

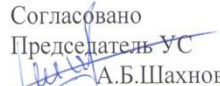
Приложение 1
к приказу 29-03/10

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 806**

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ИНН 7731173523
КПП 773101001
ОГРН 1027700507306

Тел.(495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: school_806@mail.ru
Сайт: sch806.mskobr.ru

Рассмотрено
на заседании УС
Протокол № 2
«30» октября 2014г.

Согласовано
Председатель УС
 А.Б.Шахнович



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ 806
« 15 » 11 2014 г.
А.Л. Вегержинская


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГБОУ СОШ № 806
КАДЕТСКИЙ КЛАСС**

г. Москва

Образовательная программа кадетского класса ГБОУ СОШ № 806 на 2014-2015 учебный год – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся (кадетов) и особенности организации образовательного процесса кадетского класса.

Назначение Образовательной программы:

1. Образовательная программа регулирует все процессы жизни кадетского класса, связанные с обучением, воспитанием, развитием.
2. Образовательная программа направляет работу всех сотрудников школы, играет важную роль в установлении приоритетов, влияет на планирование деятельности кадетского класса.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа кадетского класса составлена на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о кадетском классе ГБОУ СОШ № 806, Федеральных и Московских стандартов образования, Федерального базисного учебного плана, Устава кадетского класса. Образовательная программа кадетского класса отражает результаты осмысления содержания кадетского образования и определения на основе этого стратегических направлений его развития.

ГБОУ СОШ № 806, являясь государственной образовательной организацией, одним из направлений своей деятельности считает обучение, воспитание и развитие тех граждан, кто решил посвятить свою трудовую деятельность служению Отечеству на гражданском или военном поприще с учётом их возрастных, физических психологических и интеллектуальных личностных особенностей, образовательных особенностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, патриотического и физического развития каждого обучающегося. Гармонизация индивидуального и социального в образовании и развитии кадетов – ведущий принцип образовательной среды в школе.

Образовательная программа кадетского класса ГБОУ СОШ № 806 на 2014-2015гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Модули образовательной программы кадетского класса:

1. Информационная справка.
2. Аналитическое обоснование программы.
3. Приоритетные направления, цели и задачи работы.
4. Учебный план и пояснительная записка.
5. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
6. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Особенности организации образовательного процесса.

8. Система аттестации.
9. Система воспитательной работы.
10. Контроль и управление реализацией образовательной программы кадетского класса.

Модуль 1. Информационная справка.

Кадетский класс открыт с 1 сентября 2014 года. В целях удовлетворения всех нужд обучающихся, пожеланий родителей, а также запросов общества кадетский класс ГБОУ СОШ № 806 взаимодействует с организациями и учреждениями:

-
- Центральный музей Вооруженных сил РФ Минобороны России
- Центральный музей Великой Отечественной войны
- Фонд содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана
- Центр военно-патриотического и гражданского воспитания Департамента образования города Москвы
- Совет ветеранов района Кунцево
- Луганское землячество
- Школа-интернат № 11 «Московский дипломатический кадетский корпус»
- ДООЦ «Западный»
- Центр творческого развития и гуманитарного образования «Дар»

Деятельность кадетского класса ГБОУ СОШ № 806 регламентируют нормативно-правовые документы:

- Устав и Лицензия (от 03.03.2014г., регистрационный № 034812, срок действия по 27.12.2016 г.), свидетельство об аккредитации (№ 00463 от 14.05.2014г.).

За годы существования школьных отделений комплекса его традициями стали:

- участие в смотре - конкурсе военно-патриотических образовательных учреждений;
- посещение городов-героев, мест боевой славы;
- участие в спортивных соревнованиях;
- уроки Мужества, встреча с ветеранами войн;
- туристические слёты;
- месячник военно-патриотической работы и др.

Статус учебного класса подразумевает включение в образовательный процесс достаточно широкого диапазона состава учащихся. Это:

- дети, имеющие повышенную мотивацию и познавательный интерес к учебной деятельности данного учебного заведения;
- дети с обычной (средней) мотивацией;
- дети, которые воспитываются в многодетных семьях, в неполной семье, где одна мать или один отец воспитывает ребёнка, в семьях, погибших при исполнении служебного долга (социально не защищённые семьи).

Такой институт учащихся обладает разнообразием образовательных потребностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей, индивидуального здоровья и психологического состояния. И это – главная проблема, с которой может столкнуться школа при формировании кадетского класса в ходе определения определении целей и задач образования. Вместе с тем современные требования социального заказа ставят перед кадетским классом ряд проблем, решение которых необходимо осуществлять в первую очередь. К основным проблемам относятся:

1. Гуманизация образования, когда в основу педагогического процесса закладывается свободное развитие личности, создание условий для раскрытия её творческого потенциала.

2. Гуманитаризация образования: придание особой роли наукам об обществе и человеке в процессе подготовки учащегося к служению Родине, позволяющее обогатить его духовный мир и сформировать его жизненную позицию.

3. Дифференциация и индивидуализация образования: обеспечение развития кадетов в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

4. Демократизация образования: открытость, сотрудничество, вариативность форм и методов обучения.

5. Непрерывность образования: обеспечение преемственности образования на всех ступенях обучения и подготовка обучающихся к продолжению образования после окончания кадетского класса.

6. Инновационность образования: разработка и использование новых педагогических технологий.

7. Системность образования: образовательная программа должна представлять собой целостную систему, все компоненты в которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

8. Управляемость образования: постоянное совершенствование, регулирование и коррекция содержания образования.

Кадетский класс функционирует 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Учебные занятия проходят в одну смену. После обеденного перерыва начинаются занятия второй половины дня: консультации по учебным предметам, факультативы, занятия объединений дополнительного образования.

