

ЗДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 806

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ИНН 7731173523
КПП 773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail:school_806@mail.ru
Сайт: sch806.mskobr.ru

РАССМОТРЕНО на заседании УС
Протокол № 4
« 12 » марта 2015 года
Председатель УС [подпись]
А.Б. Шахнович

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
[подпись] Е.И. Смирнова
« 12 » марта 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ № 806
№ 94-01-0 от « 13 » 03 2015
года
Директор [подпись]

РАССМОТРЕНО на заседании ПС
Протокол № 3
«26» февраля 2015 года



А.Л. Вегержинская

ПРОГРАММА
«Экологическое воспитание»

Москва - 2015 г.

Цель:

создание оптимальных условий для развития у учащегося гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой через развитие его экологической культуры, экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам человечества и окружающей среды;

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

- представления о развитии и целостности природы;
- представления о взаимосвязях природы и общества;
- изменения природы в процессе труда иногда влечет за собой нежелательные, отрицательные экологические последствия; в связи с этим необходимы поиски новых, экологически оправданных технологий.
- Представления о среде и здоровье человека;
- Ознакомление с профессиональным использованием природы.

Ценности и Принципы экологического воспитания

- Принцип единства - все мы являемся частью природы.
- Принцип смирения - мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.
- Принцип уважения к природе - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
- Принцип сотрудничества - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
- Принцип любви, заботы и радости - лучшее в жизни - не материальное.
- Принцип охраны природы - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- Принцип "Чти свои корни" - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.
- Принцип "Непосредственный опыт - Лучший учитель" - чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.

- Принцип "Люби свой край" - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

Основные направления работы:

1. Экологическое просвещение:

- включение вопросов охраны окружающей среды в программы, учебные планы по предметам;
- участие обучающихся во всероссийских, городских, окружных научно-практических конференциях по вопросам сохранения природы;
- выпуск экологических газет и листовок;
- участие обучающихся в работе факультативов и кружков экологической направленности; - выступление агитбригад юных экологов перед детской и взрослой аудиторией;
- проведение экологических экскурсий;
- коллективный просмотр и обсуждение видеофильмов по проблемам сохранения природы.

2. Научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных и социологических исследований по проблемам сохранения природы;
- разработка рефератов, презентаций, докладов, научных работ для участия на всероссийских, городских, окружных научно-практических конференциях эколого-биологической направленности.

3. Организация практической деятельности:

- организация акций, трудовых десантов, субботников по благоустройству территории города и области;
- выращивание деревьев и других зелёных насаждений на прилегающей к школе территории.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I- IV классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Виды деятельности:

Содержание	Экологическое воспитание на первой ступени обучения (1-4 кл.)	Экологическое воспитание на второй ступени обучения(5-9кл.)	Экологическое воспитание на третьей ступени обучения(10-11кл.)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о красоте родной природы. • Дать начальные сведения об экологии, 	На данном этапе этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе опыта и системы знаний об

	<p>взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.</p> <p>☒☒ Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>☒☒ Формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.</p>	<p>нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.</p>	<p>экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. Экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.</p>
<p>Общешкольные творческие дела</p>	<p><u>Экологический отряд «Экодом»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон», «Чистые берега» и др. • Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли». • Конкурс литературных работ на экологическую тематику (сказки, стихотворения, эссе и др.) • Конкурс экологических агитбригад. • Экскурсионная деятельность, связанная с изучением особенностей природы. • Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - эколого-туристическая игра «Экодом»; - соревнования по велоспорту «Велосипед – экологический транспорт»; - школьная спартакиада «В здоровом теле...». 		
<p>Формы воспитательной деятельности</p>	<p>наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий,</p>	<p>Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер:</p>	<p>Организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций.</p>

<p>Экологические наблюдения</p>	<p>обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях. Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Создание экологических проектов и их защита «День цветов», «Капелька», «Животные в моей семье», «Чтобы дольше жили книжки».</p>	<p>постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях («Чистый двор», акция). Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Изучение природных комплексов и их экологического состояния (ландшафты, водные ресурсы, состояние воздушной среды, флора и фауна территории).</p>	<p>Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность. Экологический мониторинг. Выращивание на территории школьного двора декоративных растений. Научно-исследовательская деятельность.</p>
<p><i>Классные часы, беседы</i></p>	<p>«Редкие растения и животные», «Звери, птицы, степь и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». «Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистой породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим- Черное ухо»,</p>	<p>«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».</p> <p>Озеленение классов и коридоров, уход за зелеными насаждениями во время летнего периода; «Исследовательская работа» (8–11 классы).</p>	<p>«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».</p>

	«Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.	
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:	<ul style="list-style-type: none"> • Лекторий для родителей «Как воспитать любовь к природе». • Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе». 	

Ключевые дела:

- Вопросы охраны окружающей среды внесены в программы и учебные планы по предметам: окружающий мир, биологии, географии, физики, литературы, иностранный языки и химии.

Интеллектуальные игры, тематические классные часы:

- Посещение музеев.
- Закрепление в практике работы классных руководителей развития у учащихся культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия).
- Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы.
- Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней.
- Подбор материалов и оформление в сети Интернет на сайте школы экологической страницы.
- Озеленение школы и учебных кабинетов.
- Регулярное освещение на сайте школы экологической работы.
- Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания школьников.

Планируемые результаты:

Свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания, через познание и приобретение экологического мышления и экологической культуры личность, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, личность, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере личность с развитым экологическим сознанием.

Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.