

ЗДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 806

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21  
ИНН 7731173523  
КПП 773101001  
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20  
Факс: (495) 416 – 04 – 20  
E-mail:school\_806@mail.ru  
Сайт: sch806.mskobr.ru

РАССМОТРЕНО на заседании УС  
Протокол № 4  
«12» марта 2015 год  
Председатель УС А.Б. Шахнович  
А.Б. Шахнович

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
Е.И. Смирнова  
«12» марта 2015 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ СОШ № 806  
№ 41/15 от «13» 03 2015 год  
Директор А.Л. Вегержинская  
А.Л. Вегержинская

РАССМОТРЕНО на заседании ПС  
Протокол № 3  
«26» февраля 2015 год



## ПРОГРАММА «Я – гражданин России»

Москва - 2015 год

# Москва - 2015 год

Воспитание чувство патриотизма в подрастающем поколении пронизывает всю культуру человечества. Само понятие гражданин имеет два смысла:

- 1) Правовая и политическая связь с государством, т.е государство и гражданин связаны друг с другом взаимными правами и обязанностями.
- 2) Однако не все, кто является гражданами в юридическом смысле этого слова являются ими в общечеловеческом смысле - это человек, обладающий определенными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, Родине.

Нельзя не отметить, что для российского общества всегда было важно не столько юридическое определение того или иного термина, сколько духовно – нравственный смысл его восприятия. Так, в частности, для россиян термин «гражданин» всегда трактовался в широком гражданско – патриотическом смысле как гражданин своей страны, гражданин Отечества.

В основе гражданского образования в школе лежит проблема не столько формирования законопослушного, сколько развития у учащихся чувства **гражданственности**. Это явление нравственного и политико – правового характера. Оно подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням. Гражданственность в России всегда была тесно связана с патриотизмом, выражалась в гордости за свою Родину, за то, что ты являешься ее частью. Гражданин – это активная, самостоятельная и независимая личность. Гражданин сам делает свой выбор, сам принимает на себя ответственность за свою судьбу. Гражданин не стоит перед властью на коленях, он равноценный партнер власти. Более того, власть без гражданина, без его доверия не может эффективно функционировать. Гражданин стремится управлять ситуацией, а не быть управляемым. Критически мыслящий гражданин противостоит манипуляциям со стороны власти и СМИ, имеет независимые суждения, в состоянии рационально использовать свою точку зрения.

**Цель программы:** Воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, живущего в демократическом государстве.

Воспитание такой личности включает в себя три основных аспекта, на которых будут базироваться **основные задачи программы:**

- Изучение истории Отечества; основных документов, регламентирующих права человека:
  - Международной декларации о правах человека;
  - Декларации о правах ребенка;
  - Конституции РФ.
- Формирование политической и правовой грамотности.
  - Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности на примерах Отечественной истории; Формирование ценностей свободы, справедливости, чести и достоинства как основных ориентиров в поведении высоко – нравственного компетентного гражданина в демократическом государстве.
  - Развитие умений критически мыслить; защищать свои права и выполнять обязанности; применять полученные знания в практической деятельности.

Формировать основные гражданские компетенции. Формировать внутренний мир обучающихся.

- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.
- Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
- Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии межкультурном взаимодействии.
- Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства.
- Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии.
- Развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

<b>Знания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Действия; компетенции</b>
Обладание знаниями истории своего Отечества, культуры (искусство и литература); Формирование политической и правовой грамотности; Обладание знаниями о правах человека, о государстве.	Патриотизм; свобода; честь; достоинство; справедливость; гуманизм; законность; социальная солидарность; гражданственность; правопорядок; толерантность.	Обладание умениями критически мыслить, анализировать критическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми.
Уроки; Классные часы.	Классные часы; Уроки, Общешкольные мероприятия.	Внешкольная, общественно полезная деятельность. Внедрение в воспитательную систему школы технологий социального проектирования.