**Сведения о контингенте учащихся и кадровом составе кадетского класса
(с учётом ближайшей перспективы):**

Учебный год	Класс	Численность учащихся	Количество классов	Всего
2014-2015 учебный год	7	30 человек	1	30
2015-2016 учебный год	7-8	25 человек	2	55
2016-2017 учебный год	7-8-9	25 человек	3	80

Социальный состав обучающихся

	2014-2015 учебный год
Родители в разводе	11
Дети из многодетных малообеспеченных семей	2
Дети одиноких матерей (отцов)	2
Родители-инвалиды	1
Дети, находящиеся под опекой	1
Дети, потерявшие кормильца	2
Дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	-
Дети военнослужащих, проходящих службу в зонах военных конфликтов	-

Кадровый потенциал кадетского класса

		Образование	Категория		Награды
			высшая	первая	
Учителя-предметники	13	высшее	8	2	«Почётный работник общего образования» - 3 чел.
Консультативные часы	11	высшее	8	2	«Почётный работник общего образования» - 2 чел. «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

Классный руководитель	1	высшее	высшая		
Воспитатель кадетов	1	высшее	-	-	

Профессиональная подготовленность, опыт работы и стабильность коллектива позволяют решать в кадетском классе серьезные задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Текучесть кадров отсутствует, вакансий нет. Средняя педагогическая нагрузка – 21 час, включая индивидуальные консультации, спецкурсы, объединения дополнительного образования. Большинство педагогических работников (69%) – 31-50 лет, т.е. людей самого активного возраста.

Итоги успеваемости в 2013-2014 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся		«5»	«4» и «5»	1 «4»	1 «3»	Успев-сть	Кач-во
	на 01.09.2013	на конец года						
6а	29	29	6	9	3	3	100%	62%

Рейтинг классов по результатам года

Место в школе	Класс	Качество знаний (%)
1	11а	72%
2	5а	66,6%
3	6а	62%

Результаты успеваемости в средней и старшей школе

Отличников в школе второй ступени 14, в третьей ступени – 5. По итогам года в основной и старшей школе 19 (7%) отличников:

Класс	Ф.И. обучающегося	Классный руководитель
6а	Алисеенко Анна	Твердонюк Н.В.
	Артёмова Ирина	
	Овчинникова Анастасия	
	Румянцева Софья	
	Семчукова Анастасия	
	Семчукова Ксения	

Итоговая диагностика

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество
6а	РЯ	Левченко А.А.	100%	95%
	МА	Антонова М.Ю.	97%	79%
	АЯ	Винокурова Т.Н./Силенкова Г.А.	96%	59%
	ИС	Твердонюк Н.В.	100%	68%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Количество участников		Победители		Призёры	
	6а	6б	6а	6б	6а	6б
Русский язык	6	3	1	-	2	1
Математика	6	7	-	1	4	2
История	6	2	1	-	1	1
Обществознание	4	3	1	-	3	3
Литература	2	4	1	1	1	2
Биология	3	3	-	-	-	-
Экология	3	3	-	-	-	-
Английский язык	10	6	1	-	2	-
Технология	4+5	4+5	1	1	2	4
Физическая культура	5	3	1	1	-	-

	54	43	7	4	15	13
Всего	97		11		28	

Состояние здоровья обучающихся

	Всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2014-2015 учебный год	30 чел.	8 чел.	20 чел.	2 чел.

Материально-техническая база

Учебное здание кадетского класса рассчитано на 660 обучающихся. Во втором отделении 40 кабинетов, в т.ч. 2 компьютерных класса. Фонд библиотеки насчитывает 52345 экземпляров. Это школьные учебники, брошюры, журналы, художественная литература, справочные пособия, энциклопедии для детей. Комплектами учебников кадетский класс обеспечен на данное время полностью. В распоряжении кадетского класса находятся следующие кабинеты и помещения:

	ПК	Мульт.мед.	Интер.доска	Ноутбук	Состояние	
					Оптималь.	Допуст.
Математика	+	+	+	+	+	
Русский язык и литература				+	+	
История, обществознание	+	+	+	+	+	
География			+	+		+
Физика			+	+	+	
Иностранный язык		+	+	+		+
Информатика	+	+				+
Биология			+	+		+
Мастерские		+		+	+	
Домоводство			+	+	+	
Спортзал						+

На территории отделения находится хорошо оборудованный стадион, для организации воспитательных мероприятий используются актовый зал, библиотека, музей «Молодая гвардия», комната кадетов.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы.

Важным показателем работы педагогического коллектива является способность обучать воспитанников, социальный статус которых достаточно неоднороден. Познавательный мотив (положительная мотивация, связанная с учебной деятельностью) - 63%. Социальный мотив (положительная мотивация, не связанная непосредственно с учебной деятельностью) - 97%. Несформированный мотив (отрицательная мотивация, связанная с учебной деятельностью) – 1%. Мониторинг «Познавательный интерес» 2014 – 2015 учебный год:

- низкий - 5чел./ 16%
- средний – 6 чел./ 20 %
- высокий – 19 чел/ 63%

Преобладает допустимый уровень воспитанности.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Социальный статус обучающихся в кадетском классе объясняет (средний невысокий уровень) учебно-интеллектуального развития детей в целом. В связи с этим главной целью образовательного процесса является максимальное развитие личности обучающихся и подготовка их к самореализации в жизни с опорами на следующие ценностные ориентиры: интеллект, здоровье, Отечество, культура. В центре внимания – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка. С целью повышения уровня обученности, воспитанности, развития специальной направленности кадетского образования и профильности в системе образовательного процесса предусмотрено:

- расширенное преподавание предмета ОБЖ;
- изучение английского языка в расширенном объеме с использованием учебника для военных специальных учебных заведений (на 3 ступени обучения),
- расширенное изучение истории и обществознания, необходимых для поступления в военные и гражданские ВУЗы,
- прохождение курса военной подготовки.

2. Количество детей из неполных семей достаточно велико, поэтому необходимо развивать систему работы именно с этой категорией учащихся, которые часто больше, чем дети в полных семьях, характеризуются проблемами не только интеллектуального, но и нравственного развития. Для этого разрабатывается система воспитательной работы корпуса, которая служит реализации главной воспитательной идеи кадетского корпуса – осознания обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству на гражданском или военном поприще.

Обоснованность образовательной программы на последующие годы будет осуществляться на основе сравнительного анализа работы. В основу объективного оценивания качества образования положено проведение независимых проверок знаний по различным предметам (МЦКО). Рост успешности в обучении обучающихся – один из главных показателей работы педагогического коллектива. Индивидуальная работа и дифференцированный подход – необходимые условия функционирования кадетского класса, когда дети учат уроки во второй половине дня в своем классном коллективе под руководством офицера – классного воспитателя. Формирование положительной динамики зависит от разных причин, и конечно, от умения педагогов вести за собой коллектив детей и формировать положительную систему отношения ко всем ценностям, которые в кадетском классе, как в целом в школе, являются приоритетными.

