



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»**

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел. (495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>



ПУТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 806
Е.И. Смирнова
2020г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 806».



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	5
1.3. Краткая историческая справка.....	6
1.4. Характеристика контингента обучающихся.....	7
1.5. Основные позиции программы развития образовательной организации.....	8
1.6. Структура и органы управления образовательной организацией.....	10
1.7. Контактная информация.....	11
2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
2.1. Режим работы.....	14
2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	16
2.3. Организация питания и медицинского обслуживания.....	18
2.4. Обеспечение безопасности.....	19
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	22
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	27
3.2. Основные направления воспитательной деятельности.....	42
3.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	43
3.4. Инклюзивное образование в рамках городского проекта «Ресурсная школа».....	46
3.5. Реализация городских проектов.....	49
3.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	51
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
4.1. Данные о результативности работы дошкольных групп.....	53
4.2. Результаты независимых мониторинговых исследований качества обучения.....	54
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	55
4.4. Создание условий для развития талантов у максимального количества обучающихся.....	58
4.5. Результаты образовательной организации по использованию социокультурных ресурсов города в обучении.....	60
4.6. Результаты работы образовательной организации по развитию профессиональных умений и профессионального мастерства.....	61
4.7. Результаты работы образовательной организации по развитию массового любительского спорта.....	61
4.8. Результаты работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.....	63
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	65
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	66
7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	68



8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69
Приложение № 1. Информация о материально-техническом оснащении ГБОУ Школа № 806.....	69
Приложение № 2. Направления деятельности воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.....	78
Приложение № 3. Основные мероприятия реализации проекта «Кадетский класс в Московской школе».....	83
Приложение № 4. Результаты независимых диагностик ГБОУ Школа № 806 в 2019 – 2020 учебном году.....	89
Приложение № 5. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней.....	94
Приложение № 6. План основных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей за 2019 – 2020 учебный год.....	97

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 806», в котором отражены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательной организации, образовательной деятельности. Данный доклад составлен на основе статистических данных и мониторингового анализа наиболее важных аспектов жизнедеятельности школы за прошедший учебный год, он позволяет получить полную информацию о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательной организации, провести анализ результатов работы коллектива школы по реализации задач, определенных программой развития ГБОУ Школы № 806.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 806.»

Сокращенное наименование: ГБОУ Школа № 806.

Тип Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 037072 (серия 77Л01 № 0007883), предоставлена на основании приказа Департамента образования города Москвы от 01 февраля 2016 года № 107Л.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 004115 (серия 77А01 № 0004115), срок действия до 25 мая 2027 года, выдано Департаментом образования города Москвы 01 февраля 2016 года.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (далее – Учредитель).

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.



Кунцево — район в Москве, расположенный в Западном административном округе, и одноимённое внутригородское муниципальное образование. Назван по городу Кунцево, включённому в состав Москвы в 1960 году.

На территории района расположены 2 станции метро и 1 железнодорожная станция. Постоянно действует 3 объекта социальной защиты: ГБУ ТЦСО «Можайский», филиал «Кунцевский» - центр социального обслуживания населения, ГБУ ЦСПСиД «Палитра» - центр социальной помощи семье

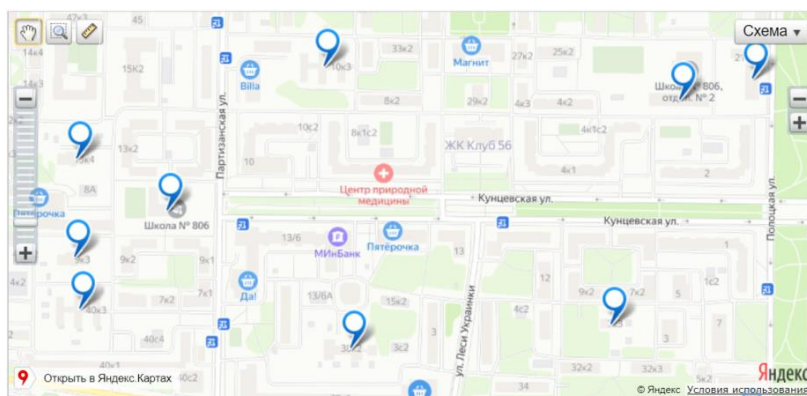
и детям, Отдел социальной защиты населения района Кунцево.

Дети жителей могут посещать любые из 6 общеобразовательных учреждений, а также дополнительно ходить в музыкальную школу. К услугам жителей 2 Культурных центра с большими концертными залами и интересными программами и мастер - классами для детей и взрослых. Построен большой многофункциональный комплекс «Кунцево плаза», включающий магазины, кинотеатр, развлекательный комплекс, кафе и рестораны. Район обслуживает 3 библиотеки, одна из них - детская. В районе расположены 4 зоны отдыха и 2 площадки для выгула собак. Построены 3 храмовых комплекса.

Кунцево - один из экологически чистых районов города. Именно в Кунцево формируется роза ветров, продувающая Москву с Запада чистейшим воздухом. На территории района: ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр кардиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБУ «Центральная клиническая больница с поликлиникой» Управления делами Президента Российской Федерации, ФКУЗ «Центральная клиническая больница МВД России», ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации, МФК «Кунцево Плаза», ТК «Трамплин», ГБУК города Москвы «Культурный центр «Рублево», ГБУК г. Москвы «КЦ «Зодчие», ФГБОУ высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Колледж геодезии и картографии МИИГАиК и многие другие организации и учреждения.

1.3. Краткая историческая справка.

ГБОУ Школа № 806 – одна из первых школ, открытых в районе Кунцево. В 1950 году в Рабочем посёлке города Кунцево было построено самое высокое здание с колоннами при входе, с большими окнами. Это пленные немцы возвели госпиталь, но решено было отдать это здание школе, которая была открыта 1 сентября 1950 года в г. Кунцево как школа № 10.



В 1961 году город Кунцево вошёл в состав города Москвы, и школа № 10 стала школой № 806.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 806» реорганизовано в форме присоединения к нему

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 749, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Партизанская, д. 1; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы «Школа здоровья» № 1061, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 19, корпус 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 135, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Партизанская, д. 13, корпус 4; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1470, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ивана Франко, д. 40, корпус 3; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1649, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Кунцевская, д. 7, корпус 3; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1650, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Партизанская, д. 9, корпус 3; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 1790, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ивана Франко,



д. 38, корпус 2 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1937, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Партизанская, д. 10, корпус 3, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 22 апреля 2013 года № 180 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

Проектные мощности зданий образовательной организации используются в полной мере. Задача формирования контингента обучающихся Школы решается через открытость, подробное информирование процессов и результатов образования, что позволяет привлечь тот контингент, которому близки образовательные приоритеты школы. На протяжении последних лет контингент школы и наполняемость классов имеет тенденцию к увеличению.

Таблица 1. Численность обучающихся ГБОУ Школы № 806 в 2019-2020 учебном году.

Уровни образования	Численность обучающихся и воспитанников			Классы в рамках городского проекта «Ресурсная школа» (класс\количество обучающихся)
	Количество по параллелям		Количество классов (групп)	
	Классы	Количество обучающихся		
Дошкольное образование		873	37	
Начальное общее образование	1	210	8	1 «З» - 4
	2	208	7	2 «З» - 6
	3	216	9	3 «И» - 2
	4	191	7	
Семейная форма образования		5		
Всего на уровне образования		830	31	3 класса - 12
Основное общее образование	5	185	8	5 «З» - 6
	6	168	7	
	7	173	8	7 «З» - 8
	8	164	7	8 «З» - 4
	9	193	8	9 «З» - 13
Семейная форма образования		12		
Всего на уровне образования		895	38	4 класса - 31
Среднее общее образование	10	80	3	
	11	94	3	
Семейная форма образования		3		



Всего на уровне образования		177	6	
Всего в образовательной организации		2772	37 - групп 75 - классов	7 классов – 43

1.5. Основные позиции программы развития образовательной организации.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях, стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается: «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Стратегическая цель программы развития ГБОУ Школа № 806:

- **создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.**

Стратегические задачи:

в области управления:

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- организация системы постоянного мониторинга развития образовательного процесса школы;
- повышение профессионального уровня управленческих, педагогических кадров;
- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы требованиям Ф3273, ФГОС;
- система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

в области содержания образования:



- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- функционирование предпрофильных и профильных классов.

в организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 80% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

в области информатизации образования:

- подготовка педагогических, административных кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии и ресурсы Московской электронной школы;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

в организации социально-воспитательной деятельности:

- совершенствование нормативной правовой документации по обеспечению форм общественного управления образованием;
- создание комплексной диагностики реальных потребностей, обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в школы для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей в условиях инновационных процессов;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;
- комплексный анализ результатов деятельности органов детского самоуправления с целью планирования дальнейшей работы.

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профмастерства педагогов школы и транслирование своего опыта на профмероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.), представление опыта на персональном сайте (или школьном сайте);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;



- обеспечение непрерывного взаимодействия методических объединений учителей с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;
- не менее 80 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;
- организация системы конкурсного отбора педагогов при поступлении на работу.

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля за движением финансовых средств;
- привлечение дополнительных финансовых средств (за счет предоставления платных образовательных услуг).

в области материально-технического обеспечения:

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- оснащение кабинетов современным учебным оборудованием.

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

1.6. Структура и органы управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, Устава ГБОУ Школа № 806 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным органом исполнения является директор школы, который осуществляет непосредственное руководство деятельностью. Директор школы прошел аттестацию на должность руководителей государственных образовательных организаций в порядке, установленном действующим законодательством и назначен на эту должность решением Учредителя.

К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством города Москвы к компетенции Учредителя Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Общем собрании, утверждаемым Руководителем Учреждения, а также Уставом. В Общее собрание входят все работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, согласовывает локальные акты школы в соответствии с Уставом, (принимает решение о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации,



переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки, положительных результатов педагогического опыта. В Педагогический совет входят все педагогические работники школы, а также директор и его заместители.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий директора Учреждения.

Управляющий совет состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся старше 14 лет; работников Учреждения (в том числе Руководителя); представителя Учредителя; кооптированных членов (лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения). Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательного процесса, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой, главной функцией которого является согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В целях обеспечения условий для профессионального развития педагогов школы, координации методической работы учреждения, внедрения новых технологий в школе действует Методический совет. Во главе методической работы стоит Методический совет, который является совещательным органом при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Структуру управления обучающихся можно отобразить в 3-х уровнях: ученическое самоуправление в классном коллективе; школьное самоуправление; общешкольное самоуправление в коллективе школы посредством Совета обучающихся.

1.7. Контактная информация.

Юридический адрес: 121351, город Москва, ул. Полоцкая, д.21

Фактический адрес:

Школьные здания

121351, г. Москва, ул. Полоцкая, д. 21;

121351, г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 19, к.2;

121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 11.

Дошкольные здания

121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 13, корпус 4;

121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 9, корпус 3;

121351, г. Москва, ул. Ивана Франко д.40 корпус 3;

121351, г. Москва, ул. Ивана Франко д.38 корпус 2;



121351, г. Москва, ул. Партизанская, д.10 корпус 3;
121351, г. Москва, ул. Кунцевская 7 корпус 3.

Таблица 2. Контакты административного персонала ГБОУ Школа № 806.

Ф.И.О.	Должность	Контакты
Смирнова Елена Ивановна	Директор	8-495-417-92-20, 8-925-450-60-79 smirnovaei2@edu.mos.ru
Лисеенко Светлана Васильевна	Заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ	8-495-417-92-20, доб. 118 8-916-302-71-41 swlisa@mail.ru
Ледовская Мария Борисовна	Заместитель директора по контролю качества образования	8-495-417-92-29, 8-985-242-00-77 osipova.mari@gmail.com
Исляев Марат Анвярович	Заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся	8-926-181-81-76 IsliaevMA@sch806.com
Кузнецов Сергей Олегович	Заместитель директора по управлению ресурсами	8-495-417-92-20, доб. 141 8-903-574-55-90 KuznetsovSO@sch806.com
Велькина Елена Станиславовна	Специалист	8-495-417-92-20, доб. 115 velkinaes@gmail.com
Гузь Юрий Алексеевич	Специалист по обеспечению безопасности	8-495-417-92-20, доб. 108 guzua64@yandex.ru
Сухомлин Дмитрий Олегович	Специалист	8-926-721-51-66, dima2005-90@mail.ru
Колокольцева Елена Михайловна	Специалист по охране труда и профилактике детского травматизма	8-962-974-52-72 kolokolcevaem@sch806.com
Илюхина Татьяна Федоровна	Старший воспитатель, координатор ДО	8-495-417-12-08, 8-916-421-48-01 dou1790@mail.ru
Годик Татьяна Михайловна	Старший воспитатель 8 отделения	8(495)417-67-15, 8(495)417-67-14, 8-929-606-65-34 detsad1937@mail.ru
Подилько Светлана Геннадьевна	Старший воспитатель 6 отделения	8(495)417-33-15 8(495)417-33-14 8-905-540-51-68 gou1470@mail.ru



**Соколова Марина
Владимировна**

Старший воспитатель 4,5
отделений

8(495)416-12-07
8(495)416-12-20
8-916-734-48-07
detsadik135@yandex.ru

По всем интересующим вопросам можно связаться по указанным контактам. График приема посетителей размещен на официальном сайте школы: <http://sch806.mskobr.ru/>



2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Режим работы.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Годовой календарный график составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют минимальное количество учебных часов в году и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах;
- суббота – развивающий, экскурсионный день, дистанционное обучение с использованием современных технологий.

Таблица 3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

1 модуль		3 модуль		5 модуль	
1 неделя	02.09-06.09	11 неделя	25.11-29.11	22 неделя	25.02-28.02
2 неделя	09.09-13.09	12 неделя	02.12-06.12	23 неделя	02.03-06.03
3 неделя	16.09-20.09	13 неделя	09.12-14.12	24 неделя	10.03-13.03
4 неделя	23.09-27.09	14 неделя	16.12-20.12	25 неделя	16.03-20.03
5 неделя	30.09-04.10	15 неделя	23.12-27.12	26 неделя	23.03-27.03
	07.10		30.12		30.03
<i>Каникулы 08.10-13.10</i>		<i>Каникулы 31.12-08.01 Промежуточная аттестация во 10-11 классах 27.12.2019</i>		<i>Каникулы 31.03 - 05.04.2020</i>	
2 модуль		4 модуль		6 модуль	
6 неделя	14.10-18.10	16 неделя	09.01-10.01		
7 неделя	21.10-25.10	17 неделя	13.01-17.01	27 неделя	06.04-10.04
8 неделя	28.10-01.11	18 неделя	20.01-24.01	28 неделя	13.04-17.04



9 неделя	04.11-08.11	19 неделя	27.01-31.01	29 неделя	20.04-24.04
10 неделя	11.11-15.11	20 неделя	03.02-07.02	30 неделя	27.04-30.04
	18.11	21 неделя	10.02-14.02	31 неделя	04.05-08.05
			17.02	32 неделя	11.05-15.05
				33 неделя	18.05-22.05
				34 неделя	25.05-29.05
<i>Промежуточная аттестация во 2-9 классах 15.11.2019</i>		<i>Промежуточная аттестация во 2-9 классах 14.02.2019</i>		<i>Промежуточная аттестация 2-4 классы 29.05.2020г. 5-8,10 классы 29.05.2020г. Для учащихся 9-х и 11-х классов, учебный год заканчивается в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом</i>	
<i>Каникулы 19.11-24.11</i>		<i>Каникулы 18.02-24.02</i>		<i>Каникулы 1 классы с 23. 05.2020г. 2-4 классы с 30.05.2020г. 5-8, 10 классы с 30.05.2020г. 9-ые классы по окончании ГИА</i>	

Расписание звонков на уроки:

1 полугодие.

№ урока	Время урока в 1 классах	Продолжительность перерыва	Время урока во 2 – 11 классах	Продолжительность перемены
1	08.30 – 09.05	20мин	08.30 – 09.15	10 мин
2	09.25 – 10.00	30 мин	09.25 – 10.10	20 мин
3	10.30 – 11.05	30мин	10.30 – 11.15	20 мин
4	11.35 – 12.10	25 мин	11.35 – 12.20	10 мин
5	12.30 – 13.05		12.30 – 13.15	20 мин
6			13.35 – 14.20	10 мин
7			14.30 – 15.15	

2 полугодие.

№ урока	Время урока В 1 – 11 классах	Продолжительность перемены
1	08.30 – 09.15	10 мин
2	09.25 – 10.10	20 мин
3	10.30 – 11.15	20 мин
4	11.35 – 12.20	10 мин
5	12.30 – 13.15	20 мин
6	13.35 – 14.20	10 мин
7	14.30 – 15.15	

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:



- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения и оценку образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанными на требованиях ФГОС;
- максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся.

Учебный план ГБОУ Школа № 806 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Создание современной учебно-материальной базы является одной из приоритетных задач развития школы. В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, школа располагает необходимым учебно-материальным оснащением, создана безопасная и комфортная, соответствующая современным требованиям образовательная, воспитательная и социальная среда для всех участников образовательного процесса.

Общая территория комплекса составляет **66023 квадратных метров**. На территориях отделений выделены спортивные и прогулочные площадки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий.

Летом 2019 года было проведено частичное благоустройство территорий по адресам: улица Полоцкая, дом 21; улица Молодогвардейская, дом 19, корпус 2; улица Партизанская, дом 13, корпус 4.

С целью обеспечения безопасного пребывания учащихся и жителей микрорайона было восстановлено ограждение по периметру стадиона на улице Молодогвардейская, дом 19, корпус 2, а также установлены дополнительные мачты освещения. Установлены мачты освещения по периметру в дошкольных отделениях: улица Ивана Франко, дом 38, корпус 2; улица Партизанская, дом 10, корпус 3.

Общая площадь зданий комплекса составляет **34865 квадратных метров**. В школьные и дошкольные отделения входят обустроенные и оснащенные актовые, спортивные залы, столовые. В школьных отделениях оборудованы кабинеты информатики и вычислительной техники, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и жизнедеятельности, иностранного языка, мастерские для трудового обучения, домоводства,

библиотеки. В дошкольных отделениях групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровые, спальни, туалетные комнаты.