		Музейная педагогика
<b>Начальная школа</b>		
<p>Уроки истории Отечества. Народная культура.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская наша сила <i>(Мероприятие по русским былинам)</i></li> <li>2. День космонавтики</li> <li>3. День защитника Отечества 23 февраля.</li> <li>4. День Победы 9 мая</li> <li>5. Битва за Москву.</li> <li>6. На радость нам, на страх врагам. ( о русском лесе)</li> <li>7. Хороша кашка, да мала чашка <i>(Русская кухня).</i></li> <li>8. Музей под названием «Русские чудеса» <i>(русские ремесла).</i></li> <li>9. Русское оружие – оружие победы.</li> <li>10. Девичья коса – русская краса.</li> </ol> <p>Патриотические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марсовы потехи <i>(Игры для мальчиков).</i></li> <li>2. Большому кораблю – большое плавание <i>(Викторина по морским традициям).</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Весенние проделки сердца природы <i>(Экологическая игра)</i></li> <li>4. У медведя во бору грибы – ягоды беру <i>(Экологическая игра).</i></li> <li>5. Из – за леса из за гор ехал дедушка Егор <i>(Шуточное представление про русское гостеприимство)</i></li> </ol> <p><b>6. С чего начинается Родина...</b> мероприятия посвященные истории Родного города и школы, семьи (Конкурс фотографий; сочинений; исторические викторины;</p>	

	<p>посещение музеев)  <b>7. Мероприятия, посвященные основам толерантного поведения.</b>  «Чем мы отличаемся друг от друга»  8. Классные часы, направленные на обучение правам ребенка и человека.</p>	
Средняя школа		
<p>История Отечества, Литература, МХК.  Обществознание.  Спецкурс «Изучаем права ребенка»; «Права Человека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы</li> <li>2. Во имя жизни на земле  Мероприятие посвящено наиболее значимым сражениям в истории нашего государства: Невская битва; Ледовое сражение; Куликовская битва; Бородинское сражение; Сталинградская битва; Сражение на Курской дуге; Битва за Москву.</li> <li>3. «Шурави» - герои афганской войны.</li> <li>4. Наша сцена - весь мир, наш принцип – бескорыстие, наш путь – милосердие.  <i>( посвящено изучению наиболее значимых операций в Афганистане и памяти героев афганской войны).</i></li> <li>5. На всей Земле ищут России имена ( о тех, кто прославил Россию – деятели искусства и науки).</li> <li>6. Покорители Космоса (День космонавтики)  <b><i>А еще я весне благодарен за Отчизну, что все же живет и за то, что однажды Гагарин совершил свой Высокий полет...</i></b></li> <li>7. Наша Москва – всей стране голова.</li> </ol>	

	<p><b>8. С чего начинается Родина...</b> мероприятия посвященные истории города и школы, семьи (Конкурс фотографий; сочинений; исторические викторины; посещение музеев города)</p> <p>9. Тепло любимых песен. Концертные мероприятия посвященные песням, которые прославляют Родину, стали любимы в народе; авторские песни; песни; Рок (Шевчук, Высоцкий, Макаревич)</p> <p>10. С думой о России. Конкурсы чтецов; вечера поэзии.</p> <p>11. Добро пожаловать на ярмарку (мероприятие, посвященное народным промыслам)</p> <p>12. Мероприятия, направленные на обучение основам толерантного поведения:  «Межкультурное взаимодействие»  «Нетерпимость по отношению к инакомыслящим» .  «Что такое стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь»  « На сколько я толерантная личность».</p> <p>13. Классные часы, направленные на обучение правам ребенка и человека.</p>	
--	--	--

Для эффективной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий:

1. В школе воссоздаются элементы взрослой гражданской жизни - школьное самоуправление.
2. Основные элементы школьной жизни приводятся в соответствие с демократическими ценностями.

3. Гражданское образование не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, образования и бизнеса.

**Показатели демократического климата школы:**

<b>Для учителей</b>	<b>Для учеников</b>	<b>Для родителей</b>
Учителя с уважением относятся к учителям других предметов	К слабоуспевающим относятся с уважением.	Родители рассматриваются школой как важные сотрудники.
Учителя гордятся своей школой	Учителя считают учеников личностями.	Школа поддерживает участие родителей в образовательном процессе.
Если кто - то с чем - то не согласен, то не молчит.	Ученики доверяют ученикам свои секреты.	Родители имеют возможность участвовать во введении школьных правил
Об обсуждении важных решений учителя узнают до, а не после.	Школа поощряет независимое и творческое поведение, нежели конформистское	
Неодинаковость людей и разница во мнениях воспринимаются как достоинство школы.	Ученики и учителя знают о правах детей.	
Новые учителя встречаются дружелюбно.	Ученики с проблемами получают дополнительную помощь.	
Каждая новая проблема рассматривается как вызов, а не как катастрофа.	Школьники имеют возможность разработать новые правила школьной жизни.	