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
- 5.4.4. Комфортность обучения.
- 5.4.5. Сохранение контингента обучающихся.
- 5.4.6. Система дополнительных образовательных услуг.
- 5.4.7. Состояние здоровья обучающихся.
- 5.4.8. Воспитательная работа.
- 5.4.9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 5.4.10. Финансовое обеспечение.

5.5. Показатели оценки качества образования включает в себя:

- 5.5.1. Результаты Государственной итоговой аттестации
- 5.5.2. Динамика образовательных достижений
- 5.5.3. Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).
- 5.5.4. Результаты диагностики метапредметных умений
- 5.5.5. Результаты внешних диагностик

5.5.6. Участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах ВОШ, МОШ и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, обозначенных в рейтинговых мероприятиях.

5.5.7. Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов.

5.5.8. Мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса.

5.5.9. Дальнейшее образование и карьера обучающихся.

5.6. Показатели оценки профессиональной оценки компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

5.6.1. Результат прохождения аттестации

5.6.2. Степень участия в методической работе школы.

5.6.3. Готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.).

5.6.4. Знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков.

5.6.5. Образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

5.6.6. Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, организаторов ГИА и т.д.

5.6.7. Личные достижения в профессиональных конкурсах, национальных проектах

5.7. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

5.7.1. Оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом.

5.7.2. Полезность и практическую значимость инновационных процессов.

5.7.3. Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

5.8. Показатели оценки работы по сохранению контингента учащихся:

Отношение количества зачисленных в школу обучающихся к числу подавших заявление в электронном виде на зачисление

5.8.1. Мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

5.8.2. Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

5.8.3. Процент отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность).

5.8.4. Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, обучающихся в школе).

5.8.5. открытость школы для родителей и общественных организаций.

5.9. Показатели оценки системы дополнительного образования включает в себя:

5.9.1. Количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват обучающихся.

5.9.2. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся.

5.9.3. Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).

5.9.4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием

5.10. Показатели оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

5.10.1. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями.

5.10.2. Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников.

5.10.3. Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент питания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.).

5.10.4. Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической

5.11. Показатели оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- 5.11.1. Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей.
- 5.11.2. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности.
- 5.11.3. Охват обучающихся в воспитательных мероприятиях
- 5.11.4. Исследование уровня воспитанности
- 5.11.5. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом наличие положительной динамики результатов воспитания.
- 5.11.6. Оценка участия ГБОУ Школа № 806 в муниципальных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

5.12. Показатели оценки организации питания включает в себя:

- 5.12.1. Количество детей, охваченных питанием
- 5.12.2. Определение контингента детей, получающих горячее питание за счет бюджетных и внебюджетных средств
- 5.12.3. Соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

5.13. Показатели оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- 5.13.1. Наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям.
- 5.13.2. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе.
- 5.13.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.
- 5.13.4. Обеспеченность методической и учебной литературой.

5.14. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- 5.14.1. Анализ штатного расписания.
- 5.14.2. Анализ наполняемости классов.
- 5.14.3. Анализ приносящей доход деятельности

Общая оценка	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество образовательных результатов				
предметные результаты	доля неуспевающих;	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по контролю качества образования	по итогам триметра; учебного года в соответствии с планом ВШК
	доля обучающихся на «4» и «5»;			
	средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (НОО), Статград, МЦКО, ВПР (ООО, СОО).			
	доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;			
	доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат;			
	средний балл по предметам «русский язык» и «математика» по результатам государственной аттестации;			
	доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца.			
	доля обучающихся, получивших 190, 220, 250 баллов по результатам ГИА (ЕГЭ)			
	доля обучающихся, набравших 12 и более по 3 предметам (ОГЭ)			

Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ККО, ПМО	в соответствии с планом ВШК мониторинга
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. Уровень сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения детей дошкольного возраста	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности Педагогическое наблюдение	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР Старший воспитатель Воспитатель	в соответствии с планом ВШК мониторинга
Здоровье обучающихся	Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста Уровень физической подготовленности обучающихся; Доля обучающихся по группам здоровья; Доля обучающихся, которые занимаются спортом; Процент пропусков уроков по болезни.	Тесты физической подготовленности Мониторинговое исследование Наблюдение	Инструктор по ФИЗО ответственный за ЗСТ, классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город и т.д.; Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город и т.д.; Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.; Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город и т.д. Доля обучающихся, участвующих в предметных и междисциплинарных научных конференциях различного вида Доля обучающихся, осуществляющих проектные и исследовательские публикации	наблюдение	классный руководитель воспитатель специалист ДО	в соответствии с планом ВШК мониторинга
--	---	-------------------	--	--

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель, Воспитатель группы	Конец учебного года
Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профильный план; Доля выпускников 9,11-го класса поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения по профилю	статистический анализ	педагог-организатор по профориентации, социально-психологическая служба	Конец учебного года
Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФГОС ДО: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС; Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВСиОБ	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Заместитель директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков/занятий требованиям ФГОС, ФГОС ДО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение, посещение уроков	Директор Заместитель директора по УВР	В течение года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Заместитель директора по ВСиОБ	В течение года

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ККО	1 раз в год
Организация занятости обучающихся	Доля воспитанников, посещающих кружки и объединения дополнительного образования Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВСиОБ	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УР	2 раза в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор Ответственный за направление	2 раза в год

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП; Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль Анкетирование	Заместитель директора по УР, ККО, УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
Организация питания	Охват горячим питанием; Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.	Мониторинг анкетирование, опрос	Заместитель директора по УР, Ответственный за питание	1 раз в триместр 1 раз в год
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Заместитель директора по ВСиОБ, социально-психологическая служба	в течение года
Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля воспитанников, учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования; Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Заместитель директора по ВСиОБ	Конец учебного года

22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора по УР, Главный специалист кадровой службы	на начало года, по итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; Доля родителей, участвующих в работе Управляющего совета.	Экспертиза	Заместитель директора по ВСиОБ	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заместитель директора по УР, документоведы	в соответствии плана ВШК

Всего прошито,
прошито и скреплено
печатью 16 листов

Директор ГБОУ Школа №806
Е.И.Смирнова
«16» 04 2018