Факторы, которые позволят кадетскому классу обеспечить успешные результаты:

1. Позитивное школьное управление с соразмерными целями и установками.
2. Позитивная культура обучения.
3. Высокие требования к участникам образовательного процесса.
4. Совместные цели.
5. Взаимосогласованные методы, используемые педагогами.
6. Чётко определённые права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Кооперация между школой (кадетским классом) и семьёй.

Вывод: в кадетском классе необходима и создаётся система информационно-образовательной работы с педагогами в целях повышения уровня их профессиональной компетентности, улучшения качества обучения и воспитания обучающихся. Учащиеся и родители считают, что школа в лице кадетского класса должна обеспечить:

- а) прочные знания;
- б) развитие способностей учащихся;
- в) нравственное воспитание;
- г) подготовку к будущей профессии;
- д) возможность продолжения образования.

Таким образом, выявлена главная проблема: повышение качества обученности и достижения 100 % успеваемости в условиях самостоятельной работы учащихся при выполнении домашних заданий. Педагогический коллектив школы должен построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся овладевали знаниями на уроках. Учитель должен использовать своё методическое мастерство, такие приёмы и методы обучения, которые позволили бы сделать более ёмкими уроки и давали бы положительные результаты в обучении.

Важным направлением деятельности школы является сохранность здоровья обучающихся. Поэтому важны показатели их физического здоровья. В этих целях школа

работает в тесном контакте с ДПП № 195. В связи с этим необходимо осуществление следующих мероприятий:

1. Диспансерное наблюдение за детьми.
2. Контроль за режимом дня, при необходимости его коррекции с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Контроль за питанием.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.
6. Оптимизация учебного расписания с целью устранения перегрузок учащихся.

Для решения этих задач в школе функционирует медико-психолого-педагогическая служба. На базе отделения работают медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, кабинет ЛФК и массажа, психологической разгрузки.

Модуль 3. Приоритетные направления, цели и задачи работы.

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», где речь идёт о том, что в эпоху быстрой смены технологий нужна принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, ключевой характеристикой образования становится не только передача знания и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению. Умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируется со школьной скамьи. В данном документе сказано, что «от подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны...». В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». И наконец, в документе сказано: «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося». Все эти направления работы современного образования имеют прямое отношение к нашей школе и специфике созданного кадетского класса. Исходя из целей и задач, которые стоят перед кадетскими классами, школами-интернатами (Постановление Правительства России от 15 ноября 1997 года), главным для педагогического коллектива являются интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском или военном поприще. Итак, одним из важнейших вопросов, который стоит перед школой, - это возрождение духовных традиций России, с очень чёткой фикцией в сознании ребёнка таких понятий, как Родина, Отечество, Гражданин, Патриот, Герой. Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы ребёнок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому всё равно, в какой стране жить и которому безразлична судьба страны. Центральной задачей педагогического коллектива является проектирование модели современного кадетского образования, ориентированного на формирование выпускника, для которого ценностью является служению Отечеству на военном или гражданском поприще. Современное кадетское образование в средней общеобразовательной школе предполагает синтез двух направлений:

1. Обеспечение высококачественного образования.
2. Военно-патриотическое воспитание на основе культурной традиции служения Отечеству на военном или гражданском поприще.

Целями работы педагогического коллектива являются:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи – осознания обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству.
2. Обеспечение возможности получения:

- общей фундаментальной подготовки по всем областям среднего образования;
 - специальной допрофессиональной подготовки и начальной военной подготовки;
- выбора вариантов получения высшего образования.

3. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Целями обучения, таким образом, являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание личности, осознающей правильность своего выбора – служение Отечеству в духе традиций кадетских корпусов прошлого: честное и преданное служение Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

2. Формирование нравственности и культуры с учётом индивидуальности учащегося. Ориентация на индивидуальное восприятие информации с учётом опыта и самооценки личности, достаточной для формирования у детей более высокого уровня нравственности, духовности и эстетики.

3. Развитие способностей учащихся, так как именно природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным курсам, технологиям коммуникативно-познавательного обучения. Факторами, обеспечивающими кадетскому классу успешные результаты, являются следующие:

- позитивное управление с соразмерными целями и установками;
- позитивная культура обучения;
- высокие требования;
- совместные цели;
- взаимосогласованные методы, используемые педагогами;
- ясно определённые права и обязанности участников образовательного процесса;
- кооперация между школой и семьёй;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- расширение культурологического кругозора;
- практическое знакомство с новыми технологическими средствами и технологиями;
- получение практических навыков: сбора и обработки информации, работа на компьютерной технике;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование готовности и способности к обеспечению безопасности граждан, общества, государства.

Эти положения определяют цели, стоящие перед педагогическим коллективом. Всё вышесказанное обозначает вектор движения в работе школы на перспективу и является общим направлением работы.

Задачи учебно-воспитательной работы кадетского класса:

1. Разработать технологии работы, обеспечивающие саморазвитие и самореализацию личностных качеств обучающихся.

2. Совершенствовать систему мер по обеспечению сохранения здоровья кадетов.

3. Совершенствовать систему психологического сопровождения, становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.

4. Совершенствовать воспитательную работу через создание системы воспитания, позволяющей включить культурное наследие России в область военно-патриотического воспитания в образовательное пространство.

5. Продолжить работу по созданию необходимых условий для успешной деятельности педагогов, повышению их профессиональной компетентности.

6. Совершенствовать материально-техническую базу.

Цели работы на 2014 – 2015 учебный год

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных возможностей, а также необходимости освоения дополнительных образовательных программ в условиях становления кадетского образования.

2. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся и становления их гражданственности в рамках обучения в классе особого типа – кадетский класс.

Задачи на 2014 – 2015 учебный год

1. Повысить уровень организационной, методической и психолого-педагогической работы по воспитанию кадетов в классных коллективах с целью формирования общей культуры, нравственных, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в дальнейшем.

2. Обеспечить условия по сохранению здоровья учащихся, создавая условия для рациональной организации учебной деятельности, режима дня обучающихся с учётом факторов, влияющих на здоровье учащихся.

3. Совершенствовать технологию учебного процесса, с этой целью создать и вести банк новых технологий, организовать постоянно действующий семинар и обмен опытом для популяризации новых технологий, а также повышения профессионального мастерства педагогов кадетского класса.