В летний период 2019 года был проведен косметический ремонт по адресу улица Молодогвардейская, дом 19, корпус 2; улица Партизанская, дом 11; улица Партизанская, дом 13, корпус 4; улица Ивана Франко, дом 40, корпус 3.

Школой была осуществлена крупная закупка в рамках проекта «Техносфера современной школы» на сумму 4 600 000,00 (четыре миллиона шестьсот тысяч) рублей:

- **класс астрономии;**
- **учебно-методические пособия:** учебники и методическая литература;
- **учебно-лабораторное оборудование:** электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы, игровые наборы для ресурсной школы, LEGO оборудование и игровое оборудование для дошкольных отделений;
- **спортивный инвентарь:** для сдачи ГТО;
- **поставка мебели для обеспечения учебного процесса:** ученические комплекты ростовой группы (2-4) и ученические комплекты ростовой группы (4-6), письменные столы для учителей.

В пользовании участников образовательного процесса находятся 4 кабинета информатики, все предметные кабинеты обеспечены АРМ с высокоскоростным выходом в Интернет, а также другими техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры в кабинетах информатики	
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	
3.	Компьютеры в других помещениях	
4.	Периферийные устройства (принтер, ксерокс, МФУ, сканер)	
5.	Мультимедийные проекторы	
6.	Интерактивная доска	

Оснащение ГБОУ Школа 806 компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе и административной деятельности.

Основой концепции развития школы служит предоставление всем ученикам и воспитанникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, научно-методическим, воспитательным, творческим.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу. Поэтапно в течение 2019 года в соответствии с планом – графиком были заключены договора на поставку: формы для кадетов, канцелярских принадлежностей и хозяйственных товаров (в том числе сенсорные



дозаторы для антисептика и облучатели–рециркуляторы), посудомоечные машины, ковровые изделия и постельные принадлежности и др.

В комплексе установлены автоматические пожарные сигнализации, видеодомофоны, имеются КТС, проведены противопожарные мероприятия. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. Система видеонаблюдения в школе постоянно расширяется.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Комплекс имеет заключение (бессрочное) санитарно-эпидемиологической службы, выданное Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребления и благополучия человека по г. Москве в ЗАО г. Москвы.

Участие школы в проекте «Московская электронная школа» позволило нам обеспечить переход на новый этап развития школьной информационно-образовательной среды, адаптацию широчайших возможностей цифровых образовательных ресурсов к образовательным целям и потребностям детей. Данный проект направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса.

У всех участников образовательного процесса есть доступ к единому городскому электронному дневнику и журналу, а также к общегородской платформе электронных образовательных материалов, которая содержит все необходимые образовательные материалы для обучающихся и педагогов – пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, виртуальные лаборатории, а также медиаресурсы – образовательные ролики, рабочие программы, сценарии уроков и многое другое. Учитель может использовать эффективную модель проведения урока по сценарию, размещенному в МЭШ, а также создать свой сценарий и поделиться с коллегами.

Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается важная и актуальная информация для участников образовательного процесса о реализуемых образовательных программах, включая учебный план, рабочие программы по предметам, календарный учебный график. Предоставлена информация о педагогическом коллективе, о возможностях дополнительного образования, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, новостная лента, где отражаются основные события, фото и видеоальбомы и другая актуальная информация.

Информация о материально-техническом оснащении представлена в Приложении № 1 к публичному докладу.

2.3. Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания и питьевого режима в школе осуществляется на основании гражданско-правового договора с ООО «Верона» от 17.06.2019г. № 806-С313-19. Во всех школьных зданиях помещения столовой оборудованы, с соблюдением норм Санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности: обеденными залами на 156, 360 и 86 посадочных мест, буфетами, залами приготовления пищи, складскими и подсобными помещениями. Все столовые полностью обеспечены современной мебелью, посудой,



холодильным и технологическим оборудованием, инвентарем, информационными стендами.

В школе организовано:

- бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1 – 4 классов (завтрак);
- бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и социально незащищённых семей (завтрак и обед);
- платное горячее питание;
- буфетное обслуживание.

Питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Постоянный контроль за организацией питания и за соблюдением условий контракта осуществляется школьной комиссией и Управляющим советом.

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников проводят квалифицированные сотрудники (врачи и медсестры) детской городской поликлиники № 130. В девяти зданиях школы расположены: 9 медицинских кабинетов. В каждом здании имеются оснащенные всем необходимым кабинеты для занятий, проводимых психологами и логопедами. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

2.4. Обеспечение безопасности.

Пристальное внимание уделяется вопросам безопасности. К ее обеспечению применяется комплексный подход в единстве с вопросами охраны труда, санитарии, пожарной, антитеррористической, криминальной, природной, техногенной и иными видами безопасности. Безопасность обеспечивается за счет выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, обучения, инструктажей, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности». Обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляет частная охранная организация «Эскарп-43» на основании гражданско-правового контракта от 24.06.2019г. № 806-СЗ-15-19.

В учебное время проход на территорию школьных подразделений осуществляется с 7.00 до 21.00. Доступ в школьные отделения осуществляется по системе «Проход и питание». Для организации доступа в образовательную организацию людей с ограниченными возможностями во всех корпусах имеются пандусы для входа в здания.

Отдельное внимание уделяется в школе требованиям пожарной безопасности. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы аварийные выходы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию очищены, электропроводка соответствует требованиям



безопасности, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре. В школе ведётся круглосуточное наружное видеонаблюдение.

Проводятся практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала. Проведено обучение педагогических работников и руководящего состава школы по ОТ и ТБ.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В решение задач по обеспечению безопасности, образовательная организация руководствовалась рядом Законов Российской Федерации: «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 36-ФЗ; «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О правилах противопожарного режима» от 25.04.2012 г. № 390; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ с изменениями от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников учреждения;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками учреждения.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- организация и обеспечение инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;



- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в учреждении и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года издаются организационные приказы по обеспечению безопасности учащихся, педагогического и обслуживающего персонала, соблюдению требований охраны труда;
- постоянно проводится актуализация должностных инструкций по охране труда работников ОУ, составляются планы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- локальные акты по школе регламентируют организацию режима обучения, охрану труда в течение года.
- вопросы организации режима обучения, обеспечение охраны труда, организация безопасных условий обучения и воспитания в течение года рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях;
- осуществляется контроль.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
 - усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
 - работает громкая связь для оповещения учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС;
 - проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
 - приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
 - неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
 - установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
 - на охране установлена кнопка тревожной сигнализации (проверяется ежедневно);
 - периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.
- В течение учебного года осуществлялся контроль:



- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Развитие кадрового потенциала школы одна из приоритетных задач для нашей образовательной организации. В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и повышения уровня квалификации персонала.

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Таблица 4. Общие данные по педагогическим работникам ГБОУ Школа № 806.

	Кол-во	%
Всего педагогов	192	100%
Высшая кв. категория	62	32.3%



І кв. категория	69	36%
Высшее образование	121	63%
Средне- спец. образование	37	19,3%

Таблица 5. Данные по педагогическим работникам ГБОУ Школа № 806 школьных отделений.

Критерии	2019-2020г.
Количество педагогических работников (из них 92 учителя)	115
Молодые специалисты	2
Образование	
Высшее	109
Среднее-специальное	6
Стаж педагогический	
До 5 лет	18
С 5 до 10 лет	16
С 10 до 20 лет	23
Свыше 20 лет	58
Квалификационная категория	
Высшая	50
Первая	48
Без категории	7
Обучение	
В педагогическом ВУЗе	1
Курсы повышения квалификации	51
Почетные звания и награды	
Кандидат педагогических наук	1
Заслуженный учитель РФ	2
Ветеран труда	4
Отличник народного просвещения	3
«Почетный работник общего образования РФ»	10
«Почетный работник образования города Москвы»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки	9

Таблица 6. Данные по педагогическим работникам ГБОУ Школа № 806 дошкольных отделений.

Критерии	2019-2020г.
Количество педагогов (из них 55 воспитателя)	77
Молодые специалисты	1
Образование	
Высшее педагогическое	46
Среднее-специальное	31
Стаж педагогический	



До 5 лет	12
С 5 до 10 лет	17
С 10 до 20 лет	23
Свыше 20 лет	25
Квалификационная категория	
Высшая	12
Первая	21
Без категории	46
Обучение	
В педагогическом ВУЗе	5
Курсы повышения квалификации	21
Почетные звания и награды	
Заслуженный учитель РФ	1
Ветеран труда	1
Отличник народного просвещения	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
«Почетный работник образования города Москвы»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки	1

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников учреждения. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей, первой и соответствие занимаемой должности).

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: 1 педагог и 12 воспитателей дошкольного отделения. 26 педагогам установлена первая квалификационная категория, 18 педагогам – высшая квалификационная категория.

На повышение кадрового потенциала положительно влияет курсовая подготовка педагогов с использованием современных информационных технологий. Педагоги активно



участвуют в вебинарах Московского центра развития кадрового потенциала образования, Городского методического центра, в международных конференциях, педагогических марафонах, выставках и ассамблеях, мастер-классах.

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 70 работников. по направлениям:

- Социальный педагог-психолог. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных требований к должности социальный педагог-психолог.
- Программа обучения членов предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по физике 2019.
- Формирование метапредметных умений в условиях реализации ФГОС ООО.
- Программа обучения членов комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по математике в 2019.
- Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- Преподавание модуля «Основы православной культуры» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Реализация требований ФГОС начального образования.
- Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями: управленческий аспект.
- Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
- Разработка внутренней системы управления знаниями и стандартизация качества учебных занятий с использованием МЭШ.
- Программа обучения членов ГЭК при проведении ГИА -9 по обществознанию.
- Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий ГИА по математике.
- Правила организованной перевозки группы детей.
- Ценообразование в системе закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.
- Анализ и обработка общедоступной информации о ценах товаров, работ и услуг для достоверного формирования НМЦКД.
- Подготовка членов ГЭК при проведении ГИА по русскому языку.
- Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
- Формирование методического и технологического инструментария учителя начальных классов.
- Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету.
- Организация мероприятий в рамках реализации Всероссийского-спортивного комплекса ГТО и процедуры тестирования на соответствие знака отличия.
- Современные кадровые технологии. Трудовое право. Кадровое делопроизводство.
- Своевременные методы и технологии преподавания истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС, ЕГЭ и с учетом опыта олимпиад по истории;



- Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи.
- Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований.
- Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
- «Применение методов ТРИЗ для обучения и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО».
- «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС».
- «Дошкольное образование с учетом ФГОС ДО».
- «Развитие речи и обучение грамоте детей в системе дошкольной подготовки».
- «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» .
- «ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации».
- «Использование игровых технологий в развитии и обучении».
- «Развитие речи и обучение грамоте детей в системе дошкольной подготовки».
- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

В течение 2019-2020 учебного года педагогические работники школы активно проходили тестирование в Центре независимой диагностики Московского центра качества образования. Учителя начальной школы и воспитатели проходили диагностики по метапредметным умениям на уровне 4 и 7 класса (далее МПУ-4 и МПУ-7), а учителя основной и средней школы – диагностики в формате экзаменов государственной итоговой аттестации за 11 класс и 9 класс (далее ЕГЭ и ОГЭ). Данное тестирование предоставляет учителю возможность продемонстрировать общественности уровень владения предметом, а также на личном опыте ознакомиться с условиями проведения независимых диагностик и государственной итоговой аттестации, проанализировать содержание контрольно-измерительных материалов, составленных по актуальным спецификациям. После прохождения тестирования педагоги получают свидетельства с результатами независимой диагностики. Результаты тестирования публикуются в открытом доступе (на сайте МЦКО и сайте школы) только при желании педагога. Участие в подобном тестировании добровольное, но все больше педагогов понимают, что эта процедура необходима для них.

В 2019-2020 учебном году диагностику в ЦНД прошли и опубликовали результаты 8 педагогов и 8 воспитателей дошкольного отделения, ОЗ ПД МПУ – 1 экспертный, 1 высокий, ЕГЭ русский язык – 1 экспертный, ЕГЭ английский язык – 1 высокий, ОЗ ТР ЕГЭ по биологии – 2 высокий, онлайн МПУ (начальная школа) – 1 экспертный, 3 высокий, онлайн МПУ (профессиональные компетенции воспитателей) – 3 высокий, 2 базовый, онлайн МПУ (логопедия) – базовый. В целом по школе на сегодня опубликовали свои результаты 48 % педагогов от общего количества педагогического коллектива.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

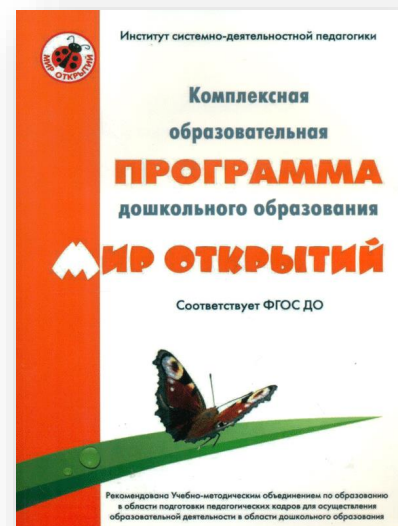
Дошкольный уровень образования.

Образовательная программа дошкольного уровня построена на концептуальных положениях комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе системы принципов деятельностного обучения:

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- **Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- **Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия
- **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.



Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка



целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

Итоги мониторинга образовательной деятельности.

В 2019 – 2020 учебном году были поставлены образовательные задачи реализации программы «Мир открытий»:

- Активизировать использование современных здоровьесберегающих технологий на основе валеологических знаний.
- Развивать все компоненты устной речи детей, стимулировать их речевую активность, способность к связному рассказыванию и свободному изложению своих мыслей в разных видах детской деятельности.

Были проведены 2 тематических контроля и педсоветы по данным темам. Проведены открытые показы, в рамках которых педагоги продемонстрировали коллегам свой позитивный опыт в реализации игровой поддержки валеологического образования детей, а также разнообразие методов и приемов по развитию связной речи.

Целевым ориентиром работы педагога становится результат *готовности ребенка к школьному обучению*, к переходу на следующий уровень образования. По итогам комплексной готовности детей к школьному обучению можно отметить с одной стороны положительную динамику высокого уровня готовности детей (3%), с другой стороны незначительное уменьшение количества детей с нормативным уровнем готовности (2%), а также некоторое снижение количества детей, которые испытывают сложности по одному или нескольким направлениям развития по состоянию своего здоровья и считаются физиологически не готовыми к преодолению школьных нагрузок (1%). В целом можно отметить, что уровень положительной адаптации детей остается на стабильном уровне.

Итоги комплексной готовности			
	Выше нормативного уровня	Нормативный уровень	Ниже нормативного уровня
2017-2018 уч.год	57%	34%	9%
2018-2019 уч.год	50%	42%	8%
2019-2020 уч.год	53%	40%	7%

Шкала «Занятия»	Отд. 4	Отд. 5	Отд. 6	Отд. 7	Отд. 8	ИТОГО по ДО
Развитие мелкой моторики	3,7	2,5	4	4,7	4	4,7
Кубики, строительные игры	4	5	6	5,5	5	5,1
Математика, счет	5	4	4	6	4	4,6
Рольевые игры	4,5	4,3	4,8	4,4	3,2	4,2
Опыт общения с природой	6	--	4	4	3,5	4,4

Мониторинг качества образовательной деятельности в течение всего учебного года также осуществлялся на основе шкалы ECERS-R. Наблюдение проводилось по 7-ми бальной системе. По результатам наблюдений все педагоги также получили индивидуальные методические рекомендации.

Итоги преемственности дошкольного и начального образования.

В 2019-2020 учебном году организация работы по преемственности ДО с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:



- взаимодействие педагогов: методическая работа с педагогами, изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДО и школы, совместные педагогические советы;
- взаимодействие с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- взаимодействие с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя НОО в 2019-2020 учебном году познакомились с формами, методами работы в дошкольном отделении. Процесс обучения на этапе дошкольного образования строится с использованием активных методов обучения, которые формируют у детей стремление самостоятельно разбираться в сложных вопросах и на основе системного анализа вырабатывать оптимальное решение.

Одной из форм взаимодействия между педагогами ДО И НОО стало взаимопосещение. В 2019-2020 учебном году состоялось:

- знакомство учителей 4 классов с воспитанниками подготовительных групп ДО (4,5,8,7 отд.) (октябрь) Белякова Светлана Олеговна, Бездорожева Диана Федоровна, Тараскина Юлия Валерьевна, Кружкова Юлия Николаевна, Воронова Светлана Анатольевна, Тараскина Юлия Валерьевна.
- Посещение учителями НОО интеллектуальных игр в подготовительных группах по итогам I полугодия (в февраль) Ырмак Татьяна Александровна, Дячук Елена Ивановна, Новикова Галина Николаевна, Кедрова Евгения Анатольевна.

В процессе взаимопосещений педагоги имели возможность изучить опыт работы коллег по применению в педагогической практике современных образовательных технологий, современных подходов к воспитательно - образовательной деятельности, а также включения детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям

По итогам мониторинга достижений первоклассников, проведенным Московским центром качества образования в 2019-2020 учебном году, был проведен Круглый стол с участием старших воспитателей ДО и учителей НОО школы по теме «Итоги адаптационного периода первоклассников». В ходе дискуссии учителя и воспитатели обсудили затруднения, возникающие у учащихся первых классов в период адаптации. Старшим воспитателям интересно было ознакомиться с результатами мониторинга, чтобы в дальнейшем скорректировать работу педагогов подготовительных групп с учетом полученных данных.

Взаимодействие с детьми.

Направлено на развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).



Формы работы:

• **Экскурсии:**

Экскурсии в школьную библиотеку			
Месяц	Название мероприятия	Организаторы	Участники
Октябрь	«Международный день школьных библиотек»	Библиотекарь Головки Наталья Львовна	воспитанники 6 отд.
Ноябрь	«Странамам»,	Библиотекарь Сапельникова Наталья Ивановна	воспитанники 7 отд.
Экскурсии в музей			
Октябрь	Интерактивная игра История русской печи	учитель истории Пыльнова М.П.	воспитанники 4,5,6,7,8 отд.

Традиционным стало участие в совместных мероприятиях:

- Участие в концерте ко Дню учителя (4,8,6 отд.).
- Тематическая встреча с кадетами «Слава армии родной», посвященная Дню Защитника Отечества (4,5,6,7,8), февраль.
- Школьном этапе конкурса исследовательских и проектных работ, обучающихся ШНПК «Поиск» участие четырех команд дошкольного отделения, 18.01.

