

ЗДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 806

1251, Москва, ул. Полоцкая, дом 21  
7731173523  
773101001  
1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20  
Факс: (495) 416 – 04 – 20  
E-mail:school\_806@mail.ru  
Сайт: sch806.mskobr.ru

РАССМОТРЕНО на заседании УС  
Протокол № 4  
«12» марта 2015 год  
Председатель УС [подпись]  
А.Б. Шахнович

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
[подпись] Е.И. Смирнова  
«12» марта 2015 год

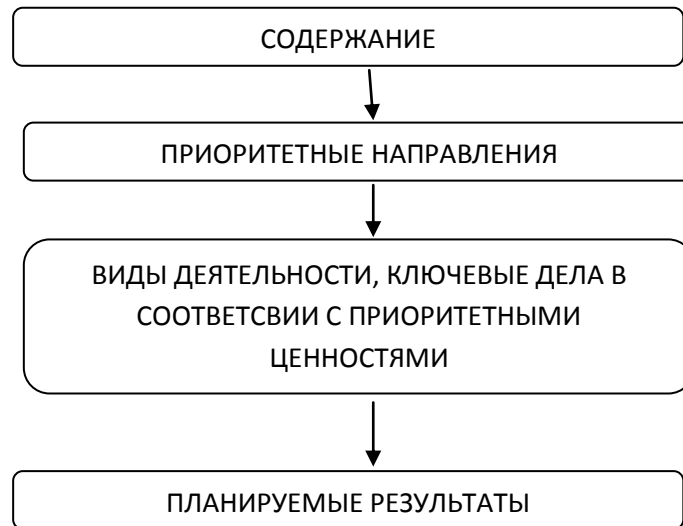
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ СОШ № 806  
№ 4-106 от «03» 03 2015 год  
Директор  
А.Л. Вегержинская

РАССМОТРЕНО на заседании ПС  
Протокол № 3  
«26» февраля 2015 год

## ПРОГРАММА «Семья»

Москва- 2015 год

## СТРУКТУРА ПРОЕКТА:



### Пояснительная записка.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». (Концепция)

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации: с одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи - разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, а с другой стороны наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, снижение родительского интереса к проблемам детей. Все это отрицательно сказывается на психике ребенка и его поведении в обществе.

Значительная часть подростков отдаляется от родителей. В связи с этим возрастает роль образовательного учреждения в организации взаимодействия семьи и школы, а также психолого-педагогического просвещения родителей.

Наш Проект Программы «Семья» представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### Цель:

Реализация концепции духовно-нравственного развития с целью повышения воспитательной функции семьи на период с 2015 по 2018

### Задачи:

- создать систему психолого-педагогического просвещения родителей;
- активно вовлекать родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, т.е. пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях

позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей и т.д.;

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **Приоритетные направления**

1. Аналитическое направление предполагает социологические исследования семейных проблем, анализ тенденций изменения современной семьи
2. Психолого-педагогическое просвещение предполагает организацию родительского всеобуча по актуальным вопросам развития и воспитания детей.
3. Оздоровительное направление предполагает проведение совместных семейных спортивных мероприятий и пропаганду основ здорового образа жизни.
4. Досуговая деятельность предполагает проведение совместных семейных праздников, фестивалей, выставок, создание клубов по интересам.
5. Нравственно-эстетическое направление предполагает создание системы работы по формированию духовно-нравственных основ личности через взаимодействие школы и семьи с целью формирования базовых национальных ценностей.

#### **Виды деятельности, ключевые дела в соответствии с приоритетными направлениями .**

1. Систематически проводить анализ семейных проблем, влияющих негативно на воспитательный процесс в школе с помощью тренингов, тестов, бесед, консультаций.
2. Организовать постоянно действующий лекторий для родителей с приглашением специалистов психологов, врачей , юристов , социологов.

#### **Деятельность социально -педагогической службы.**

Работа семьи и школы по защите прав детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана прав детей</li> <li>2. Социальная адаптация детей</li> <li>3. Нравственная адаптация детей</li> <li>4. Физическая защита и адаптация детей</li> <li>5. Психологическая и валеологическая защита и адаптация детей</li> <li>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися</li> </ol>	постоянно
Работа учителей с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания</li> <li>2. Презентация опыта родительского воспитания.</li> <li>3. Родительский клуб</li> <li>4. Вечер вопросов и ответов.</li> <li>5. Составление социального паспорта семей</li> <li>6. Встречи с многодетными</li> </ol>	<p>1 раз в четверть</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>