Модуль 4. Учебный план кадетского класса и пояснительная записка

Учебный план кадетского класса ГБОУ СОШ № 806 разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 9.03.2004 года № 312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5.03.2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Московского базисного учебного плана (приказ Департамента образования города Москвы № 958 от 11.05.2010 «Об утверждении Московского базисного учебного плана» в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11мая 2010 года № 958»));
- Письма Министерства образования РФ от 02.04.01 № 302/28-5 «О Примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ - интернатов»;
- Устава, Образовательной программы ГБОУ СОШ № 806.

Целевой установкой учебного плана в соответствии с Образовательной программой является:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи учебного заведения – осознание обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

2. Обеспечение получения общей фундаментальной подготовки по всем областям среднего образования.

3. Создание условий для реализации образовательной программы учебного заведения с учетом личностных особенностей и образовательных запросов обучающихся, всестороннего развития личности кадет как будущих офицеров и государственных служащих органов МЧС.

4. Обеспечение условий для специальной профессиональной подготовки и начальной военной подготовки, соответствующей цели работы кадетского класса, а также профильного обучения в старших классах.

В 2014 – 2015 учебном году учебный план способствует решению следующих задач:

1. Обеспечить базовый уровень образования учащихся.

2. Создать условия для получения расширенных знаний по отдельным предметам.

3. Обеспечить обучение кадетов по специальным программам для кадетских классов образовательных учреждений.

4. Создать условия для укрепления здоровья и становления гражданственности обучающихся.

Учебный план 2014– 2015 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом общеобразовательного класса 2013 – 2014 учебного года. При формировании учебного плана кадетского класса коллектив с целью успешной и эффективной реализации плана стремится:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т. е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенным Федеральным базисным учебным планом;

- внести перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта;

- учесть интересы и возможности учащихся;

- не допустить при этом перегрузки учащихся, т. е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности образовательного учреждения.

Учебный план составлен таким образом, чтобы у учащихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме они будут заниматься, получить хорошее образование и развить свой потенциал, сохранить здоровье. Учебный план кадетского класса обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний:

- филология,

- математика, информатика,

- общественно - научные предметы,

- естественно – научные предметы,

- технология,

- искусство,

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки обучающихся каждая образовательная область представлена предметами Федерального и регионального компонентов: филология: русский язык, литература, иностранный язык: английский язык; математика и информатика: алгебра, геометрия, информатика и ИКТ; естественнонаучные предметы: биология, физика; общественно - научные предметы: история, обществознание, география; технология:

технология; искусство: музыка, изобразительное искусство; физическая культура и ОБЖ: физическая культура.

Учебный план кадетского класса ГБОУ СОШ № 806 определяет для учащихся программы основного общего образования:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных на данной ступени обучения, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам триместров, учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, распределение учебного времени между Федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах).

Учебный план представлен для основного общего образования. Для данной ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования Федерального стандарта. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. В ГБОУ СОШ № 806 пятидневная учебная неделя, в соответствии с п.п. 10.5, 10.9 СанПиН 2.4.2.2821–10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 7 класса — 45 минут. При составлении учебного плана ГБОУ СОШ № 806 индивидуальные, групповые занятия, домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821–10, п.10.30). Учебный план составлен на основании специфики кадетского класса. В образовательной области «Русский язык и литература» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение литературы в 7 классе выделяется 2 часа. На русский язык 4 часа, английский язык 3 часа в неделю. Курс изучения алгебры 3 часа, геометрии - 2 часа. Образовательная область «Социальные науки» включает расширенное изучение истории — 3 часа в неделю, что позволяет ученикам в рамках отведенных планом часов овладеть необходимым минимумом знаний, умений и навыков по истории России, проявить интерес и уважение к культурному разнообразию прошлого и настоящего нашей Родины и истории Москвы. В данную область также входит география — 2 часа в неделю. Обществознание изучается отдельным предметом по 2 часа в неделю. Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами: биология, физика, химия. Количество часов на другие предметы распределяется следующим образом: биология—2 часа в неделю, 7–9 классы — 2 часа в неделю химия: 8–9 классы — 2 часа в неделю физика: 7–9 классы — 2 часа в неделю. Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство» —1 час в неделю, «Музыка» —1 час в неделю. Образовательная область «Информатика и ИКТ изучается как отдельный предмет 1 час в неделю, на изучение образовательной области «Технология»— 1 час в неделю.

Вторая половина дня представлена как консультативными занятиями по областям знаний – 8 часов, так и часами, направленными на оздоровление и творческое развитие кадетов – 4 часа. Часы консультаций распределены следующим образом: математика - 1 час; русский язык -1 часа, технология - 1 час, география -1 час, занятие кружка «Меткий стрелок» - 2 часа, биология - 1 час, английский язык - 1 час, музыка - 1 час, строевая подготовка - 2 часа, химия - 1 час, спортивные игры - 1 час. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиНов. Дозирование домашнего задания соблюдается, фиксируется в электронном журнале МРКО, контролируется ответственным по учебно-воспитательной работе.

предметные области	учебные предметы	7в
Филология	Русский язык	4
	Литература	2
	Английский язык	3
Математика Информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	2
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Биология	2
Технология	Технология	1
	Информатика и ИКТ	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3
	ИТОГО	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0
<i>Внеурочная деятельность (ФГОС). Часы школьного компонента.</i>	проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ	
	русский язык	
	химия (пропедевтический курс)	
	математика	
<i>Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе</i>		32

Модуль 5. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Практико-организационные мероприятия по реализации Программы развития и Образовательной программы осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2. № 2821-10, утвержденные Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года.
3. Федеральным и Московским базисными учебными планами и пояснительными записками к ним.