Поддерживает интерес у детей к школе проведение совместных спортивных мероприятий. 21.11.2019 в школе прошли спортивные соревнования среди воспитанников подготовительных групп «Веселые старты». Приняли участие 3 команды (4 отд, 7 отд, 8 отд) - организаторы соревнований Смоленкова И.А., Тимаков В. Н, Родионов А.Л.

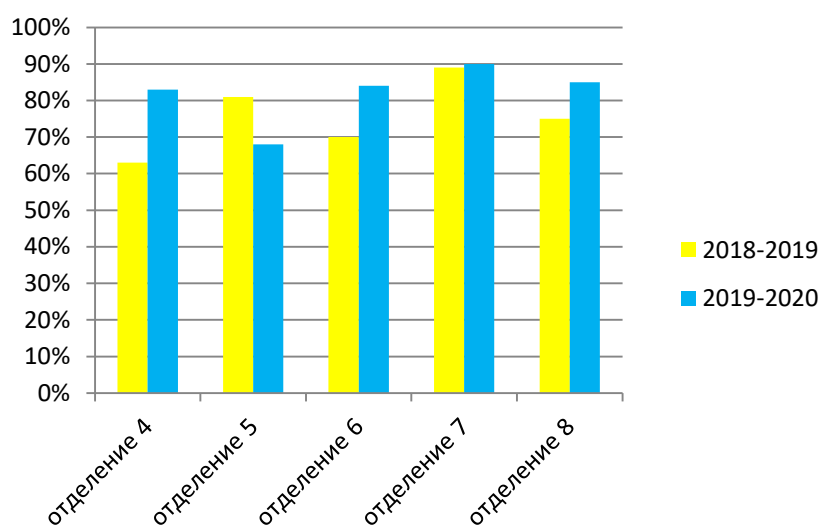
Проведенная совместная работа ДО и школы положительно влияет на формирование у детей интереса к учебной деятельности, вызывает желание учиться.

Взаимодействие с родителями.

«Суббота московского родителя» - это форма взаимодействия школы и семьи, которая направлена на демонстрацию достижений школы, знакомство с ее традициями, приоритетными

направлениями, успехами учащихся, выпускников, учителей и пр.

19 сентября 2019 состоялось совместное проведение «Субботы московского родителя», в рамках которой были проведены родительские собрания для родителей, будущих первоклассников «Год перед школой».



В ноябре 2019 года в рамках «Субботы Московского родителя» родители посетили мастер-классы учителей НОО, педагогов ДО. Родители будущих первоклассников и



воспитанников подготовительных групп могли познакомиться с реализуемыми образовательными технологиями с участием детей дошкольного возраста.

Анализ социального взаимодействия с родителями.

В 2019-2020 учебном году были использованы следующие *формы взаимодействия с родителями* воспитанников.

Таблица 7. Формы взаимодействия с родителями.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических срезов, анкетирования
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях, совместная проектная деятельность
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительские клубы, проведение собраний, игры с педагогическим содержанием.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного отделения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Родительский клуб является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь детского сада. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДО (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель), а также родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную атмосферу.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном отделении. По сравнению с 2018-2019 учебным годом расширен круг специалистов, участвующих в родительских клубах, впервые в этом учебном году состоялся родительский клуб с участием музыкальных руководителей.

В 2019-2020 учебном году проведены *родительские клубы* по следующим темам: «Москва – как единое образовательное пространство»-проводили воспитатели.

- «Роль ритма в жизни ребенка. Психика и физика. Почему ребенок не похож на других».
- «Музыкальный калейдоскоп».
- Встреча «Классическая музыка ребенку: зачем и как?»



- Встреча «Раз словечко, два словечко».

Особый интерес у родителей воспитанников вызвала встреча по теме «Классическая музыка ребенку: зачем и как?», проводимая музыкальными руководителями дошкольного отделения, сохраняется востребованность в проведении встреч с учителями-логопедами.

Таблица 8. Результативность участия детей и родителей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Наименование мероприятия	Результат 2018-19 учебного года	Результат 2019-20 учебного года
Межрайонный турнир дошкольников «Юный шахист»	1 место	1 место
Окружной турнир дошкольников «Юный шахист»	2 место	7 место
Городской фестиваль детского творчества «Звонкие ладошки»	«Художественное слово»	
	2 - лауреата 4 - дипломанта	2 - лауреата 1 - дипломант
	«Изобразительное искусство»	
	1 – лауреат 3 – дипломанта	4 - лауреата 8 - дипломантов
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	---	2 – золото 13 – серебро 2 - бронза
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	---	<u>Команды:</u> 2 – победителя 2 – призера 2 – участника <u>Индивидуальный зачет:</u> 1 – победитель 3 - призера

Анализ социокультурного взаимодействия

В 2019-20 учебном году мы продолжили взаимодействие с организациями района и города: ДШИ им. И.С. Козловского, районной библиотекой «Истоки», благотворительным фондом «Содружество». Совместные мероприятия планировались и проводились с учетом плана работы ДО, тематическими днями и праздниками.

В рамках городского проекта «Классическая музыка для детей» прошли встречи с Детскими школами искусств им. И.С. Козловского. В районной библиотеке «Истоки» проведена интерактивная встреча.

Совместно с благотворительным фондом «Содружество» мы приняли участие в социальной акции «Рождественский подарок». В результате проведения социальной акции, поделки, изготовленные детьми и родителями направлены детям, больным эпилепсией.

Итоги инновационной деятельности педагогического коллектива.



Инновационная деятельность в 2019-2020 уч. г. осуществлялась по двум направлениям. Одно из них экспериментальная площадка РАО «Современные эффективные технологии социализации детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия».

В декабре 2019 года педагоги ДО ГБОУ Школа № 806 начали работу в «Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации». У педагогов появилась возможность получать методические рекомендации по реализации технологий через ежемесячные видеотрансляции, консультаций автора технологий Н.П. Гришаевой, посещать семинары с участием членов Ассоциации для повышения результативности инновационной деятельности и профессионального уровня педагогов. 17 января 2020г. воспитатель Есина Е.А. приняла участие в работе семинара «Современные технологии эффективной социализации дошкольников в работе с родителями» (ГБОУ Школа № 1532), организованного для членов Ассоциации. Полученный опыт она передала педагогам дошкольного отделения на консультативных часах.

В результате включения в методическую работу практико-ориентированных форм, обновляется содержание работы по технологиям эффективной социализации.

Наименование технологий	Развитие технологий		
	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Социальная акция	«Пасхальное чудо», «Рождественский подарок».	«День пожилого человека», «Мы помним».	«Бумажный бум», «Безопасная дорога»
Клубный час		«Азбука безопасности»	«Спортивный клубный час»
Ситуация месяца		«Я живу в Москве - безопасность в городе»	«Космос. Я – часть вселенной», «Мы живем в России» - в дистанционной форме
Проблемно-педагогическая ситуация		«Гости столицы в детском саду», «К нам пришли гости»	«Новогодние шалости Незнайки», «Забытая вещь»

Технология «Клубный час»

Методическая копилка пополнилась новым методическим материалом. Спортивный клубный час понравился всем детям, помог им научиться безбоязненно преодолевать трудности и получать удовольствие от спортивной нагрузки.

Технология «Проблемно-педагогическая ситуация».

Одно из условий позитивной социализации – это искусственно созданные социальные ситуации развития.

Педагоги, используя свой опыт и опыт коллег, проектировали проблемные педагогические ситуации по различным ситуациям месяца, разрабатывали содержание нового вида клубного часа - спортивного, а также практиковались в проведении рефлексивного круга. В результате методическая копилка по технологии эффективной социализации пополнилась новыми разработками ППС. Активное участие в подготовке и проведении круглого стола приняли участие учитель-логопед Ключникова А.В., воспитатели Башаран М.В., Акобян Э.С.



В 2019-2020 г. реализованы две новые проблемно-педагогические ситуации: «Новогодние шалости Незнайки», «Забытая вещь».

Технология «Социальная акция»

В 2019-2020 расширился спектр социальных акций. Были проведены социальные акции: «Безопасная дорога», акции, посвященные Дню Победы.

Технология «Ситуация месяца»

Ситуация месяца «Космос. Я – человек вселенной» и «Мы живем в России».

Таблица 9. Сетевое взаимодействие и трансляция опыта работы.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Обмен опытом работы педагогами, участниками инновационных площадок Москвы и других регионов в ходе семинаров Н.П. Гришаевой	Обмен опытом работы педагогами, участниками инновационных площадок Москвы и других регионов в рамках проекта «Взаимодействие Московских школ»	Обмен опытом работы педагогами, участниками инновационных площадок Москвы и других регионов на семинарах, ежемесячные вебинары и онлайн встречи с автором технологий Н.П. Гришаевой в рамках «Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации»
Участие в Ежегодной Научно-практической конференции по технологиям эффективной социализации.	Участие в Ежегодной Научно-практической конференции по технологиям эффективной социализации.	Педагоги ДО – посетители Московского международного салона образования 26-29 апреля 2020 г.
	Публикации сценариев, разработок в группе участников инновационной площадки РАО «Современная технология эффективной социализации» в социальной сети Facebook	Трансляция опыта работы по технологиям ППС, Спортивный клубный час, социальная акция в группе участников инновационной площадки РАО «Современная технология эффективной социализации» в социальной сети Facebook

При реализации технологии «Клубный час» учитывать возрастные особенности и интересы каждого ребенка, придерживаться принципов позитивной социализации: «Я – один из многих» (социализация), «Я один такой» (индивидуализация), создавать условия для эффективной самореализации в социуме, благодаря своим личностным качествам.

Включить в план работы на 2020-2021 учебный год разработку и реализацию новых ППС, направленных на формирование безопасного поведения с незнакомыми людьми, формирование активной социальной позиции и этических норм.

Расширение сетевого взаимодействия, повышение профессионального уровня педагогов и качества реализации ТЭС через участие в семинарах и мастер-классах для



участников Ассоциации, организованных автором технологий Н.П.Гришаевой; трансляция опыта работы.

Вторая инновационная площадка - **Федеральный инновационный проект «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» Института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000».** Реализация данного проекта длилась 4 года и была завершена 31 декабря 2019 г.

Достигнуты основные цели и задачи проекта:

- ☐ построение образовательной деятельности в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики;
- ☐ изучение и внедрение в работу инновационной технологии деятельностного метода – технологии «Ситуация»;
- ☐ обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием на уровне целей, методов, технологий и дидактических принципов.

100% педагогов дошкольного отделения, включая специалистов, являлись соисполнителями проекта.

Таблица 10. Результаты участия в работе ФИП

2015 год	Инновационная деятельность педагогического коллектива ДО была отмечена ИСДП «Школа 2000...», признана успешной, о чем сообщалось в Благодарственном письме, направленном в ДОНМ на имя Руководителя И.И. Калины.
2015-2016 учебный год	Педагоги Капкова Л.Г. и Ключникова А.В. участвовали в разработке концептуально новой программы дополнительного образования «Будущий первоклассник»
Октябрь 2016г.	Семинар для педагогов России в рамках стажировки по теме «Особенности реализации комплексной программы «Мир открытий» в дошкольных образовательных организациях».
2016 г.	Трансляция опыта работы на всероссийских вебинарах Федеральной инновационной площадки.
Май 2017 г.	Опыт работы учителя-логопеда Ключниковой А.В. был опубликован в сборнике, изданном по итогам работы Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»
Декабрь 2017 г.	Трансляция на всероссийском уровне опыта работы по математическому развитию детей в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: учитель начальных классов Тарасова Н.В., воспитатель Еремеева Н.В.
2018 г.	Публикация статьи «Образовательная технология «Ситуация» в системе преемственности дошкольного и начального общего образования»: Л.Г.Капкова, Н.В.Еремеева.
Сентябрь 2018 г.	Участие в работе Второго Всероссийского форума участников инновационной методической сети: Годик Т.М., Невзорова Н.С.
2015-2019 гг.	20 публикаций материалов из опыта работы педагогов в методической копилке сайта ИСДП «Школа 2000...»
2015-2019 гг.	25 сертификатов за активное участие в работе инновационной площадки.



Опыт инновационной работы Школы оценен институтом системно-деятельностной педагогики «Школа 2000», отмечен Сертификатом и почетным «Знаком качества – 2018», который вручила Людмила Георгиевна Петерсон на Втором Всероссийском форуме участников инновационной методической сети.

Перспективы:

- разработка и апробация сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования;
- работа по самообразованию начинающих педагогов;
- реализация основных педагогических инструментов системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон не только в ООД, но и на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду;
- трансляция опыта работы с использованием технологии «Ситуация».

Образовательная деятельность 1-11 классов.

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Основные образовательные и адаптированные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В ГБОУ Школа № 806 функционируют 2 здания, реализующих программу начального общего, основного общего образования: здание по адресу: г. Москва, ул. Полоцкая д. 21, ул. Партизанская д. 11; и среднего общего образования: здание по адресу: ул. Молодогвардейская д. 19, к.2. В зданиях ГБОУ школа № 806 обучается 1903 человека. На начало учебного года численность обучающихся составляла 1891 человек.

В 2019-2020 учебном году обучение проводится в 75 классах, общая численность обучающихся составляла на 1 сентября 1891 человек. На уровне начального общего образования - 32 класса - 826 обучающихся. На уровне основного общего образования - 38 классов - 893 обучающихся, в том числе: 3 кадетских класса, 3 класса с углубленным изучением английского языка, 1 класс с естественно- научным направлением, 7 классов с изучением двух иностранных языков, 2 класса проекта «Математическая вертикаль»; на уровне среднего общего образования - 6 профильных классов (технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно - научный, универсальный) - 172 обучающихся, в том числе 2 кадетских класса. К концу учебного года численность обучающихся увеличилась на 12 человек и составила 1903 обучающихся.



Видовое разнообразие классов в 2019-2020 учебном году.

❖ НОО

Тип класса	Классы
Общеобразовательные	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж
Общеобразовательные	2а,2б,2в,2г,2д,2е,2ж
Общеобразовательные	3а,3б,3в,3г,3д,3е,3ж,3з,
Общеобразовательные	4а,4б,4в,4г,4д,4е,4ж
Общеобразовательные	5а,5б,5в,5г,5д,5е,5ж,
Общеобразовательные	6а,6б,6в,6г,6д,6е,
Общеобразовательные	7б, 7д, 7ж
Общеобразовательные	8б, 8д, 8е,
Общеобразовательные	9а, 9б, 9г,9д, 9е, 9ж,
Кадетские классы	7в, 8в, 9в
Математическая вертикаль	7а, 8а
Общеобразовательные классы с предпрофильной подготовкой (с расширенным изучением отдельных предметов)	7г, 7е, 8г
Классы для детей, обучающихся по АООП РАС	1з
Классы для детей, обучающихся по АООП с ТМНР	2з,3и,5з,6ж,7з,8ж,9з

❖ СОО

Тип класса	Классы
Социально-экономический	11аб-2 группы, 10аб-2 группы
Естественно- научный	11аб – 2 группы,10б -1 группа
Технологический	11аб-2 группы,10аб – 2 группы
Гуманитарный	11в -1 группа,10аб -2 группы
Универсальное обучение	11в- 1 группа,10в

В учебном плане образовательного учреждения учтены Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (раздел X п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента образовательного учреждения в учебном плане образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, специальные и элективные курсы;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в недельной нагрузке.

2. Особенности учебного плана:

- формирование предпрофильных классов на ступени основного общего образования (7-9 классы);
- формирование профильных классов на ступени среднего общего образования (10-11 классы);



- увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение отдельных предметов;
- формирование экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- особая роль углубленного изучения математики, информатики и ИКТ в условиях города Москвы;
- организация внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Занятия в 2019 – 2020 учебном году в 1-11-х классах организованы по пятидневной учебной неделе; во II половине дня организована работа групп продленного дня для учащихся 1 – 4 классов (по запросу родителей, законных представителей), проведение занятий в рамках внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций, занятий проектной деятельностью, объединений дополнительного образования, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Утренняя зарядка проводится организованно для учащихся 1 – 4 классов в 08.20. Предварительный звонок на 1 урок (зарядка) – 08.20. Начало занятий в школьных отделениях – 08.30. Начало занятий в дошкольных отделениях – 09.15. Утренний прием детей в дошкольные группы - 07.00 – 08.30. С целью снятия напряжения, недопущения перегрузки во время учебных занятий в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

В 2019-2020 учебном году 1-11 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем, с продолжительностью уроков во 2-11 классах 45 минут, а организация учебного процесса для первоклассников осуществлялась в рамках ступенчатого режима: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь- май 4-5 уроков по 45 минут.

Аттестация учащихся 2 – 9-х классов проводится по триместрам, 10 – 11-х классов – по полугодиям.

С 16 марта 2020 года школа перешла на электронное, дистанционное обучение. Дата окончания учебного года для 2-8, 10 классов – 18 мая, для 9, 11 классов учебный год завершился 29 мая.

Учебный год представлен следующими учебными периодами – триместры (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Домашние задания задаются обучающимся в соответствии с нормами СанПин: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы – обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в



образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне общего образования.

При реализации учебного плана школы используются:

- учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный;
- учебные пособия (прописи), выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Обязательная нагрузка выдержана в полном объеме: в 1-х классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 33 часа, в 9-х классах – 33 часа, в 10-х классах – 34 часа, в 11-х классах – 34 часа.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования и направлен на реализацию следующих программ традиционного и развивающего обучения: УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» - 1-4 классах. В 4-х классах было организовано преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур»).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ основного общего образования. С 7 класса учебный план сформирован с учетом запросов родителей, организовано предпрофильное обучение по направлениям: кадетский класс, математическая вертикаль, лингвистическое, естественнонаучное и общеобразовательное.

Учебный план 10-11 классов рассчитан на 2-х летнее изучение программы среднего общего образования, ГБОУ Школа № 806 реализует программы ООП СОО в 10-11 классах включает обучение по профилям: естественнонаучному, технологическому, гуманитарному, социально-экономическому и универсальному. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматривается введение учебных курсов, практикумов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и внеурочную деятельность. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 65%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 35% от общего объема основной образовательной программы. Федеральный компонент учебного плана выдержан и выполнен полностью в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса позволили реализовать учебные курсы федерального компонента в полном объеме. Выполнение рабочих программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.



Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме, количество выданных часов менее 100% в связи с досрочным завершением учебного года во 2-8, 10 классах 18 мая 2020 года. Календарно - тематические планы скорректированы по всем учебным предметам и рассмотрены на заседаниях МО учителей. Анализ электронного журнала показал:

- обязательный минимум содержания образования выдержан по всем предметам учебного плана при получении образования НОО, ООО, СОО;
- образовательные (учебные) программы в содержательном аспекте выполнены в полном объеме;
- часы, предусмотренные учебным планом, в основном реализованы в полном объеме. С целью прохождения программы были проведены корректировки календарно- тематических планов по предметам за счет повторения и обобщения изученного материала;
- практическая часть образовательных (учебных) программ по физике, химии, биологии, географии, технологии и информатике выполняется в полном объеме.
- все предметы учебного плана преподавались.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на основной и средней ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в ГБОУ Школа №806 организована предпрофильная подготовка в 7-9-х классах и профильное обучение школьников в 10-11 классах. Основная цель предпрофильного обучения - совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Для реализации данной цели была выполнена следующая работа:

1. Организована работа Методического совета по решению вопросов предпрофильной подготовке и профильному обучению.
2. Разработаны нормативно-правовые документы по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Реализация идеи предпрофильности ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

По итогам мониторинга образовательных запросов родителей и обучающихся 6-х классов были сформированы классы по направлениям: «Лингвистическое», «Математическая вертикаль», «Кадетский класс», «Естественно – научное»; 9-х классов - гуманитарное, технологическое, естественно – научное, социально – экономическое.

Для предпрофильных 7-9 классов УП предполагает увеличение часов на изучение предметов профильного уровня: математика, история, биология, химия, иностранный язык (английский язык), а также организована работа дополнительного образования и внеурочной деятельности. В учебном плане профильных 10-11 классов присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на углубленном уровне, определяющие направленность данного профиля: история, право, экономика, обществознание, русский язык и литература, химия, биология,



математика, информатика. В целях внутрипрофильной специализации обучения введены элективные курсы и практикумы.

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности.

Профильное обучение отвечает общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальному объему учебного времени в 7-х классах – 32 часа в неделю, в 8, 9-х классах – 33ч. в неделю; в 10-11-х классах – 34 ч. недельной нагрузки. Учебный план и организация учебного процесса в профильном классе отвечает общим принципам.

Проведенный анализ по организации предпрофильной подготовки на основной ступени обучения и профильного обучения в 10-11-х классах ГБОУ Школа №806 в 2019-2020 учебном году позволяет считать работу образовательной организации удовлетворительной и сделать следующие выводы:

1. Поставленные цели и задачи организации предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в средней школе в 2019-2020 учебном году в основном выполнены.
2. Уровень обученности во всех классах соответствует прогнозируемому, что свидетельствует о выполнении следующих психолого-педагогических условий:
- соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям учащихся;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей;
создание образовательной среды, способствующей познавательному развитию обучающихся.
3. Учителям-предметникам необходимо усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, вести непрерывную работу по повышению качества образования обучающихся.
4. Классным руководителям классов предпрофильной подготовки и профильного обучения ориентировать на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению через дополнительное образование и внеурочную деятельность.
5. Педагогу-психологу развивать у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.

Анализ работы по организации разных форм обучения.

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 в 2019 – 2020 учебном году в ГБОУ Школа 806 осуществлялась деятельность по реализации общеобразовательных программ в рамках организации образовательного процесса в различных формах.

Таблица 11. Другие формы обучения в ГБОУ Школа № 806 в 2019-2020 учебном году.

Учебный год	Индивидуальное обучение на дому (ОВЗ)	Семейное образование	Самообразование (10-11 классы)
2019-2020	14	17	3





Индивидуальное обучение на дому.

Учебный план составляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

В 2019-2020 уч. году по индивидуальной форме обучения получили образование **14 обучающихся**. Все обучающиеся завершили обучение в соответствии с годовым учебным планом, прошли промежуточную аттестацию.

Семейное образование.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществлялся прием детей, желающих получить образование в семье вне образовательной организации по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Для обучающихся был составлен график консультаций, график промежуточной и итоговой аттестации по материалам школы, организовано участие учащихся 9 - 11 классов в промежуточной аттестации с использованием ресурсов Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО), результаты которой засчитаны как результаты промежуточной аттестации по учебным предметам.

В 2019-2020 учебном году по семейной форме обучения и самообразованию обучались **20 учащихся**. Все обучающиеся успешно завершили учебный год.

3.2. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива ГБОУ Школа № 806 в 2019-2020 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, расширив спектр участия в данной работе кадетских классов, используя также музейную педагогику.
2. Продолжать усвоение учащимися и воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России через вовлечение их в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.
3. Продолжать формирование творческого отношения учащихся к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
4. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся через вовлечение их в систему дополнительного образования, разнообразные формы внеурочной работы.
5. Продолжать формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Продолжать формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека,



семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжать способствовать развитию ученического самоуправления. Создать единый коллектив активистов комплекса.

9. Активно вовлекать детей и подростков в социально-полезную общественную деятельность.

10. Активизировать волонтерскую деятельность учащихся.

11. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

Основные направления реализации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- правовое;
- профориентация.

Реализация поставленных целей и задач велась через организацию общешкольных мероприятий, работу секций дополнительного образования, работу ученического самоуправления и актива школы, проведение спортивных мероприятий, профориентационной работы, профилактической работы, работу школьного волонтерского отряда. Важным ресурсом для проведения патриотической работы являются кадетские классы, школьный музей «Молодая гвардия», Юнармейское движение. Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольных, межрайонных, окружных и городских мероприятий.

Направления деятельности воспитательной работы представлены в приложении № 2 к публичному докладу.

3.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, был сформирован в начале учебного года.

В школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- составлены перечни программ внеурочной деятельности;



- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Формы организации внеурочной деятельности способствуют созданию среды, где ученик может делать выбор, свободно проявлять свою волю и интересы, вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми, развиваться как личность. Для учителя внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, на формирование учебной мотивации. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития личности. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

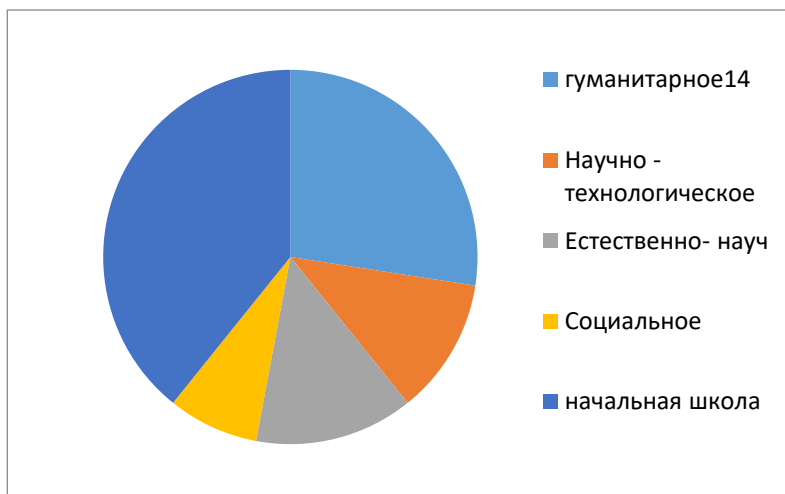
Проектная деятельность обучающихся.

С целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, в школе организована работа научно-практической конференции среди учащихся начальной, средней и старшей школы. Конференция дает возможность ребятам осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность развить свой интеллект с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Работа МГК (школьный этап) велась в секциях по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- научно- технологическое;
- естественно- научное;
- социальное;
- проектно- исследовательская деятельность в начальной школе.



Интерес у ребят вызвали такие направления, как гуманитарное и естественно-научное, именно в этих секциях было представлено больше всего работ. Очень активно участвовали самые младшие участники конференции – учащиеся начальной школы. Темы исследовательских работ подбирались согласно интересам и способностям учащихся. В процессе подготовки работы, учащиеся получали возможность не только расширить свой кругозор, познакомиться с методами проведения научных исследований, но и учились красиво и грамотно представлять результаты исследований, а также приобрели опыт публичного выступления.



Самое активное участие приняли учащиеся начальной школы, обучающиеся 7-х и 10-х классов.

Параллель	Количество участников
Начальная школа	20
5-е классы	2
6-е классы	9
7-е классы	11
8-е классы	1
9-е классы	3
10 –е классы	15
11-е клласы	1

Лучшие работы, представленные на школьном этапе были направлены для участия во 2-м этапе Московского Городского Конкурса проектных и исследовательских работ: Ореховская Валерия, 9г класс – участник, учитель Полякова С.М.; Ленских Максим, 10а класс – участник, учитель Захарова О.М.

Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Работа дополнительного образования детей в образовательной организации нацелена на формирование единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Организация дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливая их к участию в различных творческих конкурсах;

- развитие у учащихся междисциплинарных связей и метапредметных знаний, умений и навыков;
- формирование универсальных учебных действий в соответствии с профилем работы детского объединения;
- используя ресурсы ДОД найти занятие по интересам всем детям «группы риска»;
- повысить активность всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей в формировании стратегии развития системы ДОД;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование школы имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития школьников. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. Творческая направленность работы объединений дополнительного образования, создание ситуации успеха для каждого ребенка любого возраста – это краеугольный камень в воспитании нравственной, социально адаптированной личности.

В школе большое внимание уделяется созданию единого воспитательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ. Дополнительные образовательные программы направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов. Дополнительное образование имеет свою специфику: ученик добровольно и свободно выбирает виды и формы деятельности сообразно своим интересам и потребностям, этот выбор дает ему возможность для самовыражения, самоопределения, самовоспитания, проявления и развития своей индивидуальности.

Дополнительное образование имеет шесть направлений, каждое из которых представлено широким спектром программ кружков, студий и секций:

- естественнонаучная направленность - 22 объединения;
- техническая направленность - 9 объединений;
- туристско-краеведческая направленность - 4 объединения;
- социально-педагогическая направленность - 20 объединения;
- художественная направленность - 7 объединений;
- физкультурно-спортивная направленность - 10 объединений;

Решена задача охвата детей курсами дополнительного образования, особенно стоящих на внутришкольном учете.

3.4. Инклюзивное образование в рамках городского проекта «Ресурсная школа».

ГБОУ Школа №806 участвует в городском проекте «Ресурсная школа - территория успеха для каждого» при поддержке Городского психолого-педагогического центра.

С 2016 года и по настоящее время школа является площадкой для реализации задач данного проекта.



Цель проекта: формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсная школа – это особый вид инклюзивной школы, в которой сформирована адаптированной образовательной среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые

образовательные потребности и которая выполняет по отношению к школам МРСД функцию ресурсного центра.

В ресурсных школах созданы специальные условия для образования, реализуются все виды адаптированных основных образовательных программ, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь детям и родителям, составляется гибкий индивидуальный образовательный маршрут. Были поставлены следующие задачи:

- обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей с ограниченными возможностями в условиях шаговой доступности;
- создание оптимальной среды, использующей современные технологии, научно-методические и кадровые ресурсы для социальной и учебной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций г. Москвы;
- выстраивание эффективных моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (образовательных организаций, обучающихся с ОВЗ и их родителей/законных представителей);
- обобщение и трансляция передового опыта по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

В 2019-2020 учебном году на надомном (индивидуальном) обучении, проживающие в ГКУ ЦССВ «Кунцевский», обучаются 56 воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Деятельность ГБОУ Школа №806 в рамках проекта:

- обучение детей и подростков с ТМНР от 10-ти до 18-ти лет, реализация основных и дополнительных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей).

Обучение в школе проводилось по очно-заочной форме (надомное обучение).

Кадровое обеспечение:

- все педагоги имеют специальное (дефектологическое) образование;
- педагоги повышают свой профессиональный уровень через просмотры вебинаров, посещения семинаров, через курсы повышения квалификации;

- перед началом 2019-2020 учебного года педагогами были написаны Адаптивные рабочие программы по предметам, на каждого воспитанника были разработаны СИПРы (специальная индивидуальная программа развития);
- с каждым учеником проводились индивидуальные занятия в соответствии с ИУП (индивидуальный учебный план).

Помимо обучения воспитанников ЦССВ «Кунцевский» школьными дефектологами проводились занятия с учениками школы, которые имеют заключения ЦПМПК. На каждого ученика разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП).

На каждого ребенка были написаны и согласованы с родителями и опекунами СИПРы (специальная индивидуальная программа развития). С каждым обучающимся проводились индивидуальные занятия в соответствии с ИУП (индивидуальный учебный план). Занятие не превышало 20 минут (в соответствии с ФГОС УО. 2 вариант).

На базе Школы №806 работает консультативный центр «Доверие» для оказания консультативной и методической помощи по следующим вопросам:

- инклюзивное образование;
- коррекционно-развивающее обучение;
- разработка коррекционных программ;
- разработка адаптированных основных образовательных программ;
- организация деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с семьями ребенка с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

Были проведены на базе ГКУ ЦССВ «Кунцевский» межшкольные творческие конкурсы:

1. Межшкольный творческий конкурс «Осень золотая».

Победители конкурса:

1 место - совместная работа ученика 8 класса Есина В. и Гуськова М.А.



2 место - совместная работа ученицы 6 класса Мониной С. и Гуниной В.А.



2. Межшкольный творческий конкурс «Зимушка-зима».

На базе ГБОУ Школа №806 прошла серия семинаров – практикумов для специалистов психологической, логопедической и дефектологической службы.

20 ноября 2019 года прошел семинар-практикум по теме: «Разнообразие игровых приемов и методов в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда».

Для специалистов МРСД – 25 были подготовлены мастер – класс на актуальные темы:

- «Использование элементов ТРИЗ и логоритмики в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».
- «Использование «Лего» и «Спектра» на логопедических занятиях».
- «ЛогоЛадочки в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда».

19 февраля 2020 года прошел семинар-практикум по теме «Альтернативная коммуникация на занятиях с детьми с ТМНР» из опыта работы учителей-дефектологов». Были рассмотрены темы:

- «Использование альтернативной коммуникации на занятиях с детьми с ТМНР».
- «Формы альтернативной коммуникации в работе учителей-дефектологов на занятиях с детьми с ТМНР».
- «Работа учителя-логопеда с умственно отсталым ребенком дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС».
- «Формирование навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР дошкольного возраста».



В 2020-2021 учебном году планируется проведение 2 семинаров, 5 консультаций, 1 мастер-класса и 2 круглых стола.

В 2019-2020 учебном году служба психолого-педагогического сопровождения Школы № 806 приняла участие в конкурсе «InstaProfi»

3.5. Реализация городских проектов.

С 2018 года ГБОУ Школа № 806 участвует в городском проекте «Математическая вертикаль».

Цель проекта – многоцелевая предпрофильная подготовка. Проект «Математическая вертикаль» призван обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку по математике и смежным областям, что поможет обучающимся выбрать дальнейший маршрут обучения.

Ресурсный центр – МИРЭА.

Основную консультационную и методическую поддержку школе оказывает Ресурсный центр. Ресурсный центр организует математические кружки и мероприятия для школьников и курсы повышения квалификации для учителей, проводят совместные мероприятия для школьников.

Участия в мероприятиях в рамках проекта:

- «Математические бои» - 8А класс.
- «Математическая регата» - 8А класс.

- «Математический морской бой» – 5-е, 7А, 8А классы.
- Очный отборочный этап Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по профилю «Естественные науки».
- Отборочный интернет-тур Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».
- Участие обучающихся классов «Математическая вертикаль» в «Математическом празднике».
- Участие в ВсОШ по математике.

В 2019-2020 учебном году был открыт один класс 7А, численностью 27 человек.

По окончании учебного года на основании результатов вступительной работы на 2020-2021 учебный год открыт 7 А класс «Математическая вертикаль», 8А класс, 9А класс.

6 лет школа участвует в проекте ДОНМ «Кадетский класс в Московской школе».

Целью проекта определяется обеспечение условий для развития профильного образования с кадетским компонентом, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в военной и других видах государственной службы. В рамках реализации проекта определяются следующие направления:

- предметный профиль кадетских классов (обязательное углубленное изучение истории России, остальные предметы – по выбору);
- вариативный набор дополнительных общеразвивающих программ (строевая и физическая подготовка обязательны, остальное – по выбору);
- виды внеурочной деятельности (базовую модель воспитывающей деятельности обучающихся): волонтерское движение, музейная педагогика, поисковые отряды, детский туризм и др.

Приоритетными направлениями реализации проекта являются:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи учебного заведения – осознание обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

2. Обеспечение получения общей фундаментальной подготовки по всем областям основного и среднего общего образования.

3. Создание условий для реализации образовательной программы учебного заведения с учетом личностных особенностей и образовательных запросов обучающихся, всестороннего развития личности кадет как будущих офицеров и государственных служащих органов МЧС России.

4. Обеспечение условий для специальной профессиональной подготовки и начальной военной подготовки, соответствующей цели работы кадетского класса, а также профильного обучения в старших классах.

Показатели деятельности кадетских классов.

1. Наличие пятистороннего договора. Школа имеет пятисторонний договор о сотрудничестве с национальным центром управления кризисных ситуаций Министерства чрезвычайных ситуаций РФ, отделом военного комиссариата города Москвы по Кунцевскому району ЗАО, Центральным советом ветеранов МЧС, Академией гражданской защиты МЧС России.