	<p>семьями. 7. Сотрудничество с родителями – отцами, направленное на их повышение их авторитета</p>	постоянно
--	---	-----------

### **Тематика педагогического лектория для родителей.**

#### **1 - 4 классы**

- Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет. Режим дня первоклассника.
- Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка.
- Родная речь, ее роль в первые годы школьного воспитания.
- Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.
- Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность).
- Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
- Воспитание сознательной дисциплины у школьников.
- Поощрение и наказание ребенка.
- Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.
- Психическое и физическое развитие ребенка.
- Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте.
- Воспитание у ребенка чувства коллективизма, взаимопомощи в семье и классе, ответственности за свои поступки.
- Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека.
- Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность).
- Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.
- Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашних заданий.
- Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.

#### **5 - 8 КЛАСС**

- Особенности адаптации младших подростков к обучению на второй ступени.
- Единство полового и нравственного воспитания.
- Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков.
- Воспитание трудолюбия и бережливости. О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность).
- Роль семейных традиций в воспитании подростков.
- Детская нервозность, ее предупреждение и лечение.
- Книга в жизни школьника.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
- Умственное воспитание подростков и задачи семьи.
- Самовоспитание подростков.
- Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).
- Воспитание трудолюбия и бережливости. О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Эстетическое воспитание подростков.

- Здоровый образ жизни – основа успешности школьника.
- Активизация познавательной деятельности шестиклассника.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростков.
- Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний - важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
- Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.
- Патриотическое воспитание подростков.
- О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность), консультации юриста.
- Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игр на развитие и здоровье.
- Речевой этикет в семье.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Старший подростковый возраст. Его особенности.
- Воспитание человечности у подростков.
- Семья как коллектив.
- Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.
- О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
- Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).
- Распределение свободного времени подростка.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

## **9-11 КЛАСС**

- Анатомо-физическое и психологическое развитие старших подростков.
- Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.
- Духовные потребности юношества и их развитие.
- Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).
- Профессиональная ориентация и выбор специальности. О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Физкультура и спорт в жизни старшеклассника.
- Группы риска и раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ.
- Воспитание культуры поведения в общественных местах.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Педагогический такт в воспитании юношества.
- Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке.
- Воспитание гражданского долга у юношей и девушек.
- Самовоспитание в годы ранней юности.
- О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Свободное время старшеклассника.
- Основы безопасности жизнедеятельности (с приглашением нарколога, юриста)
- Роль традиций в семье.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

- Поиск смысла жизни в юности.
- Интимно-личностное самоопределение юношей и девушек
- Мировоззренческое самоопределение юношей и девушек.
- Профессиональное самоопределение юношей и девушек.
- Поддержка профессионального самоопределения юношей и девушек. Объединение усилий семьи и школы.
- Подготовка старшеклассников к семейной жизни.
- Гармоничное развитие личности - необходимое условие жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.
- Военно-патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка к службе в армии.
- Организация рабочего дня выпускника при подготовке к выпускным экзаменам.

3. Продолжить положительный опыт работы школы в этом направлении.

Проведение совместных спортивных мероприятий

- Весёлые старты
- Мама, папа и я- спортивная семья
- Дни здоровья с выездом на природу и т.д.

4. Организовать Ассоциацию родителей и учителей

с целью организации и проведения досуговой деятельности.

#### Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы

направления	Формы работы	сроки
Организация совместной досуговой деятельности	1. Организация совместных праздников 2. Туристические походы 3. Фестивали 4. Конкурсы домашнего альбома 5. Семейные конкурсы 6. Соревнования между детьми и родителями 7. Чайные церемонии	постоянно

5. Организация совместной досуговой деятельности:

- изучение семейных традиций
- организация встреч учащихся с родственниками военнослужащих
- совместные экскурсионные поездки
- посещение музеев, театров, выставок

6. Изучить опыт **инклюзивного** образования в рамках Нацпроекта «Инклюзивная школа», который способствует нравственному воспитанию школьников. **(Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает

потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.)

#### **Планируемые результаты.**

- знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение;
- создание сценариев, творческих отчетов, выставок, презентаций, для передачи приобретенного опыта коллегам;
- сплочение детского коллектива самовыражение личности на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;
- сближение взрослых и детей, на основе проявления положительных эмоций;
- овладение элементарными практическими навыками в сфере искусства и передача через искусство своего внутреннего мира, творческих способностей;
- приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни;
- повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи;
- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
- улучшение микроклимата в семье;
- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком);
- оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.