Предмет	Количество часов	Тип	УМК
Английский язык	3 часа	основной	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык («Просвещение»)
Русский язык	4 часа	основной	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык («Просвещение»)

Литература	2 часа	основной	Коровина В.Я. Литература («Просвещение»)
Алгебра	3 часа	основной	Мордкович А.Г. Алгебра («Мнемозина»)
Геометрия	2 часа	основной	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия («Просвещение»)
История	3 часа	основной	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России («Просвещение»)
Обществознание	2 часа	основной	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание («Просвещение»)
География	2 часа	основной	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География («Дрофа»)
Информатика и ИКТ	1 час	основной	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика («БИНОМ. Лаборатория знаний»)
Биология	2 часа	основной	Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология («Мнемозина»)
Технология	1 час	основной	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд («Дрофа»)
Технология	1 час	основной	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология («Мнемозина»)
Физика	2 часа	основной	Перышкин А.В. Физика («Дрофа»)
Физическая культура	3 часа	основной	Матвеев А.П. Физическая культура («Просвещение»)
Музыка	1 час	основной	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка («Просвещение»)
Изобразительное искусство	1 час	основной	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство («Просвещение»)

Модуль 6. Система дополнительного образования

ГБОУ СОШ № 806 разрабатывает систему внеурочной деятельности в соответствии с Уставом, лицензией и Положением о кадетском классе. Основными функциями внеурочной деятельности и дополнительного образования в кадетском классе являются:

1. Профессиональное гражданское самоопределение обучающихся.
2. Изучение школьных предметов на более высоком уровне, развитие логического мышления и общеучебных умений и навыков в целях подготовки для поступления в военные и гражданские ВУЗы.
3. Развитие коммуникативных контактов на межличностном, межшкольном уровнях, сознания социальных и нравственных ценностей.
4. Формирование нравственности и духовного образа жизни, на что оказывает влияние участие в детских объединениях, изменение содержания лично значимых проблем, структуры свободного времени.

Основные цели дополнительного образования:

- воспитание кадет в духе преданности своей Родине и осознание потребности служения Отечеству на гражданском или военном поприще;
- развитие мотивации личности;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Одним из главных аспектов системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Программа основана на принципах гуманизма и воспитывает ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе в духе патриотизма.

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:

- учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши;
- необходимая материально-техническая база;
- нормативно-правовое обеспечение;
- насыщенная среда;
- профессионализм педагогических кадров.

Реализация программы дополнительного образования предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностей воспитанников (обучающихся), в связи с этим структурирована на три этапа: 1 этап – подготовительно-организационный (для воспитанников 7 класса).

Основные направления реализации программы дополнительного образования:

- Идеологическое;
- Интеллектуальное;
- Правовое;
- Эстетическое;
- Военно-физическое.

1 этап – подготовительно-организационный (для воспитанников 7 класса):

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 12-13 летнего возраста (7 класс)

Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии воспитанника (обучающегося). Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходной период от детского возраста к подростковому.

Важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростков, посадку за партой, регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции.

Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроений воспитанников (обучающихся), их эмоциональность, подвижность. Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль за выполнением подростками режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю.

Существенные изменения происходят в развитии мозга подростка: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон, соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердятся в глазах своих товарищей. Воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы.

Подросток не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации...»); «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, воспитателей, администрации школы.

Характерная черта деятельности подростков это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду. Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности.

Подросток очень чувствителен к мотивировке предъявляемых к нему требований. Для него очень важны справедливость, единство и разумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

Воспитание идеологии кадет 7 классов.

Кадет знает:

- умеет объяснить свою форму;
- знаки различия, погоны, шевроны и нашивки;
- расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- современные воинские чины Российской армии;
- правила внутреннего распорядка школы;
- имена руководителей страны, школы.

Кадеты 7 классов знакомятся с:

- историей кадетского движения в России;

Формы работы:

- беседы; просмотр фильмов;
- экскурсии; практические занятия;
- строевые занятия;
- встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны.

Правовое воспитание кадет 7 классов

I. Кадет знает и выполняет правила внутреннего распорядка школы.

II. Кадет знает и выполняет правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.

III. Кадет знает и выполняет все правила техники безопасности на уроках и во внеклассной деятельности.

IV. Кадет знает и выполняет правила дорожного движения в пределах своих возрастных возможностей:

Военное и физическое воспитание кадет 7 классов.

1. Строевая подготовка

Кадет знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);
- различать воинские звания ВС РФ;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
- правильно снимать и надевать головной убор;
- отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

3. Общевоинские уставы. Устав КК.

Кадет знает:

- общие обязанности кадета;
- законы чести кадета;
- обязанности кадета во время занятий.

4. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет знает и умеет:

- сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;
- действовать согласно плана эвакуации;
- устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;
- надевать противогаз и респиратор.

Физическая подготовка

Требование к уровню физического развития кадета 7 класса.

№		МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		На оценку "5"	На оценку "4"	На оценку "3"	На оценку "5"	На оценку "4"	На оценку "3"
1.	Бег 30 м	7	7,3	7,9	7,2	7,5	8,1
2.	Бег 60 м	11,4	12,2	13	11,8	12,4	13,1
3.	Бег 1000 м	8,2	8,3	8,4	9	9,1	9,2
4.	Бег с учетом времени 1000 м	9	9,3	10	9,3	10	10,3
5.	Челночный бег 3*10 метров	10,4	10,6	9,8	9,8	8	10,2
6.	Прыжки в длину с места	180	160	155	160	145	120
7.	Прыжок в длину с разбега	350	320	260	320	280	210
8.	Прыжок в высоту с разбега	95	90	90	90	80	70
9.	Прыжки через скакалку (кол-во раз в	100	95	85	110	105	95

	мин.)						
10.	Подъем туловища за 30 сек. (кол-во раз)	21	20	19	19	18	17
11.	Подъем туловища без времени (кол-во раз)	32	28	24	28	26	22
12.	Подтягивание на перекладине (мал.) из виса лежа (дев.)	7 раз	5 раза	3 раз	18	13	11
13.	Метание мяча (вес 150 гр)	34 м	26 м	18 м	21	16	13
14.	Наклон вперед из положения сидя на полу	11	9	7	13	11	9
15.	Сгибание и разгибание рук из упора лежа на полу	14	13	11	11	9	7
16.	Вис на согнутых руках (в сек.)	18	17	16	12	11	10

Туристическая подготовка

Кадет 7 классов

- а) умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);
 б) умеет подобрать одежду и обувь для похода.

Модуль 7. Особенности организации образовательного процесса

ГБОУ СОШ № 806 работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Учебный год разделен на 3 триместра. Промежуточная аттестация - 2 ступень – 5-9 классы – триместры. 3 ступень – 10-11 классы – полугодия. Учебные занятия до 30 мая, выпускных классов – до 25 мая. Государственная итоговая аттестация в 9 классах и 11 классах согласно приказу Минобрнауки РФ. Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Организация образовательного процесса базируется на идее лично-ориентированного развития учащихся, которая подразумевает:

- Воспитание гражданственности и патриотизма.
- Развитие творческого потенциала.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Получение учащимися универсального в своей основе образования.