2. Результаты итоговой аттестации. По итогам 2019-2020 учебного года:

- обучающиеся 9 кадетского класса успешно закончили учебный год - из 28 обучающихся 1 человек окончил на «отлично», 20 человек на «4» и «5»;



- 11 кадетского класса - из 31 человек - 2 на «отлично», 24 человека на «4» и «5».
3. Независимая диагностика по профильным предметам:
- 9в класс: из 26 обучающихся по истории успешно прошли 24 человека, результат – 56%, что на 6% больше, чем средний показатель по городу; из 27 обучающихся по русскому языку успешно прошли 26 человека, результат – 67%, что на 4% больше, чем средний показатель по городу; из 25 обучающихся по математике успешно прошли 24 человека, результат – 51%, что на 10% больше, чем средний показатель по городу;
 - 10а класс: из 23 обучающихся по МПУ успешно прошли 22 человека, результат – 63%, что на 8% больше, чем средний показатель по городу; из 28 обучающихся по математике успешно прошли 25 человека, результат – 55%, что на 6% больше, чем средний показатель по городу;
 - 11а класс: из 30 обучающихся по математике успешно прошли 27 человека, результат – 47%, что на 3% ниже, чем средний показатель по городу; из 29 обучающихся по русскому языку успешно прошли 27 человека, результат – 60%, что на 1% больше, чем средний показатель по городу.
4. Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений» - 12 призеров.
5. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». 15 команд кадетских классов являются победителями в общем зачете, 2 команды - призерами.
6. Кадеты активно сдают нормативы ФСК ГТО. Обучающиеся 7-11 кадетских классов награждены: 36 золотым знаком, 23 - серебряным, 22 - бронзовым.
7. Один лауреат в городском открытом смотре-конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг».
8. Все воспитатели кадетских классов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Ежегодно учащиеся 10-х классов принимают участие в учебных сборах по основам военной службы, в рамках изучения курса ОБЖ на уровне среднего общего образования. В 2019-2020 учебном году учебные сборы по основам военной подготовки в рамках обучения по предмету ОБЖ были проведены в дистанционном формате совместно с ГБОУ ДПО города Москвы «Московский центр «Патриот. Спорт».

В течение учебного года проводилась большая работа по подготовке кадет в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

Основные мероприятия реализации проекта представлены в Приложении № 3.

3.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ Школа № 806 представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Формирование ВСОКО осуществляется:



- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ориентация на потребителя, в рамках реализации данного принципа изучаются запросы и ожидания участников образовательных отношений, проводится мониторинг их удовлетворенности качеством образования;
- постоянное улучшение качества, поиск новых путей по достижению более высоких показателей качества;
- системный подход в управлении качеством образования;
- ориентация на результат деятельности.

Организационная структура ВСОКО построена в соответствии с функциями регулирования оценки качества, создания организационных механизмов оценивания, сбора, систематизации и обобщения полученной информации, экспертизы результатов оценивания и подготовки управленческих решений.

Показатели оценки качества образования включают в себя:

- результаты Государственной итоговой аттестации;
- динамика образовательных результатов;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты диагностик МЦКО;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, российский этапах ВсОШ, МОШ и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1 класса;
- дальнейшее образование и карьера обучающихся.

В 2019-2020 учебном году по согласованию с Управляющим советом утверждены локальные акты, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о правилах оценивания и порядке выставления текущих, триместровых (модульных), полугодовых и годовых отметок.
- Положение о внутришкольном контроле.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Данные о результативности работы дошкольных групп.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного уровня образования показал стабильную положительную динамику по всем образовательным областям. Стабильное и значительное увеличение прослеживается по сформированности таких интегративных качеств, как физическая и художественно-эстетическая подготовка воспитанников подготовительной группы.

Воспитанника в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Его суть - через действие начинается понимание. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, преемственность дошкольного и начального уровня образования предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что реализуется как воспитателями, так и учителями начальной школы на интегрированных занятиях.

Данные проведенных диагностических исследований психологической готовности к обучению в школе показывают, как дети научились размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы.

Профессиональное мастерство педагогов, использование в воспитательно-образовательной работе современных развивающих методик и технологий нашли позитивное отражение на численности воспитанников, поступивших переводом из дошкольных отделений образовательной организации в школьные. Сотрудничество воспитателя и ребенка, способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в школе.

Результатом деятельности ДО и НОО является положительная динамика перехода воспитанников на следующую ступень





образования в рамках нашего образовательного комплекса (всего выпускников - 188, из них в нашу школу пошли 120 воспитанников).

4.2. Результаты независимых мониторинговых исследований качества обучения.

В 2019-2020 учебном году образовательная организация принимала участие независимых диагностиках учебных достижений обучающихся, проводимых Московским центром качества образования, в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы «О мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2019/2020 учебном году».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9-х, 10-х и 11-х классов приняли участие в обязательных корректирующих диагностиках по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью определения уровня подготовки по русскому языку и математике, выявления предметных умений, требующих коррекции.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений обучающихся 6-х, 10-х проводилась с целью определения уровня овладения обучающимися 6-х, 10-х классов познавательными универсальными учебными действиями (УУД).

Требования к метапредметным результатам освоения ООП основного общего образования.

Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).

Познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую).

Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

Познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; применение информации из текста при решении учебно-практических задач).

На основании обобщенных результатов выполнения работы обучающимися **6 класса** можно сделать вывод, что большинство участников диагностики (89%) владеют контролируруемыми познавательными метапредметными умениями, а 50 % обучающихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

Частично освоены умения всех контролируемых групп УУД. При этом серьезные дефициты выявлены в умениях планировать этапы исследования и находить в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном виде.

На основании обобщенных результатов выполнения работы обучающимися **10 класса** можно сделать вывод, что большинство участников диагностики (98%) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а 71 % обучающихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.



Освоены умения всех контролируемых групп УУД. При этом дефициты выявлены в умениях формулировать цель исследования.

В 2019-2020 году были проведены независимые диагностики в 4-х классах по русскому языку и читательской грамотности. Диагностика читательской грамотности в 4 классах позволила определить уровень овладения умениями работать с текстом и информацией, представленной в различных формах.

Особое внимание было уделено независимым диагностикам по английскому языку, были проведены диагностики в 6,7,8 классах.

Проведение независимых диагностик по математике и русскому языку в 5 классах позволило увидеть дефициты обучающихся и выстроить работу по их устранению.

Переход к внешнему тестированию МЦКО (входной и итоговый) требуют внедрения новых форм контроля знаний ежедневных и рубежных у детей и новых методов в подаче учебного материала. Необходимо мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в связи с активным использованием системно-деятельностного подхода в процессе обучения, предполагающим усиление прикладного, практического характера образования. В школе ведется работа с использованием различных современных педагогических технологий, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся.

Результаты независимых диагностик в 2019 – 2020 учебном году представлены в приложении № 4 к публичному докладу.

4.3. Результаты обученности.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам, он проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, факторов и условий, повлиявших на качество результатов ГИА выпускников общеобразовательного учреждения. *В связи с переносом сроков ГИА, данные по результатам государственной итоговой аттестации будут опубликованы позже.*



Результаты учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.

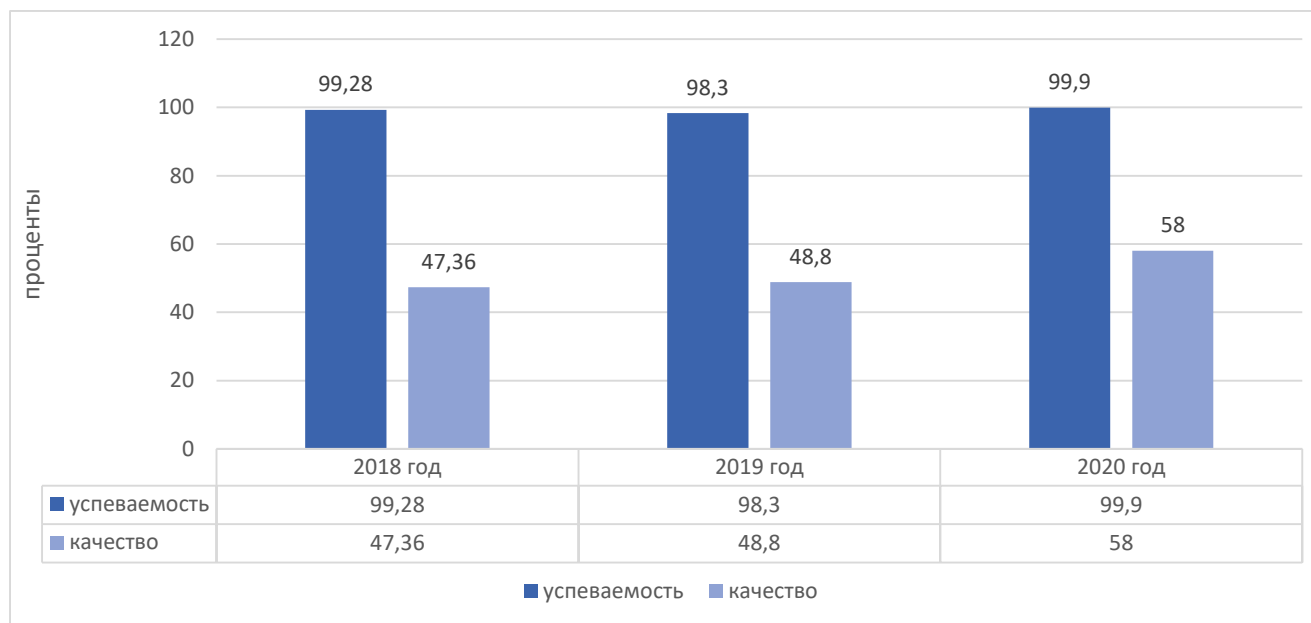


Таблица12. Итоги успеваемости обучающихся по основным образовательным программам общего образования на конец 2019-2020 учебного года

Параллель	Обуч-ся Аттестовано По всем Предметам	Кол-во Обуч-ся Окончивших На «5» (%)	Кол-во Обуч-ся Окончивших На «4» и «5» (%)	Кол-во обуч-ся, имеющих А/З	Общее кол-во обуч-ся Окончивших на «3»		% Каче ства знан ий	% обуч енно сти
					Кол-во Обуч-ся На 3 (%)	Из них С одн ой «3» (%)		
2 классы	203	41	110	0	52	16	74,38	100
3 классы	216	39	118	0	59	10	72,69	100
4 классы	192	39	96	0	57	19	70,31	100
5 классы	180	13	87	0	80	14	55,56	100
6 классы	150	17	63	0	70	18	53,33	100
7 классы	167	10	75	0	82	18	50,9	100
8 классы	163	11	59	0	93	13	42,94	100
9 классы	180	7	56	0	117	6	35	100
10 классы	82	8	38	0	36	12	56,09	100
11 классы	94	8	49	1	38	16	60,63	99,9
По школе	1627	193	751	1	684	142	58	99,9

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» (193 – на 37 человек).



2. Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» (751 – на 33 человека).
3. Снизилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «3» (684 – на 45 человек).
4. Увеличилось количество обучающихся с одной «3» (142 – на 16 человек)
5. Снизилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность (1 – на 15 человек).

В целом по школе качество усвоения учебного материала 58% при успеваемости 99,9%, что на 4% выше, чем в 2018-2019 учебном году.

В 2020-2021 учебном году необходимо планирование мероприятий по повышению качества образования в рамках внутришкольного контроля и независимых диагностиках МЦКО.

Внутришкольный контроль 2019-2020 учебном году проводился по следующим направлениям:

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД обучающихся.
- Контроль за выполнением рабочих программ.
- Контроль за ведением ЭЖД.
- Контроль за педагогами, принятыми на работу в 2019 году.
- Контроль за повышением квалификации педагогов.
- Контроль за работой МО.
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль.
- Обзорный контроль: обеспеченность обучающихся учебной литературой, ведением ЭЖД, состоянием кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, графиком контрольных работ, выполнение учебных планов, организации повторения учебного материала, состояния охраны труда и техники безопасности.
- Контроль за результатами освоения обучающимися ООП.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый, промежуточный, итоговый.
- Тематический контроль.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку, математике и предметов по выбору в виде диагностических работ в системе СтатГрад.

В 2019-2020 году проведена 91 независимая диагностика МЦКО,.

Таблица 13. Аттестация обучающихся переводных 2-8, 10-х классов

Кол-во обучающихся 2-4 классов на конец года	Окончивших без «2»	% успеваемости	Окончивших на «5»	Окончивших на «4»	Окончивших на «3»	% качества



	611	100	119	324	168	73				
Кол-во обучающихся 5-8 классов на конец года	Окончивших без «2»	% успеваемости	Окончивших на «5»	Окончивших на «4»	Окончивших на «3»	% качества				
	660	100	51	284	325	51				
Кол-во обучающихся 10 классов на конец года	Окончивших без «2»	% успеваемости	Окончивших на «5»	Окончивших на «4»	Окончивших на «3»	% качества				
	82	100	8	38	36	56				
Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	С одной «3»	«2»	а/з	н/а	% усп.	% кач.
2017-2018	1522	147	638	703	132	9	-	3	99,42	52
2018-2019	1622	156	658	735	126	19	-	-	98,83	54
2019-2020	1627	193	751	684	142	-	1	-	99,9	58

4.4. Создание условий для развития талантов у максимального количества обучающихся.

Одним из показателей эффективности работы школы является создание условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – это одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в данных мероприятиях позволяет определять уровень их подготовленности по учебным предметам и уровень сформированности метапредметных умений. Для работы по данному направлению созданы все условия для выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей. Ежегодно учащиеся участвуют в мероприятиях всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного. Мероприятия имеют различные направления: олимпиады, конкурсы и соревнования. Учащиеся становятся победителями и призёрами данных мероприятий, что свидетельствует об эффективности



работы педагогического коллектива с учащимися школы. Результатом данного процесса стала положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Важнейшей формой работы с учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми учителя занимаются во второй половине дня: решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в рамках учебного года и включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Олимпиада проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 14. Итоги муниципального этапа ВсОШ 2019-2020 года.

	Предмет	Кол-во призеров/победителей
1.	Английский язык	1 призер
2.	Биология	2 призера
3.	Экология	2 призера
4.	Астрономия	1 призер
5.	Информатика	1 призер
6.	МХК	1 победитель
7.	История	4 призера
8.	Литература	6 призеров
9.	Русский язык	1 призер
10.	География	1 призер
11.	Право	1 призер
12.	Технология	2 призера
13.	Математика	3 призера
14.	Физическая культура	1 победитель
	итого	26/2

Таблица 15. Итоги регионального этапа ВсОШ в 2019-2020 учебном году.

	Предмет	Кол-во призеров/победителей
1.	Обществознание	1 призер
2.	История	1 призер
3.	МХК	1 победитель

**Таблица 16. Итоги заключительного этапа ВСОШ в 2019-2020 учебном году.**

	Предмет	Кол-во призеров/победителей
1.	МХК	1 призер

Таблица 17. Итоги заключительного этапа МОШ в 2019-2020 году.

	Предмет	Кол-во призеров/победителей
1.	ИЗО	1 призер
2.	История искусств	1 призер

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней представлены в приложении № 5 к публичному докладу.

4.5. Результаты образовательной организации по использованию социокультурных ресурсов города в обучении.

По показателю результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении школа показывает стабильный результат в показателях рейтинга школ Москвы. Результаты обучающихся: **33 победителя в командном зачете и один призер.**

Благодаря участию в Олимпиаде школьники приобщаются к истории Москвы. Олимпиада также мотивирует посещать больше новых интересных мест и узнавать новое в совершенно разных областях знаний, что способствует всестороннему развитию, расширению кругозора и формированию культурной составляющей. Помимо этого участники могли раскрыть свой творческий потенциал, участвуя в разнообразных конкурсах, которые проводились в течение Олимпиады.

В юбилейный год Победы был высок интерес учителей, школьников и их родителей к VII Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений -2020». В мае были подведены итоги олимпиады.

В Олимпиаде могли принять участие обучающиеся в возрастных категориях: «обучающиеся 4–5 классов», «обучающиеся 6–8 классов», «обучающиеся 9–11 классов».

В этом учебном году Олимпиада проводилась в номинациях: «Памятник герою», «Реликвия моей семьи», «Хранители памяти: экспонат школьного музея», «Мой герой», «Места памяти», «Имя героя в названии моей школы».

Формат олимпиады был обновлен. Помимо содержательной части, школьникам предстояло создать инфографику по результатам своего исследования.

В 2019-2020 учебном году более 100 учащихся нашей школы приняли участие в метапредметной олимпиаде. Представители 22 классов вошли в число победителей и призеров.

В метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» принимали участие обучающиеся 5-11 классов. 2 обучающихся школы стали победителями, 22 - призерами. Данная олимпиада проводится с целью приобщения к базовым национальным ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия страны, а также в качестве поддержки обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию.



4.6. Результаты работы образовательной организации по развитию профессиональных умений и профессионального мастерства.

В 2019-2020 году велась активная профориентационная работа. Обучающиеся нашей школы были частыми гостями Московского образовательного комплекса «Запад». Ребята посещали мастер классы:

- фигурное складывание салфеток;
- лепка из марципана;
- искусство вырезания из овощей и фруктов;
- академический рисунок;
- модный дневной макияж;
- оператор банка.

Посещение мастер- классов позволяло ребятам окунуться в профессию и почувствовать себя поварами, мастерами визажа, работниками банка.

На базе МОК Запад наши ребята осваивали профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». Самыми востребованными профессиями стали:

- повар;
- кондитер;
- мастер ногтевого сервиса;
- стилист-парикмахер;
- лаборант химического анализа.

В 2019-2020 году наша школа сотрудничала с Колледжем «Полиции». 67 обучающихся получили свидетельство по профессии полицейский в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

Обучение проходило на базе нашей школы, занятия проводил воспитатель кадетского класса Батищев Вадим Александрович.

Выпускники школы активно посещали дни открытых дверей ВУЗов. 28 мая ребята посетили день открытых дверей Московского Международного Университета в онлайн-формате. Одним из вопросов, обсуждаемых на дне открытых дверей был вопрос о самых актуальных профессиях в 2020 году.

Обучающиеся нашей школы активно участвовали в программе ДОНМ «СУББОТЫ МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА».

Вопросы выбора будущей профессии обсуждались на классных часах.

Ученица 10 класса Андрианова Мария стала победителем VIII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам Worldskills Russia – 2019 в компетенции «Эстетическая косметология». Наставник - учитель химии Людвей Кира Олеговна.

4.7. Результаты работы образовательной организации по развитию массового любительского спорта.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют



спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города, а также участие в районных, городских, региональных мероприятиях.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для школьников стал успешным и популярным начинанием среди обучающихся всех возрастов. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне».

В 2019-2020 учебном году более 100 обучающиеся и воспитанники школы сдали нормативы ГТО.

Таблица 18. Результаты участия в соревнованиях различных уровней.

