

ЗДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 806

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ИНН 7731173523
КПП 773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417-92-20
Факс: (495) 416-04-20
E-mail:school_806@mail.ru
Сайт: sch806.mskobr.ru

РАССМОТРЕНО на заседании УС
Протокол № 4
«12» сентября 2015 года
Председатель УС _____
А.Б. Шахнович

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Е.И. Смирнова
«12» сентября 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ № 806
№ 94-06/10 «13» 03 2015
года

Директор
А.Л. Вегержинская

РАССМОТРЕНО на заседании ПС
Протокол № 3
«26» февраля 2015 года



ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическое
сопровождение учебно-воспитательного
процесса»

Москва - 2015 год

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

Формировать у обучающихся способности к самопознанию , саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

| Виды деятельности | Формы воспитательной деятельности |
|--|--|
| Диагностико-коррекционная (развивающая) работа | Диагностика познавательной сферы. Диагностика мотивации. Выявление детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, оказание своевременной помощи. Развитие коммуникативных способностей Развивающие занятия, направленные на сплочение и организованное развитие детского сообщества. Изучение психологической готовности школьников при переходе в среднее звено. Срез развития интеллектуальной сферы учащихся на конец обучения в 4 классе. Диагностика школьной тревожности. Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации, имеющих повышенную тревогу при включении в различные школьные ситуации. Работа по улучшению адаптации. Развитие коммуникативных способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы. Диагностика интеллектуальной сферы учащихся. Изучение профессиональной направленности учащихся; Развивающие занятия, направленные на формирование у подростков позитивных установок по отношению друг к другу. Диагностика интеллектуальной направленности учащихся. Изучение тревожности. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Выявление детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, оказание своевременной помощи.</p> <p>Изучение познавательной сферы учащихся с целью формирования более высокого уровня развития интеллектуальной активизации детей в познании.</p> <p>Выявление системы взаимоотношений «учитель-ученик», создание эмоционального комфорта на уроке; ситуации «успеха» (мониторинговое исследование).</p> <p>Изучение социальной адаптации учащихся с целью оказания помощи по преодолению трудностей дезадаптации.</p> |
| Психопрофилактическая работа | <p>Изучение тревожности, эмоциональных установок по отношению к школе и семье, эмоционального фона, общей энергетики учащихся.</p> <p>Изучение мотивационной и эмоционально – волевой сферы учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательных способностей.</p> <p>Проведение классных часов, игр, тренингов с целью развития навыков бесконфликтного общения.</p> <p>Оказание психологической помощи при подготовке к экзамену.</p> <p>Развивающие занятия, направленные познание учащимися самих себя, человеческих отношений; развитие навыков конструктивного общения; повышение адаптивных возможностей учащихся в новых социальных условиях.</p> |
| Психологическое консультирование | Индивидуальные консультации психолога (по просьбам родителей). |
| Психологическое просвещение | <p>Проведение родительских собраний по итогам диагностики.</p> <p>Выступление на родительских собраниях с целью оказания помощи родителям при общении с подростками.</p> <p>Выступления на родительских собраниях (психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ) .</p> |

Ключевые дела:

- проведение родительских собраний, направленных на решение каких-либо психологических проблем, связанных с развитием и учебой детей;
- проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей и учителей;
- проведение родительских всеобучей, повышающих уровень их знаний о психологическом развитии детей;
- классные часы, ролевые игры, тренинговые занятия, помогающие преодолеть трудности личностного развития и процесса обучения;

Планируемые результаты:

1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.
2. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

3. Сохранность психического здоровья учащихся, индивидуализация образовательных процессов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся.



Всего пропущено:
Пропущено и скреплено: но
Печать листов
Директор ЕБОУ СОШ Д. 806
А.Л. Ветеринарская