Структура образования

Общее	Интеллектуальное	Нравственное
Реализация базисного учебного плана	Расширенное изучение истории, обществознания	Основы общей культуры Литература Музыка МХК ИЗО

Формы обучения

Традиционные	Новые
Классно-урочная система	Проектная деятельность.

	Современные педагогические технологии: игровые, групповые, дискуссионные: технологии уровневой дифференциации, индивидуализация обучения, медиатехнологии.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 8. Система аттестации

I. Реализация Образовательной программы предполагает:

1. Регулярное изучение сформированности у учащихся ОУУН, развитости системы социально-ценностных отношений к окружающей действительности.
2. Внесение необходимых коррективов в образовательный процесс с учётом обнаруженных отклонений.
3. Развитие новых форм анализа, оценки, коррекции учебных достижений и всего образовательного процесса.

II. Система аттестации кадетов 6 – 11 классов.

Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся предполагает:

- входной контроль по основным предметам учебного плана в 6 – 11 классах;
- контрольные, практические и лабораторные работы по прохождению учебной программы по предметам;
- зачётные работы по основным разделам курсов;
- итоговые контрольные работы.

Оценки за данные работы выставляются в классные журналы. Годовая оценка по предмету является определяющей по вопросу перевода в следующий класс. В случае отрицательного результата на аттестационной работе учащийся считается неуспевающим и по Положению остаётся на осень или переводится условно (при одиночном неудовлетворительно результате). Повторная аттестация проводится не раньше, чем через две недели после аттестационного срока.

III. Система промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одними из направлений внутришкольного контроля в кадетском классе. Содержание аттестации, форма, сроки проведения утверждаются педсоветом. На промежуточную аттестацию в 6-8 и 10 классах выносятся два предмета. Выбор предметов обусловлен следующими причинами:

- предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности;
- предметы, изучение которых началось в данной параллели, и объём знаний и навыков является базовым для последующего обучения;
- предметы, по которым заканчивается курс в данной параллели
- предмет, который изучается в расширенном объёме.

Прогнозируемый результат аттестации:

- адаптировать учащихся к системе постоянного итогового контроля в разных областях знаний (в соответствии с базисным учебным планом);
- в процессе обучения учащиеся получают возможность опробовать все возможные формы итогового контроля;
- получена возможность систематически отслеживать результаты состояния ОУУН и специальных навыков по разным предметам как в одном классе, так и в разных у одного педагога, получать материал для сопоставительного и индивидуального анализа УПД учащихся в разных областях знаний на разных возрастных ступенях.

Предмет	Параллель	Форма проверки
Русский язык	5 – 6	Тест
Математика		Контрольная работа
Физика	7	Тест
Геометрия		Контрольная работа

Английский язык	8	Лексико-грамматическая контрольная работа
Химия		Тест
Русский язык	10	Формат ЕГЭ
Алгебра		Формат ЕГЭ

IV. Итоговая аттестация обучающихся

Система итоговой аттестации в 9 и 11 выпускных кадетских классах предполагает сдачу выпускных экзаменов.

В 9 классе – в формате ГИА:

- русский язык – обязательный экзамен (ГИА);
- математика – обязательный экзамен (ГИА);
- история – обязательный экзамен (ГИА);
- экзамен по выбору (ГИА)

В 11 классе – в формате ЕГЭ: - русский язык – обязательный экзамен - математика – обязательный экзамен - другие экзамены – по выбору учащихся.

Итоговая оценка в аттестат за 9 класс выставляется на основании годовой и экзаменационной оценки.

Итоговая оценка за 11 класс в аттестат выставляется на основании оценок за 10 и 11 класс в соответствии с инструкцией.

Модуль 9. Система воспитательной работы.

Главной целью воспитания в школе, в т.ч. в кадетском классе, является формирование личности настоящего гражданина государства, живущего в своей стране и относящегося к ней, как к Отчизне. Воспитание согласуется с нравственными началами, историческими традициями русского народа и его славной Армии.

Кадетское движение на территории города Москвы рассматривается как сообщество общеобразовательных учреждений всех типов и видов, осуществляющих обучение и воспитание кадет, направленное на гражданско-патриотическое становление и социализацию молодых людей. Миссия кадетского движения – воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить. Кадетское движение – важная составляющая системы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения.

Фундаментом воспитательного процесса в кадетском классе является идея подготовки юношей к будущей службе Отечеству посредством постепенной, с детского возраста, выработки тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности Родине, сознательному повиновению закону и чувств чести и добра.

Воспитание девушек в кадетском классе также связано с выработкой умений, знаний, потребностей не только служить Отечеству, но и быть преданными и верными спутницами российских офицеров.

Педагоги и офицеры-наставники класса определяют кадетское воспитание как строго согласованное с общими началами российского государственного устройства систему формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой для чувства долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, воспитываемых у учащихся специально подготовленными педагогическими кадрами.

Немаловажным в воспитании являются такие качества выпускника, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском классе самому явиться воспитателем окружения, в которое попадает выпускник.

Содержание воспитательной работы:

- возрождение традиций российского кадетского воспитания;
- формирование у воспитанников чувства гордости, уважения и бережного отношения к героическому прошлому нашей Родины, развитию интереса к истории создания и становления регулярной Российской армии и флота, правоохранительных органов страны, ознакомление с основными историческими событиями и днями славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе благодарную память потомков;
- формирование традиций кадетского класса (Принятие «Торжественной клятвы кадета», уважение к гербу и гимну кадетского класса, заветам кадетов и т.д.);
- изучение и практическое применение общепризнанных этических норм светского общения;
- формирование лидерских качеств воспитанников;
- комплексные коллективные творческие дела;
- реализация культурно-образовательных проектов учащихся и педагогов кадетского класса совместно с общественными организациями и социальными партнерами образовательного учреждения.

Организация школьного самоуправления:

- 1) работа Школы Младших Командиров;
- 2) работа Совета кадетской чести;
- 4) включение представителей школьного самоуправления в педагогический совет, Совет школы;
- 5) организация связи школьного самоуправления с родительским комитетом школы;
- 6) выпуск общешкольной газеты «Кунцевский кадет».