№	Название мероприятия	Участники	Результат
1	Участие в межрайонных соревнованиях по футболу	11 класс	2 место в группе
2	Результаты участия в межрайонном этапе Личного первенства по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций 1 – 11 классов «Московский Гамбит» 2019 год	1-11 класс	Результаты возрастной группы (1-2) 5 место – ГБОУ Школа № 806 Результаты возрастной группы (3-4) 1 место – ГБОУ Школа № 806, выход на городской этап третий год подряд Результаты возрастной группы (5-6) 1 место – ГБОУ Школа № 806 (впервые в этом году, выход на городской этап) 3-4 место – ГБОУ Школа № 806 Результаты возрастной группы (9-11) 3 место – ГБОУ Школа № 806
3	Победа в финале соревнований по баскетболу «Победный мяч»	8ВГ класс	3 место
4	Прошли соревнования по «Стритболлу» и «Настольному теннису»	10-11 класс	2 место
5	«Президентские спортивные игры» волейбол юноши Организация и судейство.	10-11 класс	2 место
6	Президентские состязания	7В класс	2 место
7	Сдача нормативов ГТО.	6-18 лет	-
8	Прошли межрайонные соревнования «Президентские	8-9 класс	4 место



	спортивные игры» по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р. Организация и судейство.		
9	Президентские состязания	6В класс	2 место

4.8. Результаты работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась регулярная работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам. Социальные педагоги активно взаимодействовали с классными руководителями, педагогами-психологами, поддерживали и сопровождали объединения учащихся, такие как ученическое самоуправление и волонтерское движение. Работа социальных педагогов была направлена, прежде всего, на оказание помощи «социально уязвимым» учащимся, а также учащимся «группы риска».

План мероприятий представлен в приложении №6 к публичному докладу.

В школе работает Совет профилактики. В 2019-2020 учебном году было проведено 13 заседаний Совета. Рассматривались следующие вопросы:

1. неудовлетворительное поведение на уроках;
2. пропуски уроков по неуважительной причине;
3. ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей);
4. пренебрежение правилами поведения несовершеннолетних в обществе;
5. легкомысленное отношение к своему здоровью (курение несовершеннолетних и распитие ими алкогольной продукции);
6. обращения классных руководителей и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся;
7. обращения органов системы профилактики (социально-педагогическая работа велась в тесном сотрудничестве с административными органами и органами социально - педагогической поддержки, ОМВД по р-ну Кунцево г. Москвы, УСЗН по р-ну Кунцево г. Москвы, КДНиЗП р-на Кунцево г. Москвы и т.д.

Социальная работа с учащимися велась в соответствии с планом работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По-прежнему остаются на контроле обучающиеся с низкой успеваемостью и пропусками уроков без уважительной причины. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-педагогической службы.

В ходе проведения воспитательных тематических мероприятий у обучающихся наблюдалась организованность, активность и заинтересованность на всех этапах мероприятия. Используемые методические приемы положительно воздействовали на

эмоциональную заинтересованность обучающихся и усвоение ими обсуждаемых вопросов. В ходе мероприятий использовалось достаточно много интересного и познавательного материала.

Профилактика безнадзорности, правонарушений велась ежедневно, но зачастую приходилось сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: низкий контроль родителей над воспитанием и обучением своих детей; сложное социальное, труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны детей, так и их родителей.

По-прежнему остаются актуальными сложности, связанные дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, педагогической запущенностью детей, нарушением прав ребёнка; проблемы, связанные с конфликтными и морально - психологическим климатом в детском коллективе; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.



5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательной организации. Деятельность школы направлена на развитие партнерских отношений с различными социальными организациями и учреждениями; учреждениями дополнительного образования; организациями здравоохранения, культуры и спорта; общественными объединениями; учреждениями системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; центрами профориентации и другими.

Важным направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отсчета является и активная позиция самого педагогического коллектива школы, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов для всех участников образовательных отношений.

Научно-педагогическое партнерство с ведущими государственными вузами и учреждениями среднего профессионального образования стало составной частью деятельности школы. Работа в этой области направлена на развитие учебно-исследовательских связей, что включает в себя установление и расширение прямых и взаимовыгодных контактов с ведущими отечественными вузами. В рамках общешкольной профориентационной работы и участия в проектах Департамента образования и науки города Москвы: «Профессиональное обучение без границ», «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе» школа сотрудничает с многими вузами и колледжами города Москвы.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ГБОУ Школа № 806 является получателем субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения на 1 обучающегося. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования и науки города Москвы.

Финансирование ГБОУ Школа № 806 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных благотворительных пожертвований от юридических и физических лиц, грантов, премий образовательным учреждениям на реализацию проектов.

Финансово-экономическая служба школы осуществляет работу по следующим направлениям:

- планирование и отслеживание реального движения денежных средств, оптимизация финансовых потоков;
- организация учета и сдача отчетности (ПФ РФ, налоговая инспекция, внебюджетные фонды, статистика, Департамент образования и науки города Москвы, ГКУ Дирекция ДОНМ, официальные сайты ИАС МКР Образование; АСУ ГФ);
- вопросы цен, ценообразования на платные образовательные услуги;
- тарификация сотрудников;
- составление штатного расписания;
- работа в системе ЕАИСТ и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru;
- взаимодействие с ДО г. Москвы, органами казначейства и т.д.

Бюджетное финансирование осуществляется в соответствии с Соглашением о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Дополнительно к бюджетному финансированию учреждение получает средства от приносящей доход деятельности:

- родительская плата за осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного и начального образования;
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг сверх установленных требованиями ФГОС.

Родительская плата за присмотр и уход взимается в размере, согласованном учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы.

В 2019 учебном году поступили доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) на общую сумму 438,82 тыс. руб.

В 2019 учебном году по проекту Мэра Москвы «Московское долголетие» оказывались услуги активным москвичам старшего поколения: их бесплатно обучали компьютерной грамотности, английскому языку и танцам. Москвичи старше 55 лет смогли вести активный образ жизни и использовали все возможности для самореализации. Были получены денежные средства от города для оплаты работы педагогов в сумме 399,21 тыс. рублей.



Использование денежных средств образовательной организацией осуществлялось строго на цели организации учебно-воспитательного процесса, оплату труда, содержание зданий, развитие материально-технической базы, благоустройство и оснащение школьных кабинетов с учетом первоочередных потребностей.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности представлена на официальном сайте ГБОУ Школа № 806: https://sch806.mskobr.ru/info_edu/financial_activity



7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Основываясь на результатах деятельности школы за отчетный период, свидетельствующих о положительной динамике большинства показателей, эффективности ее функционирования и развития, и опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития школы, можно с уверенностью сказать, что поставленные цели и задачи программы развития на данный период реализации программы развития выполнены.

Среди основных задач реализации программы развития, которые предстоит решать на следующем этапе, можно выделить следующие:

- продолжение работы по совершенствованию образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в целях улучшения показателей качества образования;
- совершенствование деятельности методической службы в целях создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников, расширения их инновационной и исследовательской деятельности;
- создание условий для развития личности ребёнка путем привлечения к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных программах, творческих проектах;
- привлечение к реализации образовательных программ основного общего и дополнительного образования, новых социальных партнеров в целях содействия формированию индивидуальных образовательных траекторий для дальнейшего личностного роста учеников;
- продолжение работы по развитию системы олимпиадного движения в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей;
- осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- совершенствование системы элективных и факультативных курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ.**Приложение № 1****Информация о материально-техническом оснащении ГБОУ Школа № 806.****Дошкольное отделение.**

Общая площадь групповых (игровых) комнат	2821,3 м ²
Наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к учреждению, либо расположенной на незначительном удалении	24262,56 м2
Общая площадь оборудованных участков (участка)	9176,06 м2
Наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий	410,6 м2
Наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий	419,2 м2
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности (бассейн, лего - кабинет, сенсорная комната	228,8 м2

Материально-техническое оснащение учебного процесса дошкольного отделения.

Назначение кабинетов	Материально-техническое оснащение учебного процесса
Спортивные площадки	Оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие», а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Имеются в наличии малые архитектурные формы спортивного назначения, прогулочные участки с игровыми формами и теневыми навесами.
Спортивные залы и бассейн	Оснащены необходимым спортивным инвентарем, оборудованием для обучения детей плаванию, картотеками по основным видам движений, комплексами утренней гимнастики и подвижных игр, техническими средствами обучения (музыкальные центры и магнитофоны). Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».
Групповые помещения	Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игровой и непосредственно образовательной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, которая соответствует по параметрам возрасту воспитанников и целесообразно расставлена относительно света с учетом размещения центров активности детей. Предметно - развивающая среда групп предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, и сменяемости. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.
Музыкальные залы	Оснащены фортепиано и синтезаторами, детскими музыкальными инструментами, музыкальными центрами и магнитофонами, телевизорами и видеоплеерами, а также разнообразным дидактическим материалом и фонотекой. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие».
Логопедические	Оснащены дидактическими материалами, игровым оборудованием и техническими средствами обучения (магнитофоны и логопедический тренажер «Дэльфа-142), обеспечивающими выполнение программы по образовательной области «Речевое развитие».
Психологов	Кабинеты оснащены дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями и игрушками для осуществления коррекционно-развивающей работы.
Медицинские	С процедурными комнатами и изоляторами.

Школьные отделения.

На территории школьных отделений выделены следующие зоны: зона отдыха, спортивная и хозяйственная. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Имеется в наличии: футбольное поле с воротами, волейбольная площадка, баскетбольные щиты. Ежегодно в зимнее время прокладывается лыжня по территории 2 отделения школы (ул. Молодогвардейская, 19, к. 2). Выделена игровая зона с малыми физкультурными формами.

	1 отделение	2 отделение	3 отделение	Общая площадь
Общая площадь земельного участка (м ²)	6529 м2	12897 м2	8256 м2	27682 м2
Общая площадь всех помещений (м2)	4663,4 м2	10366,5 м2	4029 м ²	19058,9 м2

Анализ состояния учебных кабинетов.									
Назначение кабинетов	1отделение			2 отделение			3 отделение		
	Кол-во кабинетов	Состояние кабинетов		Кол-во кабинетов	Состояние кабинетов		Кол-во кабинетов	Состояние кабинетов	
		Удовлетворительное состояние	Неудовлетворительное состояние		Удовлетворительное состояние	не удовлетворительное состояние		Удовлетворительное состояние	Неудовлетворительное состояние
Начальные классы	10	10	-	11	11	-	10	10	-
Иностранные языки	3	3	-	5	5	-	2	2	-
История, обществознание, право	1	1	-	3	3	-	1	1	-
География, экономика	0	-	-	2	2	-	1	1	-
Математика	1	1	-	4	4	-	2	2	-
Русский язык и литература	2	2	-	6	6	-	2	2	-
Физика	1	1	-	2	2	-	1	1	-
Химия	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Биология	1	1	-	2	2	-	-	-	-
Информатика	1	1	-	2	2	-	1	1	-
Изо, черчение	-	-	-	1	2	-	1	1	-
Изо, художественный труд	-	-	-	1	2	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Музыка	-	-	-	1	-	-	1	1	-

Столярная мастерская	0	-	-	1	1	-	-	-	-
Слесарная мастерская	0	-	-	1	1	-	-	-	-
Кулинария	0	-	-	1	1	-	-	-	-
Домоводство	0	-	-	1	1	-	-	-	-
Спортивный зал	1	1	-	2	1	1	2	1	1
Актный зал	1	1	-	1	-	1	1	-	1
Музей «Молодая гвардия»	0	-	-	1	-	1	0	-	-
Библиотека+читальный зал	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Кабинет лого	1	1	-	1	1	-	0	-	-
Медицинский	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Столовая	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Стоматологический	0	-	-	1	1	-	0	-	-
ЛФК	0	-	-	0	-	-	0	-	-
Логопеда	1	1	-	1	1	-	0	-	-
Психолога	1	-	1	1	1	-	1	-	1

Материально-техническое оснащение учебного процесса школьного отделения.

Назначение кабинетов	1 отделение		2 отделение		3 отделение	
	Кол-во кабинетов	Материально-техническое оснащение учебного процесса	Кол-во кабинетов	Материально-техническое оснащение учебного процесса	Кол-во кабинетов	Материально-техническое оснащение учебного процесса
Начальные классы	10	Наглядные пособия, дидактические материалы, 10 МФУ, 2 сканера, 2 принтера, мультимедийные проекторы, 2 видеокамеры, 2 фотоаппарата, оборудование LEGO. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами. Для обеспечения введения новых государственных программ имеются в наличии 34 ноутбука Apple MacBook. У каждого учителя имеется ноутбук.	11	11 интерактивные доски, 11 ноутбуков для учителя, принтеры, сканеры, макбуки, нетбуки согласно поставка ФГОС 2008-2012 годов,	10	Наглядные пособия, дидактические материалы, мультимедийные системы, ноутбуки, МФУ, видеокамера, фотоаппараты, оборудование LEGO. Все кабинеты оборудованы интерактивными системами, проекторами. Для обеспечения введения новых государственных программ имеются в наличии 17 ноутбуков Apple MacBook, 5 графических планшетов Wacom Bamboo Pen
Иностранные языки	3	Наглядные пособия, дидактические материалы, 3 МФУ, 3 ноутбука, 3 интерактивных комплекта (доска и проектор).	5	Наглядные пособия, дидактические материалы, 5 интерактивная доска, 5 м/м проектора, 5 ноутбука, 5 МФУ	2	Наглядные пособия, дидактические материалы, интерактивные системы и МФУ в каждом кабинете, ноутбуки
История, обществознание, право	1	Наглядные пособия, дидактические материалы, 1 МФУ, 1 ноутбук, 1 интерактивный комплект (доска и проектор)	3	наглядные пособия, дидактические материалы, 3 интерактивные доски, множительная техника, 3 ноутбука	1	Наглядные пособия, карты, дидактический материал, 1 интерактивная система, ноутбук, МФУ
География, экономика			2	Наглядные пособия, дидактические материалы, 2 интерактивные доски	1	Наглядные пособия, дидактические материалы, интерактивная система, ноутбук, МФУ

Математика	1	Наглядные пособия, дидактический материал, 1 МФУ, 1 интерактивный комплект (доска и проектор), 1 ноутбук, геометрические фигуры, набор чертежника	3	Наглядные пособия, дидактические материалы, 3 интерактивные доски, принтеры, сканеры, веб-камера	2	Наглядные пособия, дидактический материал, 2 интерактивных системы, 2 ноутбука, 2 МФУ
Русский язык и литература	2	Наглядные пособия, дидактические материалы, 2 интерактивных комплекта (проектор и доска), 2 МФУ, 2 ноутбука	6	Наглядные пособия, дидактические материалы, 6 интерактивные доски, 6 МФУ, м/м проектор,	2	Наглядные пособия, дидактические материалы, 2 интерактивных системы, 2 ноутбука, 2 МФУ
Физика	1	Наглядные пособия, дидактический материал, 1 МФУ, демонстрационные приборы и оборудование, комплекты лабораторного оборудования по всем физическим темам, 1 интерактивный комплект (доска и проектор), 1 ноутбук	2	Наглядные пособия, дидактические материалы, комплект лабораторного оборудования по физики, 2 интерактивные доски, 2 МУФ	1	Наглядные пособия, дидактический материал, интерактивная система, ноутбук, МФУ, лабораторное оборудование по физики
Химия	1	Наглядные пособия, дидактический материал, 1 МФУ, комплекты лабораторного оборудования и химических реактивов по химии, 1 интерактивный комплект (доска и проектор), 1 ноутбук	1	Комплект лабораторного оборудования по физики, м/м проектор, МУФ, комплект лабораторного оборудования и химических реактивов по химии, документ-камера Avervisi	1	Наглядные пособия, дидактический материал, интерактивная система, ноутбук, МФУ, лабораторное оборудование по химии
Биология	1	Наглядные пособия, дидактический материал, 1 МФУ, интерактивный комплект (доска и проектор), 1 ноутбук	2	Наглядные пособия, дидактический материал, 2 интерактивная доска, лаборатория		Биологическое оборудование
Информатика	1	14 моноблоков «ASUS», 1 интерактивный комплект (мультимедийный проектор и доска), 1 ноутбук, 1 МФУ	2	28 компьютеров (2002-2003г.г.), принтеры, сканеры, графические планшеты, 2 м/м проектора, 2 интерактивная доска	1	14 моноблоков «ASUS», 1 интерактивный комплекс, МФУ, 10 графические планшеты, наушники
Изо, черчение	-	-	1	1 ноутбук, 1 м/м проектора, МУФ, 1 интерактивная доска	1	Наглядные пособия, дидактический материал, интерактивная система, ноутбук, МФУ

Изо, художественный труд	-	-	1	1 ноутбук, 1 м/м проектора, принтер, 1 интерактивная доска	-	-
ОБЖ	-	-	1	М/м проектор, автоматы, винтовки, 1 интерактивная доска	-	-
Технология	-	-	1	Интерактивная доска, 1 холодильник, 4 электрические плиты, электрические утюги, ножные и электрические машины	1	Интерактивная система, ноутбук, МФУ
Музыка	-	-	1	Пианино, м/м проектор, ноутбук, , 1 интерактивная доска, музыкальный центр, музыкальные инструменты	1	Дидактический материал, музыкальные инструменты (пианино, кларнет), ноутбук, интерактивная
Столярная мастерская	-	-	1	Столярные станки, инструменты, верстаки, наглядные пособия	-	-
Слесарная мастерская			1	Слесарные станки, слесарный инструмент, верстаки, муфельная печь, м/м проектор, ноутбук		
Кулинария		-	1	1 холодильник, 4 электрические плиты	-	-
Домоводство			1	1 интерактивная доска, электрические утюги, ножные и электрические машины		
Спортивный зал	1	Укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем, спортивное оборудование и спортивный инвентарь согласно требованиям, имеются 2 раздевалки, 2 душевые комнаты, 2 с/узла, 2 тренерские, спортивная	2	Укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем, 1 м/м проектор, ноутбук, принтер, лыжная база (50 пар), тренажёрное оборудование, теннисные столы; раздевалки, тренерские, спортивная	2	Укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем, имеются 2 раздевалки, 2 тренерские.
Актёрский зал	1	Оборудование для музыкальных мероприятий (микрофоны, стойки для микрофонов, радиомикрофон, усилитель, колонки, экран, мультимедийный проектор, столик для проектора), пианино	1	М/м проектор, ноутбук, музыкальное звуковое оборудование, пианино	1	Мультимедийный проектор, ноутбук, пианино
Музей «Молодая гвардия»	-	-	1	М/м проектор, ноутбук, музейное оборудование	-	-