Патриотическое, нравственное воспитание кадетов осуществляется в ходе учебных занятий, повседневной жизни и воспитательной работы по разъяснению норм морали, офицерской этики и правил поведения, в том числе и личным примером всего персонала школы.

Программа военно-патриотического воспитания Концепция программы Цели и задачи программы

Целью программы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является становление новой российской ментальности, определение нравственных и духовных ориентиров для молодого поколения. Традиции семьи, коллективная память народа и восстановление взаимодействия между поколениями, приобщение к культуре, традициям, истории России и достижениям ее лучших представителей на гражданском и военном поприще. Военно-патриотическое воспитание в кадетском классе базируется на формировании ценностей Родины, Чести и Достоинства, направлено на развитие выпускников, готовых к военной и гражданской службе на благо Отечества.

Программа военно-патриотического воспитания проектируется на основе моделей возрастного развития на средней и старшей ступенях образования и реализует базовые смыслы кадетского образования - ответственное самоопределение человека на поприще

военного и гражданского служения России, культурная самоидентификация и освоение передовых образцов деятельности и мышления.

В основу воспитательной системы класса положена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Под процессом патриотического воспитания в школе понимается создание условий для организованной деятельности ребенка, вовлекающей его в активное изучение исторического наследия России, взаимодействие с современной ему культурой и развитие ответственной и активной (субъектной) личностной позиции в социальном окружении.

Программы военно-патриотического воспитания представляют собой иерархическую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных программ, включающую:

- Воспитательные программы образовательного учреждения.
- Возрастные воспитательные программы – воспитательные программы по параллелям классов, построенные на основе решения возрастных задач развития ребенка.
- Воспитательные программы классных коллективов, специфика которых определяется уникальностью конкретного детского классного коллектива и личностью воспитателя.
- Индивидуальные воспитательные программы, обусловленные особенностями личности воспитанника.
- Модель «Выпускника кадетского класса» - ориентир, принятый всеми участниками образовательного процесса.

Участниками воспитательных программ должны стать все работники школы, учащиеся и родители, а базовым принципом всех коллективных дел будет являться совместное участие в них учащихся, администрации, учителей, родителей, друзей и партнеров кадетского класса.

Реализация всех направлений программы обеспечивается взаимодействием с государственными и общественными учреждениями округа и города.

Одной из центральных идей при разработке программы является следующее: военно-патриотическое воспитание должно быть интегрировано в структуру жизни образовательного учреждения.

Основные формы и методы реализации программы:

- Общешкольные мероприятия по тематике «Святое дело – Родине служить» (беседы, лекции, доклады).
 - Классные часы «Дни воинской славы».
 - Месячник защитника Отечества.
 - Проведение юбилейных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы.
 - Кинофестиваль по военно-патриотической тематике.
 - Конкурсы военно-патриотической песни.
 - Конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен.
 - Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, проектов, вымпелов, открыток, отражающих патриотическую символику.
 - Театральные постановки военно-патриотической направленности.
 - Походы кадет по местам боевой и трудовой славы.
 - Благоустройство и охрана памятников.
 - Встречи с ветеранами войны и труда, проведение уроков мужества.
 - Вахта памяти.
 - Создание комнаты боевой славы.

- Организация и работа военно-патриотических и военно-спортивных кружков.
- Публикации в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России.
- Проведение спортивных игр.
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- Экскурсии в воинские части и военные учебные заведения.
- Мероприятия по ориентации на военные профессии.
- Посещение спектаклей, проведение конкурсов творческих работ на военную тематику.

Формы организации процесса воспитания

Определяя содержательную сторону данной подпрограммы, важно подчеркнуть: организация воспитательных программ - это:

- Организация связей и отношений вовлеченных в них участников.
- Организация их совместно-распределенной деятельности.
- Технологическая организация образовательных процессов, соответствующих целям и потребностям субъектов образования, построенная на классических принципах доступности, системности, проблемности, природо – и - культуросообразности.

Предполагается использование различных форм организации воспитания на разных ступенях образования:

- аудиторные – урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, коллоквиум, консультация, зачет, экзамен, «учебное погружение», классный час, час общения, коллективное творческое дело и другие;
- внеаудиторные – экскурсии, экспедиции, проектирование, реферирование, учебное исследование, клубно-студийные формы.

Интеллектуальное развитие определяет круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах).

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Проводятся классные часы и мероприятия: это торжественный вечер “Посвящение в кадеты” где ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военнослужащими Присяги, для будущих защитников Родины это ступенька на пути к военной службе; это День Защитника Отечества; спартакиада допризывной молодёжи; соревнования по пулевой стрельбе; уроки мужества не только в своём классе, но и проведение таких уроков для учеников 6-7 классов; помощь ветеранам ВОВ; посещение музея, военкомата.

Духовно – нравственное воспитание направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на уроках литературы, истории, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. В основании классных часов, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: “Для чего человек живет?”, “Кто такой нравственный человек?”, “Духовность – норма человеческой жизни”, а также изучают историю своей семьи, историю своего края. Кадеты соблюдают “кодекс чести” кадетов.

Кодекс чести

Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Кадетский класс есть подготовка к действительной военной службе или к службе на мирном поприще, подготовка к службе Родине.

Быть верным Отечеству.

Быть храбрым.

Быть верным Присяге, стойко переносить трудности.

Постоянно овладевать знаниями.

Быть праведным и верным своему слову.

Соблюдать правила вежливости. Всегда быть чисто и аккуратно одетым.

Кадеты должны быть примером для других учащихся, быть выдержанными и тактичными.

Вести здоровый образ жизни.

Помнить всегда, что ты кадет.

Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В связи с этим проводятся классные часы “Воспитание патриота – гражданский долг”, “Твои права и обязанности”, “Противодействие терроризму”, “Гимн России”, “Наш флаг”, “Знамя Победы”, “Я и Закон” и т.д.

Один из главных результатов кадетского движения – эффективность гражданско-патриотического воспитания кадетов, заключающийся в их желании служить на благо Родины и защищать её.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, всё, что вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Трудовое воспитание в классе осуществляется в процессе обучения кадет, организации и проведении различных форм самообслуживания, участия кадет в различных видах общественно-полезного труда, уходом за учебным вооружением, техникой и имуществом.

Эстетическое воспитание в классе осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы, путем изучения предметов эстетического цикла: хореографии, музыки и т.д., в различных кружках и отделениях, удовлетворяющих духовные потребности воспитанников, а также расширения общего кругозора, выработки у кадет навыков вежливости, соблюдения правил ношения формы одежды, умения вести себя в общественных местах, культуры труда, развития интереса к чтению книг, газет, журналов, выработки умения грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи и прочее.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Все кадеты посещают секции. Принимают участие в районных, окружных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, Президентских играх.

Связь с родителями обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией, встречи с классным воспитателем, педагогами, индивидуальные встречи, беседы с членами общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы.

Работа с классными воспитателями. На классного воспитателя возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе новых воспитанников.

Психологическая работа в школе осуществляется школьными психологами. Цель психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного сопровождения развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации;
- консультации по правовым вопросам, связанным с охраной психического здоровья воспитанников;
- составление рекомендаций по обучению, воспитанию, социально-бытовым условиям воспитанников;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения личности несовершеннолетних.

Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- работа психологической службы с детьми, учителями, родителями, администрацией.

Основные модули в работе психологической службы:

- Подростки 7-9 классов.

Виды деятельности:

- Помощь новым воспитанникам в адаптации к новым социально-психологическим условиям кадетского класса.
- Развитие интеллектуального и личностного потенциала воспитанников.
- Профилактика различных отклонений в эмоциональной, поведенческой, познавательной сфере.

Основные задачи:

- Отслеживание процесса адаптации семиклассников в кадетском классе.
- Оказание психолого-педагогической помощи кадетам, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Контроль протекания пубертатного периода.

Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов

саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В кадетском классе учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии имеют здоровьесберегающий характер.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым воспитанники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии в ГБОУ СОШ № 806, в т.ч. в кадетском классе, - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагогов не нанести ущерб здоровью учащихся.

Учащиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Содержание и организация обучения, сложность материала, объем учебной нагрузки, соответствует возрастным особенностям обучающихся кадетского класса.

Акцент делается только на хорошее в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активное включение учеников в любой процесс, снижает риск переутомления.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений

позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес у детей, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Охрана здоровья обучающихся предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Сегодня вопросы здоровья вводятся в рамки учебных предметов. Это позволяет углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить личностно-ориентированное обучение, которое учитывает особенности каждого ученика и раскрывает его потенциал. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Ежегодно в школе проводится диагностика заболеваний обучающихся. По данным диспансеризации среди детей на первом месте ортопедическая патология (нарушение осанки, сутулость, сколиозы). На втором месте - патология глаз. Среди болезней внутренних органов преобладает патология желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастродуодениты).

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно - гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объёмом учебной нагрузки: количество уроков, время на выполнение домашних заданий, за нагрузкой от дополнительных занятий, за занятиями активно-двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объёмами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

В качестве защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе созданы благоприятные условия для отдыха учащихся в промежутках между уроками на переменах: рекреации оборудованы банкетками, произведено внутреннее озеленение здания, создан кабинет психологической службы.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- организация и контроль питьевого режима и питания обучающихся;
- беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования,

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физзарядка перед уроками;

- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.
Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся:
- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплового, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;

Регулярно проводятся школьные спортивные праздники, участие детей в спортивных соревнованиях района, округа, города. Регулярно проводятся профилактические прививки, Дни здоровья.

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики;
- встречи с работниками ГИБДД, Госпожнадзора, ПДН

Для информирования родителей, детей, педагогов и общественности о работе по здоровьесбережению материал помещается на школьном сайте.

Питание воспитанников осуществляется на основании контракта с ООО «Коникс-Школьник».

Школа располагает большим и уютным помещением столовой-догоготовочной на 360 посадочных мест.

Время питания обучающихся всех классов установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Питание в столовой организовано в целях реализации Закона города Москвы от 7 декабря 2011 г. № 62 «О бюджете города Москвы на 2012 год, плановый период 2013 и 2014 годов» и других нормативных документов и распорядительных актов.

Каждый день осуществляется бракераж готовой продукции и дежурство в столовой. Контроль за качеством питания осуществляет комиссия по питанию, которая состоит из администрации школы, медицинских работников, родителей учащихся.

Модуль 10. Контроль и управление реализацией образовательной программы кадетского класса ГБОУ СОШ № 806

Система ВСОКО (внутришкольного мониторинга качества образования) включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в кадетском классе в целом.

Цель ВСОКО: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего ВСОКО - осуществлять аудит (**аудит** (от лат. audit — слушает) — процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта) за:

- достижением обучающихся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между II и III ступенями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего аудита мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит качества преподавания:
 - выполнение учебных программ;
 - эффективность урока;
 - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
 - обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - соответствие преподавания Образовательной программе кадетского класса;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Аудит качества обучения:
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 - достижение государственных образовательных стандартов;
 - навыки самостоятельного познания учащихся;
 - готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.
3. Аудит ведения школьной документации:
 - ведение школьного электронного журнала;
 - ведение ученических дневников;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего аудита согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутреннего аудита производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности ОУ.

Ежегодный план внутреннего аудита является самостоятельным локальным актом школы.

Реализация Образовательной программы кадетского класса (в последующем структурного подразделения ГБОУ СОШ № 806) требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Принцип управления заключен в Уставе кадетского класса.

ГБОУ СОШ № 806 осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы и т.д.	Сравнительный анализ. В течение года по плану работы.	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	Справки, диаграммы, совещание при директоре, при заме, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР МО, зам. директора по УВР, педагоги организаторы	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов	Конец триместра, года Июнь	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет (справка)

	года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Июнь		Педагогический совет (анализ итогов года)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	-------------------------------------------------

Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы

1. Создание необходимой базы:
 - создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
 - создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
 - установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями;
 - закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практическо – организационном сотрудничестве взаимоотношений с культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.
2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:
 - подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
 - подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
 - определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями воспитанников, потребностями родителей;
 - корректировка учебного плана;
 - апробация программ;
 - апробация программ предпрофильного и профильного образования;
 - подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
 - проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Образовательная программа кадетского класса предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение достижений культуры и воспитание молодого поколения людей, решивших посвятить себя в будущем служению Отечеству на гражданском или военном поприще.