Библиотека+читальный зал	1	Укомплектована всей необходимой художественной и учебной литературой. Имеются энциклопедии, методические пособия и материалы. Оснащена рабочим местом библиотекаря (1 МФУ, системный блок, клавиатура, монитор, мышка)	2	Укомплектована всей необходимой художественной и учебной литературой. Имеются энциклопедии, методические пособия и материалы. Оснащена рабочим местом библиотекаря (1 МФУ, системный блок, клавиатура, монитор, мышка)	1	Укомплектована всей необходимой художественной и учебной литературой. Имеются энциклопедии, методические пособия и материалы. Оснащена рабочим местом библиотекаря (1 МФУ, системный блок, клавиатура, монитор, мышка)
Кабинет лего	1	Наглядные пособия, счетный материалы, дидактические и методические материалы, различные конструкторы для работы с детьми разного возраста, интерактивный комплект (доска и проектор), 1 МФУ, 1 ноутбук, 1 фотоаппарат, 1 видеокамера	1	Наглядные пособия, дидактические материалы, различные конструкторы для работы с детьми, м/м проектор, 1 интерактивная доска	-	-
Медицинский и процедурный кабинеты	1	Укомплектованы всем необходимым оборудованием, мебелью и медикаментами согласно требованиям СанПиН	1	Укомплектованы всем необходимым оборудованием согласно требованиям СанПиН Медицинские кушетка, ширма, 1 холодильник, медицинские столы и шкафы, системный блок+монитор,	1	Укомплектованы всем необходимым оборудованием, мебелью и медикаментами согласно требованиям СанПиН
Столовая	1	Укомплектована всем необходимым торгово-технологическим и холодильным оборудованием, стеллажами, буфетом, мебелью, посудой согласно требованиям	1	Укомплектована всем необходимым торгово-технологическим и холодильным оборудованием, стеллажами, буфетом, мебелью, посудой согласно требованиям	1	Укомплектована всем необходимым торгово-технологическим и холодильным оборудованием, стеллажами, буфетом, мебелью, посудой согласно требованиям
Логопеда	1	Наглядные пособия, методические и дидактические материалы для работы с детьми, конструкторы, интерактивный комплект (доска и проектор), 1 МФУ, 1 ноутбук	1	Наглядные пособия, дидактические материалы для работы с детьми, лего-оборудование, 2 ноутбука, принтеры	-	-
Психолога	1	Наглядные пособия, методические и дидактические материалы для работы с детьми, наборы оборудования для работы с детьми с ОВЗ, интерактивный комплект (доска и проектор), 1 МФУ, 1 ноутбук	1	Наглядные пособия, методические и дидактические материалы для работы с детьми, наборы оборудования для работы с детьми с ОВЗ, интерактивный комплект (доска и проектор), 1 МФУ, 1 ноутбук	1	Наглядные пособия, стол для работы с песком, комплект с подсветкой для тактильной игры

Направления деятельности воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.

Направление ВР, какие задачи ставились	Какие мероприятия проводились	Какие задачи и мероприятия будут продолжены в следующем учебном году
Гражданско-патриотическое <u>Цель:</u> Формировать у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. <u>Задачи:</u> • изучение истории своего края, города, страны; • воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; • развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; • создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.	Важнейшей составляющей воспитательной работы в школе является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой Родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. С этой целью была спланирована система мероприятий, позволяющая успешно решать вышеуказанные задачи: • посещение музеев Боевой славы; • организация и проведение мероприятий в рамках памяти жертв терроризма и фашизма, геноцида; • организация и проведение Дня Защитника Отечества и памятных мероприятий к годовщине вывода советских войск из Афганистана; • уроки мужества, памяти, классные часы, радиолинейки, посвященные 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне;	Задачи на 2020/2021 учебный год 1. использовать ресурсы города, для достижения поставленных целей и задач. 2. Продолжать участвовать в акциях и конкурсах разного уровня. 3. Классным руководителям систематически проводить классные часы. Рекомендовано использовать разные формы проведения классных часов, включая возможности дистанционного формата. Главное — это активное участие школьников в подготовке классного часа. 4. Организовывать и проводить общешкольные мероприятия в рамках патриотического воспитания. 5. Продолжать участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 6. Продолжить экскурсионную работу

	• участие в онлайн Всероссийской акции «Бессмертный полк»; • проектная деятельность («Моя семья», «Моя малая Родина», "Моя Родина Россия", "Россия - многонациональное государство", «Ровесники-герои»); • участие обучающихся в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений»; • оформление стендов и наглядного материала (боевые листки и т.д.), приуроченных к военной истории нашей страны	
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)
Данные мероприятия очень важны и способствуют возникновению интереса к истории своей страны, которую дети узнают через знакомство с историей семьи, воспитывают чувство патриотизма и любви к своей Родине. Развитие чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - уважительное отношение к языку своего народа; - заботу об интересах Родины; - осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); - гордость за социальные и культурные достижения своей страны; - гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; - уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.		• Активизировать участие в экскурсиях учащихся 5-9 классов. • Увеличить количество выездных экскурсий в музеи военно-патриотической направленности. • Поставить на контроль участие учащихся средней школы в общешкольных мероприятиях. • Использовать возможности проведения экскурсий в виртуальном формате.

Духовно-нравственное Цель:	Какие мероприятия проводились	Какие задачи и мероприятия будут продолжены в следующем учебном году
Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус. Задачи: • Укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников. • Реализация воспитательных мероприятий школы совместно с учреждениями дополнительного образования • Информационно - просветительская работа. • Экскурсионная работа.	Школа поставила перед собой цель создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся посредством проведения ряда мероприятий: • экскурсионные программы (посещение театров, выставок, музеев, храмов); • организация и проведение праздничных концертов, приуроченных к праздничным датам календаря: Дня пожилого человека, Дня матери, праздника Весны – 8 Марта; • тематические классные часы; • выпуск школьной газеты к памятным датам, событиям, именам Великих людей; • библиотеки «Истоки» и встреча с интересными людьми. • участие в сборе макулатуры и просветительских акциях.	1. Расширить экскурсионные программы, увеличив количество экскурсий благодаря участие в городских проектах. 2. Продолжать работу по организации и проведении праздничных концертов и других мероприятий школы. 3. Активизировать проектную деятельность. 4. Участвовать в конкурсах и других мероприятиях разного уровня.
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)

Неоценимым вкладом в развитие гуманистических качеств личности является участие обучающихся в благотворительных акциях. Проведение недели толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности. Сформировано представление о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. Эффективное использование таких форм воспитательной работы как тематические классные часы, беседы способствовало сплочению классов, формированию полноценных классных коллективов. В связи с переходом на дистанционную форму обучения классные руководители активно использовали возможности онлайн формата.		1. Классным руководителям: • совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; • активизировать творческую деятельность учащихся;	
Художественно-эстетическое и культуротворческое воспитание <u>Цель:</u> Сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал, эстетический опыт художественно-образного мышления, способность к художественному творчеству каждого ребенка. <u>Задачи:</u> • развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; • обогащение эмоционального мира ребёнка; • развитие творческого восприятия произведений искусства.	Какие мероприятия проводились • Работа кружков художественно – прикладной направленности; • участие обучающихся в конкурсах, выставках детского и юношеского творчества; • проектная деятельность; • экскурсионные программы; • организация выставок рисунков, плакатов, фотоколлажей учащихся; • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; • организация и проведение классных часов о жизни замечательных людей; • участие в городской Олимпиаде «Музей. Парки. Усадьбы».		Какие задачи и мероприятия будут продолжены в следующем учебном году 1. Активизировать проектную деятельность среди учащихся. 2. Участвовать в конкурсах и других мероприятиях разного уровня. 3. Использовать возможности дистанционного обучения.
	Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)	

В процессе работы над художественными и литературными проектами дети получили опыт создания собственного продукта, что позволило в полной мере раскрыть их творческий потенциал.		1. Продвигать победителей школьных этапов конкурсов на уровень города, округа, на международный уровень. 2. Активизировать участие всех параллелей в конкурсах художественно-эстетической направленности.
Правовое воспитание <u>Цель:</u> Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. <u>Задачи:</u> 1. Ознакомление учащихся с правами человека. 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к изучению права. 3. Способствование пониманию ребенком своих прав.	Какие мероприятия проводились • Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; • беседы и минутки безопасности по правилам безопасности дорожного движения; • тематические классные часы: «Правила поведения в школе», Классные часы-презентации «ОБЖ во время каникул», «Мои права и обязанности» и другие мероприятия. • составление маршрута «Мой безопасный путь в школу».	Какие задачи и мероприятия будут продолжены в следующем учебном году 1. Продолжить лекционно-предупредительную работу совместно с правоохранительными органами. 2. Проводить минутки безопасности по правилам безопасности дорожного движения. 3. Продолжить традицию проведения тематических классных часов. 4. Активизировать участие в проектной деятельности. 5. Принимать участие в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях разного уровня.
Фактические результаты		
положительные		недостаточные (предложения по решению проблемы)
Достижению положительных результатов способствовало использование таких форм работы как игровые ситуации, познавательные задания, беседы, викторины. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию и накоплению информации из разных источников способствовала формированию у детей знаний и умений, необходимых для жизни в демократическом обществе.		Эффективность данных мероприятий была бы выше, если бы к данной работе удалось привлечь как можно больше родителей.

Приложение № 3

Основные мероприятия реализации проекта «Кадетский класс в Московской школе».

№	Название мероприятия	Участники, количество, классы. Педагоги, принявшие активное в проведении мероприятия
1	 01 сентября 2019 года свыше 10 000 обучающихся кадетских классов города Москвы, в том числе и кадеты нашей школы, принимали участие в торжественной линейке на ВДНХ. Сама торжественная линейка проходила в рамках форума «Город образования». После линейки кадеты прошли торжественным маршем по площади возле главного входа ВДНХ и отправились на «Урок Победы». Среди почетных гостей праздника были герой России Александр Остапов и Руководитель Департамента образования и науки Москвы Исаак Калина.	Учащиеся 7 «В», 8 «В» и 9 "В" кадетских классов (60 чел.). С. А. Романеев, А. В. Адашкевич, Цалко В. А.
2	 11 сентября 2019 года на Поклонной горе состоялась торжественная церемония выставления Почётного караула на Посту № 1 у Огня Памяти и Славы, посвященная началу реализации образовательного проекта «День кадетского класса в Музее Победы». В течение года кадеты будут нести вахту на Поклонной горе, изучать историю памятных дат и дней воинской славы, смотреть документальные фильмы в Музее Победы. Кадеты 8 «В» класса в полном составе приняли участие в мероприятии. По окончании торжественной церемонии кадеты города Москвы, в том числе и кадеты 8 «В» класса, возложили цветы к Вечному	Учащиеся 8 «В» и 9 "В" кадетские классы (28 чел.). С. А. Романеев, А. В. Адашкевич, В. А. Цалко

	огню. Ребята посетили Музей Победы, совершили прогулку по площади Победителей на Поклонной горе.	
3	 В рамках реализации плана воспитательной работы кадетских классов и школьного музея «Молодая гвардия» 15 октября 2019 года прошла осенняя акция по благоустройству памятных мест в районе Кунцево. Учащиеся 7 «В» кадетского класса вместе с воспитателем Цалко В.А. провели уборку у памятного камня героям-молодогвардейцам в сквере на улице Молодогвардейской, где традиционно проводится ежегодный митинг – шествие в преддверии Дня Победы. Кадеты 8 «В» класса с воспитателем Морозовым В.В. убрали территорию вокруг памятника «Защитнику Родины» у храма Иоанна Русского. Эта традиция уже в течение 6 лет передаётся от одного кадетского класса к другому.	Учащиеся 7 «В» кадетского класса (25 чел.). В. А. Цалко
4	28 октября 2019г. обучающиеся 8«В» класса посетили Московское суворовское военное училище. Оказавшись в стенах данного учебного учреждения, кадеты подробно узнали о жизни суворовцев. Для ребят была организована экскурсия. Они побывали в учебных помещениях, казармах, клубе, столовой.	Учащиеся 8 "В" кадетских классов (15 чел.). В. В. Морозов
5	 12 декабря 2019 года кадеты 9-В кадетского класса ГБОУ Школа № 806 посетили подразделение в/ч 83466. Кадеты в сопровождении должностного лица побывали в расположении войсковой части, где им были показаны казарма, бытовые условия военнослужащих, рассказано о порядке несения службы и т.д. Увлекательный рассказ состоялся в музее войсковой части. Кадеты узнали о создании музея, увидели современную автомобильную и моторизованную технику, а также технику, стоявшую на вооружении в Вооруженных Силах СССР и России много лет назад. Экскурсия оказалась интересной, познавательной и увлекательной	Учащиеся 9 «В» кадетского класса (20 чел.). С. А. Романеев

6	 03 декабря 2019 года в здании «Государственного музея обороны Москвы» были подведены итоги участия школ ЗАО в проекте «Мой район в годы войны». Были продемонстрированы результаты. Команда, состоящая из учеников 8В и 10А класса, участвовала в данном конкурсе с литературно-музыкальной композицией и заняла 2 место. Общегородской образовательный проект «Мой район в годы войны» был запущен в декабре 2019 года в Музее Победы на Поклонной горе по инициативе Департамента образования и науки города Москвы, депутата Государственной Думы Ирины Белых и Московского городского совета ветеранов. Цель проекта — дать возможность школьникам и их семьям изучить историю малой родины, понять, как жил их район в годы войны	Учащиеся 8 «В» и 10 "А" кадетские классы (8 чел.) А. В. Адашкевич, Цалко В. А., Морозов В. В.
7	 17 декабря в московском Гостином дворе прошел IV Международный благотворительный кадетский бал, приуроченный к отмечаемому 9 декабря Дню Героев Отечества, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончанию Второй мировой войны. В мероприятии приняли участие 1,5 тыс. воспитанников кадетских учреждений, суворовских и нахимовских училищ, общеобразовательных школ с кадетскими классами из 65 регионов России и стран СНГ. Кадеты 8«В» класса нашей школы впервые приняли участие в этом празднике.	Учащиеся 8 «В» кадетского класса (9 чел.). В.В. Морозов

8	 20 декабря 2019 года кадеты 8-В кадетского класса ГБОУ Школа № 806 приняли участие в торжественном мероприятии в Музее Победы, посвященном Дню Героев Отечества. Под звуки торжественного марша кадеты Навигацкой школы внесли государственный флаг Российской Федерации. После торжественного открытия префект Западного административного округа города Москвы Алексей Александров поздравил с праздником Героев Советского Союза, Героев России, проживающих на территории Западного административного округа. На сцене Большого зала Музея Победы выстроились в шеренгу, сверкая почетными орденами на груди, ветераны боевых действий и военной службы, а также вдовы погибших Героев. Перед зрителями зала стояли скромные Герои, прошедшие боевое крещение в Афганистане, Чечне, Сирии и других горячих точках.	Учащиеся 8 «В». Морозов В. В.
9	 10 января 2020 года В соответствии с Комплексным планом мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2017-2020 годы в 10.00 состоялась торжественная церемония выставления Почетного караула на Пост № 1 у «Огня Памяти и Славы» на Поклонной горе. Кадеты 8 «В» класса нашей школы несли вахту в составе Почетного караула. Это честь и большая ответственность для ребят! Гордимся! Длительное время под руководством офицеров-воспитателей ГБОУ Школа № 806 кадеты готовились к этому ответственному мероприятию. Для ребят были организованы занятия по выполнению ритуала почетного караула, смене часовых, строевой подготовке, отрабатывались команды разводящих, маршруты движения караульных и церемониальный строевой шаг.	Учащиеся 8 «В». Морозов В. В.

10	 25 января 2020 года в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе состоялась торжественная церемония посвящения в кадеты учащихся 7 «В» класса. На торжественной церемонии присутствовали представители администрации школы, военного комиссариата Кунцевского района ЗАО города Москвы, представители Совета ветеранов Вооруженных сил и военно-морского флота РФ, сотрудники НЦУКС МЧС России, родители и гости. Перед началом праздника кадеты почтили память защитников Отечества минутой молчания, возложили цветы к монументу «Скорбящая мать» в Зале Памяти и Скорби. Самый важный и ответственный момент церемонии - принятие присяги. Кадеты дали торжественное обещание хорошо учиться, добросовестно исполнять свои обязанности, посвятить жизнь служению Отечеству. Кадет поздравили почётные гости церемонии: директор школы Смирнова Елена Ивановна, генерал-лейтенант авиации Осипенко Александр Николаевич, представитель МЧС России майор Панин Дмитрий Васильевич. Кадеты старших классов были награждены нагрудными знаками за участие в несении вахты Почётного караула на Посту № 1 у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе.	Учащиеся 8 «В» кадетского класса (25 чел.). В.В. Морозов
11	 18 февраля 2020г. в дошкольном отделении прошла тематическая встреча учащихся 7 «В» кадетского класса и воспитанников подготовительных групп, посвященная Дню защитника Отечества. Общение получилось очень живым и эмоциональным. Ребятам понравилась парадная форма и безупречная выправка кадет. Семиклассники рассказали о символике и атрибутах военной формы. Поскольку особое внимание в кадетском классе уделяется строевой подготовке, дошкольникам предложили стать в строй и самим выполнить команды.	Учащиеся 7 «В» кадетского класса (29 чел.). В.А. Цалко

12	19 февраля в Большом зале Кремлёвского дворца в рамках VI Московского форума кадетского движения прошел концерт «Честь имею служить Отчизне», приуроченный ко Дню защитника Отечества. Гостями кадетского форума стали ученики кадетских классов Москвы, Герои Советского Союза и России, ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн, ветераны труда, представители общественных организаций, депутаты Государственной Думы. Нашу школу представляли учащиеся кадетского 7 «В» класса. Программа началась рассказом об истории праздника День защитника Отечества. Большое внимание было уделено истории ратных подвигов народа. В концерте приняли участие лучшие творческие коллективы образовательных учреждений Департамента образования и науки города Москвы.	Учащиеся 7 «В» кадетского класса (12 чел.). В.А. Цалко
----	---	---

Приложение № 4

Результаты независимых диагностик ГБОУ Школа № 806 в 2019 – 2020 учебном году.

Предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	Кол-во уч, не достигших установленного порога	Кол-во уч. прошедших диагностiku	% учащихся, прошедших диагностик у (от количества учащихся в классе)
ИКТ-6	2019-12	6-Д (k=0.84; 15 из 25 ~ 60%)	15 из 25 ~ 60%	5	10	40%
ИНФ-9	2019-11	9-А (k=0.62; 6 из 25 ~ 24%) 9-Б (k=0.84; 10 из 24 ~ 42%) 9-В (k=1.61; 6 из 28 ~ 21%) 9-Г (k=1.35; 4 из 24 ~ 17%) 9-Д (k=1.01; 7 из 25 ~ 28%) 9-Е (k=0.96; 13 из 27 ~ 48%) 9-Ж (k=0.80; 15 из 29 ~ 52%)	61 из 182 ~ 34%	28	33	18%
ИСТ-9	2019-09	9-В (k=1.11; 25 из 28 ~ 89%)	25 из 28 ~ 89%	2	23	82%
МАТ-5	2019-10	5-А (k=1.08; 25 из 30 ~ 83%) 5-Б (k=0.84; 26 из 30 ~ 87%) 5-В (k=1.11; 27 из 28 ~ 96%) 5-Г (k=0.88; 24 из 26 ~ 92%) 5-Д (k=1.09; 20 из 21 ~ 95%) 5-Е (k=0.95; 21 из 22 ~ 95%) 5-Ж (k=0.64; 26 из 26 ~ 100%)	169 из 183 ~ 92%	40	129	70%

МАТ-9	2019-10	9-А (k=0.98; 22 из 25 ~ 88%) 9-Б (k=0.78; 22 из 25 ~ 88%) 9-В (k=1.23; 24 из 28 ~ 86%) 9-Г (k=0.76; 19 из 24 ~ 79%) 9-Д (k=0.72; 24 из 26 ~ 92%) 9-Е (k=1.08; 26 из 30 ~ 87%) 9-Ж (k=0.91; 27 из 29 ~ 93%)	164 из 187 ~ 88%	58	106	57%
МАТ-10	2019-12	10-А (k=1.11; 27 из 32 ~ 84%) 10-Б (k=0.94; 30 из 32 ~ 94%) 10-В (k=0.66; 13 из 18 ~ 72%)	70 из 82 ~ 85%	19	51	62%
МАТ-11	2019-11	11-А (k=0.95; 30 из 31 ~ 97%) 11-Б (k=1.15; 23 из 32 ~ 72%) 11-В (k=0.67; 14 из 32 ~ 44%)	67 из 95 ~ 71%	11	56	59%
МПУ-6	2019-10	6-А (k=0.88; 22 из 25 ~ 88%) 6-Б (k=0.83; 27 из 29 ~ 93%) 6-В (k=1.04; 24 из 26 ~ 92%) 6-Г (k=1.06; 20 из 24 ~ 83%) 6-Д (k=1.10; 23 из 26 ~ 88%) 6-Е (k=0.97; 26 из 28 ~ 93%)	142 из 158 ~ 90%	15	127	80%
МПУ-10	2019-09	10-А (k=1.13; 23 из 31 ~ 74%) 10-Б (k=1.06; 29 из 32 ~ 91%)	52 из 63 ~ 83%	1	51	81%
ОБЩ-11	2019-12	11-А (k=0.97; 17 из 31 ~ 55%) 11-Б (k=0.98; 8 из 19 ~ 42%)	40 из 95 ~ 42%	0	40	42%

		32 ~ 25%) 11-В (k=0.87; 15 из 32 ~ 47%)				
РУС-5	2019-10	5-А (k=1.13; 28 из 30 ~ 93%) 5-Б (k=0.84; 24 из 30 ~ 80%) 5-В (k=1.01; 27 из 28 ~ 96%) 5-Г (k=1.01; 25 из 26 ~ 96%) 5-Д (k=0.91; 17 из 21 ~ 81%) 5-Е (k=0.86; 21 из 22 ~ 95%) 5-Ж (k=0.50; 26 из 26 ~ 100%)	168 из 183 ~ 92%	34	134	73%
РУС-6	2020-01	6-В (k=0.94; 22 из 25 ~ 88%)	22 из 25 ~ 88%	1	21	84%
РУС-9	2019-10	9-А (k=1.10; 23 из 25 ~ 92%) 9-Б (k=1.06; 20 из 24 ~ 83%) 9-В (k=1.06; 27 из 28 ~ 96%) 9-Г (k=0.89; 19 из 24 ~ 79%) 9-Д (k=0.84; 22 из 25 ~ 88%) 9-Е (k=0.90; 25 из 27 ~ 93%) 9-Ж (k=0.74; 25 из 29 ~ 86%)	161 из 182 ~ 88%	17	144	79%
РУС-10	2019-11	10-В (k=0.70; 17 из 18 ~ 94%)	17 из 18 ~ 94%	6	11	61%
РУС-11	2020-01	11-А (k=1.02; 28 из 31 ~ 90%) 11-Б (k=0.92; 27 из 32 ~ 84%) 11-В (k=0.77; 24 из 31 ~ 77%)	79 из 94 ~ 84%	17	62	66%
ЯА-5	2019-11	5-А (k=0.92; 25 из 29 ~ 86%) 5-В (k=0.73; 27 из 28 ~ 96%)	74 из 79 ~ 94%	25	49	62%

		5-Е (k=0.73; 22 из 22 ~ 100%)				
ЯА-6	2019-10	6-Б (k=0.83; 23 из 29 ~ 79%)	23 из 29 ~ 79%	11	12	41%
ЯА-7	2019-10	7-А (k=1.02; 22 из 23 ~ 96%) 7-Б (k=0.76; 17 из 22 ~ 77%) 7-Г (k=1.03; 18 из 21 ~ 86%) 7-Д (k=0.64; 20 из 26 ~ 77%)	77 из 92 ~ 84%	19	58	63%
ЯА-8	2019-12	8-Г (k=0.88; 24 из 29 ~ 83%) 8-Д (k=0.48; 19 из 24 ~ 79%)	43 из 53 ~ 81%	18	25	47%
РУС-4	2020-02	4-А (k=1.14; 22 из 25 ~ 88%) 4-Б (k=1.08; 28 из 29 ~ 97%) 4-В (k=0.90; 20 из 22 ~ 91%) 4-Г (k=0.87; 26 из 27 ~ 96%) 4-Д (k=1.05; 27 из 28 ~ 96%) 4-Е (k=0.79; 29 из 30 ~ 97%) 4-Ж (k=0.89; 27 из 30 ~ 90%)	179 из 191 ~ 94%	25	154	81%
РУС-11	2020-01	11-А (k=1.02; 28 из 31 ~ 90%) 11-Б (k=0.92; 27 из 32 ~ 84%) 11-В (k=0.77; 24 из 31 ~ 77%)	79 из 94 ~ 84%	17	62	66%
МГЧ-4	2020-03	4-А (k=1.15; 23 из 25 ~ 92%) 4-Б (k=1.01; 28 из 29 ~ 97%) 4-В (k=1.14; 16 из 22 ~ 73%) 4-Г (k=0.93; 27 из 27 ~ 100%) 4-Д (k=0.97; 28 из 28 ~ 100%)	175 из 191 ~ 92%	9	166	87%

		28 ~ 100%) 4-Е (k=0.85; 28 из 30 ~ 93%) 4-Ж (k=0.94; 25 из 30 ~ 83%)				
МАТ-8	2020-02	8-А (k=1.22; 25 из 26 ~ 96%) 8-Б (k=1.04; 24 из 26 ~ 92%)	49 из 52 ~ 94%	6	43	83%
БИО-7	2020-03	7-Е (k=0.84; 23 из 26 ~ 88%)	23 из 26 ~ 88%	10	13	50%
ГГ-6	2020-01	6-Б (k=0.79; 26 из 28 ~ 93%) 6-Г (k=1.23; 19 из 23 ~ 83%) 6-Е (k=0.96; 21 из 26 ~ 81%)	66 из 77 ~ 86%	19	47	61%
ГГ-8	2020-02	8-Д (k=0.57; 21 из 25 ~ 84%)	21 из 25 ~ 84%	15	6	24%

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Название олимпиады/конкурса	Класс	Участники	Результат
«Московские мастера «WorldSkills»	10Б	индивидуальный	Диплом 1 степени
Эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	7-8, 10 классы	индивидуальный	2место- 3 человека 3 место – 1 человек
Конференция «Будущее начинается сегодня»	10 класс	индивидуальный	Призер
Конкурс «Через тернии к звездам»	10Б	индивидуальный	Призер
Всероссийский конкурс сочинений	6, 8 классы	индивидуальный	3 Призера МЭ 1 Победитель МЭ 1 Призер РЭ
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	6,7,8,10 классы	индивидуальный	22 призера 1 победитель
Интеллектуальное соревнование «Математический бой»	7,8 класс	групповой	Отборочный тур
Интеллектуальная игра по финансовой грамотности	6 класс	групповой	Призер
Городская командная игра по краеведению «Вдоль по Питерской, Тверской, Ямской»	10АБ	групповой	Призер
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	7Е	групповой	Победители
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	4А	индивидуальный	2 призера
Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»	4А	индивидуальный	5 призеров 1 победитель
Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку	4Б	индивидуальный	1 победитель
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	4Б	индивидуальный	1 призер
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	4Б	индивидуальный	1 победитель
Онлайн олимпиада по русскому языку «Время знаний»	4В	индивидуальный	1 победитель 1 призер
Онлайн олимпиада по математике «Эрудит»	4В	индивидуальный	1 победитель
Олимпиады на «Учи.ру»	4В	индивидуальный	3 победителя 1 призер
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	4Г	индивидуальный	1 победитель

Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	4Ж	индивидуальный	2 победителя 2 призера
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	4Ж	индивидуальный	Диплом 2 степени
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	4Ж	индивидуальный	призер
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	4Ж	командная	победитель
Олимпиада на Учи.ру	4Ж	индивидуальный	21 победитель 23 похвальные грамоты
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	3А	индивидуальный	Диплом призера
Олимпиада на Учи.ру	3А	индивидуальный	15 похвальная грамота 6 победителей
Марафон «Подвиги викингов»	3А	групповой	Грамота за 3 место
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	3В	индивидуальный	4 победителя 2 призера
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	3Д	индивидуальный	4 победителя
Олимпиада «Эврики»	3Д	индивидуальный	1 победитель
Олимпиада «Наше наследие»	3Ж	индивидуальный	2 диплома 3 степени 1 диплом 2 степени
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	3Ж	групповой	победители
Международный научно-исследовательский конкурс «Созвездие»	3Ж	индивидуальный	Диплом 1 степени
Олимпиада BRICSMATH.COM	3З	индивидуальный	Похвальная грамота
Олимпиада на Учи.ру	3З	индивидуальный	2 похвальные грамоты 2 победителя
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	2А	индивидуальный	1 призер
Олимпиада на Учи.ру	2А	индивидуальный	3 похвальные грамоты 3 победителя
Марафон «Подвиги викингов»	2А	групповой	Грамота за 3 место
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	2В	индивидуальный	3 победителя 3 призера
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	2Г	индивидуальный	12 победителей 4 призера
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	2Д	командный	победители

Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	2Е	индивидуальный	1 победитель 1 призер
Олимпиада «Наше наследие»	2Е	Индивидуальный	диплом 3 степени
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	2Е	групповой	Победители
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	2Ж	индивидуальный	Победитель
Конкурс «Покровские старты»	1А	групповой	2 место
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	1В	индивидуальный	1 победитель 1 призер
Онлайн олимпиада по русскому языку «Время знаний»	1Б	Индивидуальный	1 победитель 1 призер
Онлайн олимпиада по математике «Эрудит»	1Б	Индивидуальный	1 победитель
Олимпиады на «Учи.ру»	1Б	Индивидуальный	3 победителя 1 призер
Городской конкурс «Самый лучший читатель»	1В	Индивидуальный	победитель
Городской конкурс «Самый лучший читатель»	1Г	Индивидуальный	победитель
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	1Д	Индивидуальный	4 победителя 1 призер
Олимпиада «Музеи парки усадьбы»	1Д	Групповой	Победители
Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»	2-8 классы	индивидуальные	28 победителя 42 призера

**План основных мероприятий
по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления наркотических средств
и психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей
за 2019 – 2020 учебный год**

Цели:

- создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) личности ребёнка;
- оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек школьников;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях социально-опасного положения;
- профилактика правонарушений в детско-подростковой среде;
- организация целевого досуга учащихся;
- активизирование профилактической работы с семьями учащихся;
- психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Отметка о выполнении, фотографии, ссылки на сайт
1.	Составление и корректировка банка данных учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта	1-11 классы	Выполнено. 30.08.2019г., 24.09.2019г., 23.10.2019г., 22.11.2019г., 27.12.2019г., 20.01.2020г., 21.02.2020г., 29.04.2020г., 21.05.2020г.
2.	Корректировка планов совместной работы с организациями и учреждениями: — ОМВД по району Кунцево г. Москвы	Социальные педагоги	Выполнено. 05.09.2019г.
3.	Оформление стенда «Подросток и закон»	Социальные педагоги	Выполнено. Сентябрь 2019г., февраль 2020г.
4.	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе школы (социальный паспорт): — дети из социально незащищённой категории; — дети из многодетных семей; — дети-инвалиды; — дети группы «риска»; — дети, нуждающиеся в бесплатном питании; — неблагополучные дети.	1-11 классы	Выполнено 27.09.2019г.
5.	Сверка списков учащихся и семей, состоящих на всех видах учёта (ОДН, КДНиЗП, социальный отдел района)	Социальные педагоги	Выполнено. 05.09.2019г., 27.01.2020г., 10.04.2020г.
6.	Организация каникулярного и летнего отдыха и занятости детей и подростков, состоящих на ВШУ	1-11 классы	Выполнено. Октябрь 2019г., декабрь 2019г., февраль 2020г., май 2020г.

7.	Организация работы совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Члены совета профилактики	03.09.2019г., 09.09.2019г., 17.09.2019г., 15.10.2019г., 17.10.2019г., 19.11.2019г., 26.11.2019г., 17.12.2019г., 19.12.2019г., 21.01.2020г., 18.02.2020г., 29.04.2020г., 20.05.2020г.
8.	Организация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской работы с привлечением сотрудников правоохранительных органов (беседы, классные часы и др.) в целях формирования правового сознания и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	5-11 классы	Выполнено. Октябрь 2019г. https://sch806.mskobr.ru/edu-news/8737 14 октября 2019 г. состоялась встреча обучающихся 8-10 классов с сотрудником ОНК УВД по ЗАО ГУ МВД России по г. Москве подполковником полиции А.А. Мясниковой и начальником ОДН ОМВД РФ по району Кунцево города Москвы Караченковой Натальей Владимировной. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на противодействие распространению наркомании, вовлеченности молодежи и подростков в незаконный оборот наркотиков проведена лекция на тему: Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение запрещенных веществ. Вред психоактивных веществ, влияние на организм человека, этапы наркотизации, заболевания и распад личности». Март 2020г. https://sch806.mskobr.ru/edu-news/9595 https://sch806.mskobr.ru/edu-news/9664 С 10.03.2020г. по 13.03.2020г. в ГБОУ Школа № 806 прошла профилактическая неделя «Независимое детство» для обучающихся 5-11 классов.



			Мероприятия недели были направлены на формирование у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
9.	Постановка (снятие) на профилактический учёт в школе несовершеннолетнего и (или) его семьи	1-11 классы	03.09.2019г., 09.09.2019г., 17.09.2019г., 15.10.2019г., 17.10.2019г., 19.11.2019г., 26.11.2019г., 17.12.2019г., 19.12.2019г., 21.01.2020г., 18.02.2020г., 29.04.2020г., 20.05.2020г.
10.	Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учёте в кружки, секции	1-11 классы	Выполнено. Октябрь 2019г., февраль 2020г.
11.	Классный час с социальным педагогом, посвященный профилактике заражения ВИЧ (1 декабря – Всемирный День профилактики СПИДа)	7-11 классы	Выполнено . Декабрь 2019г.
12.	Международный день отказа от курения: — конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам – НЕТ!»	7-11 классы	Выполнено Ноябрь 2019г.



	психотропных и других токсических веществ обучающихся 8, 10-х классов		
15.	Организация и проведение тематических классных часов и бесед с учащимися разных возрастов по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака	5-11 классы	Выполнено 10.03.2020г.-13.03.2020г.   https://sch806.mskobr.ru/edu-news/9694 https://sch806.mskobr.ru/uslovie_obucheniya/profilaktika_pravonarushenij/meropriyatiya
16.	Уроки Памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (память о трагедии в Беслане)	2-11 классы	Выполнено 03.09.2019г. https://sch806.mskobr.ru/edu-news/8467
17.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму	1-11 классы	Выполнено 16.12.2019 - 20.12.2019 Классные часы по профилактике экстремизма среди детей и подростков 
18.	Проведение тематической недели по профилактике терроризма и экстремизма, посвящённой Международному Дню толерантности.	1-11 классы	Выполнено 25.11.2019–29.11.2019 «Толерантность – дорога к миру!» https://sch806.mskobr.ru/edu-news/9007 С 25 по 29 ноября 2018 года в ГБОУ Школа № 806 прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному дню толерантности «Толерантность – дорога к миру!», в которых приняли участие

			обучающихся 5-6 классов. В течение недели проводились классные часы: «Быть толерантным!», «Уважение и общество», акция «Твори добро». Целью проведения мероприятий было формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей и толерантного отношения к окружающим их людям, формирование отрицательного отношения к экстремистским проявлениям. Обучающиеся с радостью принимали участие в различных мероприятиях, предлагали свои идеи проведения.
19.	Проведение классных часов, Минутки безопасности по информированию несовершеннолетних о действующих службах экстренной психологической помощи, телефонов доверия	1-11 классы	Выполнено 25.11.2019-29.11.2019г. 
20.	Размещение на сайте школы, стендах информации для учащихся и родителей телефонов и адресов служб, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения		Выполнено Сентябрь 2019г. ноябрь 2019г., февраль 2020г.